

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

GYMNÁZIA JOZEFA MILOSLAVA HURBANA



Obsah

1	Všeobecné údaje.....	7
2	Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	13
3	Charakteristika školy.....	16
3.1	Vlastné zameranie školy	16
3.2	Personálne zabezpečenie	17
3.3	Charakteristika žiakov	17
3.4	Materiálno-technické a priestorové podmienky školy.....	18
3.5	Škola ako životný priestor	19
3.6	Dlhodobé projekty	19
3.7	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	21
3.8	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní...	22
4	Profil absolventa.....	24
5	Integrácia a etické využívanie systémov umelej inteligencie (AI)	25
5.1	Účel a zdôvodnenie integrácie AI do výchovno-vzdelávacieho procesu	25
5.2	Etické piliere používania AI v škole.....	25
5.3	Zoznam schválených AI nástrojov	26
5.4	Pravidlá pre povinné „AI vyhlásenie“ žiaka.....	26
5.5	Technické požiadavky, bezpečnosť a ochrana údajov (GDPR)	26
5.6	Metodika monitorovania a hodnotenia vplyvu	26
6	Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	27
7	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	28
7.1	Pedagogický princíp školy.....	28
7.2	Organizačné formy a metódy výchovy a vzdelávania.....	29
7.3	Pravidlá dištančného vzdelávania.....	30
7.4	Pedagogické stratégie	31
7.5	Organizácia prijímacieho konania	31
7.6	Organizácia maturitnej skúšky	32
8	Učebný plán.....	34
8.1	Aktualizovaný učebný plán pre 4 GY platný od 01.09.2015, záväzný pre I. - IV. ročník v školskom roku 2026/2027	34
8.1.1	Poznámky k učebnému plánu pre 4 GY (VŠE).....	35

8.2	Aktualizovaný učebný plán pre 8 GY platný od 01.09.2015, záväzný pre Prímu, Sekundu, Terciu, Kvartu, Kvintu, Sextu, Septimu a Oktávu v školskom roku 2026/2027 .	36
8.2.1	Poznámky k učebnému plánu pre 8 GY (VŠE).....	38
8.3	Aktualizovaný učebný plán pre 5 GY (BS) platný od 01.09.2015, záväzný pre I. - V. ročník v školskom roku 2026/2027	39
8.3.1	Poznámky k učebnému plánu pre 5 GY (BS)	40
8.4	Využitie týždňov.....	41
8.5	Začlenenie prierezových tém.....	41
8.6	Finančná gramotnosť	42
8.7	Čitateľská gramotnosť	42
8.7.1	Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti.....	43
8.8	Multikultúrna a globálna výchova	44
8.9	Práva dieťaťa, jeho výchova k demokratickému občianstvu a prevencií násilia, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu	45
8.9.1	Návrh tematických celkov a aktivít zameraných na práva dieťaťa, výchovu k demokratickému občianstvu a prevenciu voči násiliu, xenofóbií, antisemitizmu a rasizmu	45
8.10	Klasifikácia predmetov, povinne voliteľných predmetov a voliteľných predmetov	50
8.11	Zoznam voliteľných predmetov	50
9	Učebné osnovy	54
9.1	Jazyk a komunikácia.....	54
9.1.1	Slovenský jazyk a literatúra	54
9.1.2	Anglický jazyk – prvý cudzí jazyk – B2	71
9.1.3	Anglický jazyk – druhý vyučovací jazyk – C1	74
9.1.4	Konverzácia v anglickom jazyku	75
9.1.5	Seminár z anglického jazyka.....	77
9.1.6	Francúzsky jazyk – druhý cudzí jazyk – B1	79
9.1.7	Francúzsky jazyk – druhý cudzí jazyk – B2	82
9.1.8	Konverzácia vo francúzskom jazyku	83
9.1.9	Nemecký jazyk – druhý cudzí jazyk – B1.....	87
9.1.10	Nemecký jazyk – druhý cudzí jazyk – B2.....	90
9.1.11	Konverzácia v nemeckom jazyku.....	91
9.1.12	Ruský jazyk – druhý cudzí jazyk – B1	100
9.1.13	Ruský jazyk – druhý cudzí jazyk – B2	103
9.1.14	Konverzácia v ruskom jazyku	104

9.2	Človek a príroda	110
9.2.1	Fyzika	110
9.2.2	Chémia	113
9.2.3	Biológia	117
9.3	Človek a spoločnosť	121
9.3.1	Dejepis.....	121
9.3.2	Geografia.....	124
9.3.3	Občianska náuka	126
9.4	Človek a hodnoty.....	129
9.4.1	Náboženská výchova.....	129
9.4.2	Etická výchova	131
9.5	Matematika a práca s informáciami.....	134
9.5.1	Doplňujúca matematika.....	134
9.5.2	Matematika.....	135
9.5.3	Informatika	138
9.6	Umenie a kultúra	151
9.6.1	Umenie a kultúra	151
9.6.2	Výtvarná výchova	154
9.6.3	Hudobná výchova.....	155
9.7	Zdravie a pohyb	156
9.7.1	Telesná športová výchova	156
9.8	Voliteľné predmety.....	164
9.8.1	Seminár zo slovenského jazyka a literatúry	164
9.8.2	Konverzácia v anglickom jazyku	169
9.8.3	Konverzácia vo francúzskom jazyku	173
9.8.4	Konverzácia v nemeckom jazyku	176
9.8.5	Seminár z nemeckého jazyka	185
9.8.6	Konverzácia v ruskom jazyku	188
9.8.7	Seminár z ruského jazyka.....	194
9.8.8	Seminár z fyziky.....	197
9.8.9	Laboratórne cvičenia z fyziky	203
9.8.10	Seminár z chémie.....	204
9.8.11	Seminár z chémie.....	211
9.8.12	Cvičenia z chémie.....	214

9.8.13	Laboratórne cvičenia z chémie	217
9.8.14	Rozširujúca chémia.....	220
9.8.15	Seminár z biológie	230
9.8.16	Seminár z biológie	232
9.8.17	Biológia v kocke	234
9.8.18	Biologické praktiká.....	236
9.8.19	Rozširujúca biológia	237
9.8.20	Seminár z dejepisu.....	241
9.8.21	Seminár z dejepisu.....	244
9.8.22	Rozširujúci dejepis	246
9.8.23	Seminár z geografie	249
9.8.24	Seminár z geografie	252
9.8.25	Geografia v praxi	254
9.8.26	Rozširujúca geografia	255
9.8.27	Cvičenia z občianskej náuky	258
9.8.28	Cvičenia z občianskej náuky	259
9.8.29	Spoločenskovedný seminár	261
9.8.30	Rozširujúca občianska náuka.....	263
9.8.31	Seminár z matematiky	265
9.8.32	Seminár z matematiky	267
9.8.33	Deskriptívna geometria.....	268
9.8.34	Cvičenia z matematiky	270
9.8.35	Rozširujúca matematika	272
9.8.36	Seminár z informatiky	274
9.8.37	Praktická informatika	277
9.8.38	Programovanie.....	279
9.8.39	Rozširujúce programovanie.....	283
9.8.40	Rozširujúca informatika	288
9.8.41	Robotika a umelá inteligencia	295
9.8.42	Seminár z umenia a kultúry	296
10	Vnútný systém kontroly a hodnotenia	299
10.1	Východiská	299
10.2	Ciele, kritériá a nástroje hodnotenia	300
10.3	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	301

10.3.1	Klasifikácia	301
10.3.2	Hodnotenie kľúčových kompetencií.....	301
10.3.3	Porovnávacie a výstupné hodnotenie	301
10.4	Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	302
10.4.1	Hodnotenie žiakmi a rodičmi	302
10.4.2	Hodnotenie učiteľmi	302
10.4.3	Prieskumy	302
10.5	Hodnotenie školy	302
10.5.1	STEPE analýza Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana.....	303
10.5.2	Dopadová analýza.....	303
10.5.3	SWOT analýza školy	306
11	Zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre žiakov s podpornými opatreniami	309
11.1	Zdravotne znevýhodnení.....	310
11.2	Talentovaní	311
11.3	Oslobodení od telesnej a športovej výchovy	311
11.4	Činnosť školského psychológa	311
12	Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	313
12.1	Východiská a filozofia inklúzie školy.....	313
12.2	Podporné úrovne a ich realizácia na gymnáziu.....	313
12.2.1	Podporná úroveň 1. stupňa (Univerzálna podpora)	313
12.2.2	Podporná úroveň 2. stupňa (Cielená podpora)	314
12.3	Spolupráca s rodičmi a externými partnermi	314
12.4	Hodnotenie a sebareflexia inkluzívnych procesov	314
13	Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov	315
13.1	Systém podpory žiakov – cudzincov	315
13.2	Hodnotenie cudzinca.....	316
13.3	Podpora na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy	316

1 Všeobecné údaje

Predkladateľ

Názov školy Gymnázium Jozefa Miloslava Hurbana
Adresa 17. novembra 1296, 022 01 Čadca
IČO 00160563
Riaditeľka školy Mgr. Ingrid Mikovčáková
Koordinátor ŠkVP Mgr. Ivana Zemiaková
Telefón, fax 041 4322 330, 041 4321 183
E-mail kancelaria@gymcadca.sk

Zriadovateľ

Názov Regionálny úrad školskej správy v Žiline
Adresa Vysokoškolákov 8556/35 B, 010 08 Žilina
Telefón 041 3226701

Názov vzdelávacieho programu

ŠkVP Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana pre 4-ročné, 5-ročné a 8-ročné štúdium

Kód, názov odborov štúdia a vyučovací jazyk:

Kód	Odbor štúdia	Vyučovací jazyk
7902J	gymnázium so štvorročným vzdelávacím programom	slovenský
7902J	gymnázium s osemročným vzdelávacím programom	slovenský
7902J 74	gymnázium s päťročným vzdelávacím programom, bilingválne štúdium	slovenský, anglický

Použitie ŠVP: Štátny vzdelávací program pre gymnázia
Stupeň vzdelania vyššie sekundárne vzdelávanie; úplné stredné všeobecné vzdelávanie, ktoré sa ukončuje maturitnou skúškou
Dĺžka štúdia osemročná, štvorročná, päťročná
Forma štúdia denná
Druh školy štátna

Dátum vydania 01.09. 2015
Platnosť dokumentu od 01.09.2015
Dátum schválenia

.....
Podpis riaditeľky

Záznamy o revidovaní ŠkVP Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana

Dátum zmeny	Platnosť od	Zameranie inovácií, zmeny, úpravy, doplnky
08.08. 2016	01.09. 2016	Doplnenie učebných osnov pre 2., 3., a 4. ročník štvorročného štúdia; sekundy, tercie, kvarty, sexty, septimy a oktávy osemročného štúdia; 2., 3., 4. a 5. ročník päťročného bilingválneho štúdia
08.08. 2016	01.09. 2016	Doplnenie učebných osnov pre voliteľné predmety všetkých foriem štúdia
09.08. 2016	01.09. 2016	Doplnenie realizácie čitateľskej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacom procese
08.07. 2017	01. 09. 2017	Aktualizácia učebných plánov pre školský rok 2017/2018
08.07. 2017	01.09. 2017	Aktualizácia zapojenia sa do dlhodobých projektov
26.07. 2017	01.09. 2017	Aktualizácia učebných osnov z NEJ pre 8GY
27.07. 2017	01.09. 2017	Aktualizácia učebných osnov z INF pre 5GY
27.07. 2017	01.09. 2017	Doplnenie zoznamu voliteľných predmetov pre 5GY – Robotika
27.07. 2017	01.09. 2017	Doplnenie učebných osnov pre voliteľné predmety – Robotika pre päťročnú formu štúdia
27.07. 2017	01.09. 2017	Doplnenie plánu aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti (na základe odporúčaní POP na školský rok 2017/2018)
07.08. 2017	01.09. 2017	Doplnenie časti „Práva dieťaťa, jeho výchova k demokratickému občianstvu a prevencii násilia, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu“ na základe odporúčaní POP na školský rok 2017/2018
22.08. 2018	01.09. 2018	Aktualizácia učebných plánov pre školský rok 2018/2019
22.08. 2018	01.09. 2018	Doplnenie zoznamu voliteľných predmetov pre 5GY – Rozširujúce programovanie, Rozširujúca občianska náuka
22.08. 2018	01.09. 2018	Doplnenie učebných osnov pre voliteľné predmety – Doplnujúce programovanie pre päťročnú formu štúdia
22.08. 2018	01.09. 2018	Aktualizácia učebných osnov zo SEC pre 4GY a 8GY
22.08. 2018	01.09. 2018	Aktualizácia učebných osnov z RUJ pre 4GY, 5GY a 8GY
22.08. 2018	01.09. 2018	Aktualizácia učebných osnov z GEG pre 8GY
22.08. 2018	01.09. 2018	Aktualizácia učebných osnov z NEJ pre 4GY, 5GY a 8GY

22.08. 2018	01.09. 2018	Aktualizácia učebných osnov z BIO pre 8GY
24.06. 2019	01.09. 2019	Aktualizácia učebných plánov pre školský rok 2019/2020
24.06. 2019	01.09. 2019	Aktualizácia učebných osnov zo SED pre 5GY
24.06. 2019	01.09. 2019	Aktualizácia učebných osnov z MAT pre 4GY a 8GY
24.06. 2019	01.09. 2019	Aktualizácia učebných osnov zo SEM pre 4GY a 8GY
24.06. 2019	01.09. 2019	Aktualizácia učebných osnov z COC pre 5GY
24.06. 2019	01.09. 2019	Aktualizácia učebných osnov z DMI pre 4GY a 8GY
24.06. 2019	01.09. 2019	Doplnenie zoznamu voliteľných predmetov pre 4GY a 8GY – Cvičenia z matematiky
24.06. 2019	01.09. 2019	Doplnenie učebných osnov pre voliteľné predmety – Cvičenia z matematiky 4GY a 5GY
24.06. 2019	01.09. 2019	Aktualizácia „Dlhodobých projektov“
26.06. 2020	01.09. 2020	Aktualizácia učebných plánov pre školský rok 2020/2021
26.06. 2020	01.09. 2020	Aktualizácia učebných osnov z NEJ pre 4GY, 5GY a 8GY
26.06. 2020	01.09. 2020	Aktualizácia učebných osnov zo RBT pre 5GY
26.06. 2020	01.09. 2020	Aktualizácia „Dlhodobých projektov“
23.08. 2021	01.09. 2021	Aktualizácia učebných plánov pre školský rok 2021/2022
23.08. 2021	01.09. 2021	Aktualizácia učebných osnov z FYZ pre 8GY
23.08. 2021	01.09. 2021	Aktualizácia „Organizácia prijímacieho konania“
23.08. 2021	01.09. 2021	Aktualizácia učebných osnov z FRJ 5GY a zmena úrovne výučby FRJ ako 2. CUJ na 5GY
23.08. 2021	01.09. 2021	Aktualizácia učebných osnov z NEJ 5GY a zmena úrovne výučby NEJ ako 2. CUJ na 5GY
23.08. 2021	01.09. 2021	Aktualizácia učebných osnov z RUJ 5GY a zmena úrovne výučby RUJ ako 2. CUJ na 5GY
22.08. 2022	01.09. 2022	Aktualizácia údajov zriaďovateľa Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana
22.08. 2022	01.09. 2022	Aktualizácia učebných plánov pre školský rok 2022/2023
22.08. 2022	01.09. 2022	Aktualizácia platných legislatívnych dokumentov, na ktoré sa odvoláva v ŠkVP Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana
22.08. 2022	01.09. 2022	Aktualizácia „Organizácia prijímacieho konania“
22.08. 2022	01.09. 2022	Aktualizácia „Organizácia maturitnej skúšky“
21.11. 2022	22.11. 2022	Aktualizácia „Klasifikácia predmetov, povinne voliteľných predmetov a voliteľných predmetov“

22.08. 2023	01.09. 2023	Aktualizácia učebných plánov pre školský rok 2023/2024
22.08. 2023	01.09. 2023	Aktualizácia učebných osnov z FYZ pre 8GY
22.08. 2023	01.09. 2023	Aktualizácia „Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami“
29.01. 2024	01.02. 2024	Aktualizácia „Organizačných foriem a metód vzdelávania“
29.01. 2024	01.02. 2024	Doplnenie „Pravidlá dištančného vzdelávania“
29.01. 2024	01.09. 2024	Aktualizácia učebných osnov zo SED pre 5GY
29.01. 2024	01.09. 2024	Zrušenie povinne-voliteľného predmetu „Robotika“ z ponuky predmetov
20.08. 2024	01.09.2024	Aktualizácia učebných plánov pre školský rok 2024/2025
20.08. 2024	01.09.2024	Aktualizácia učebných osnov z MAT pre 4GY a 8GY
20.08. 2024	01.09.2024	Aktualizácia „Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami“ a jeho premenovanie na „Zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre žiakov s podpornými opatreniami“
26.08.2025	01.09.2025	Aktualizácia učebných plánov pre školský rok 2025/2026
25.08.2026	01.09.2026	Aktualizácia učebných plánov pre školský rok 2026/2027
25.08.2026	01.09.2026	Aktualizácia platných legislatívnych dokumentov, na ktoré sa odvoláva v ŠkVP Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana
25.08.2026	01.09.2026	Aktualizácia „Materiálno-technické a priestorové podmienky školy“
25.08.2026	01.09.2026	Aktualizácia „Profil absolventa“ na základe dodatku č.6 ŠVP pre gymnázia
25.08.2026	01.09.2026	Aktualizácia „Dlhodobých projektov“
25.08.2026	01.09.2026	Aktualizácia „Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi“
25.08.2026	01.09.2026	Aktualizácia „Pedagogický princíp školy“
25.08.2026	01.09.2026	Zaradenie nového povinne-voliteľného predmetu „Robotika a umelá inteligencia“ (učebné osnovy)
25.08.2026	01.09.2026	Aktualizácia „Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami“
25.08.2026	01.09.2026	Aktualizácia „Organizácia prijímacieho konania“
25.08.2026	01.09.2026	Aktualizácia „Organizácia maturitnej skúšky“
25.08.2026	01.09.2026	Doplnenie „Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov“

25.08.2026	01.09.2026	Doplnenie „Systém podpory detí a žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania“
25.08.2026	01.09.2026	Doplnenie „Integrácia a etické využívanie systémov umelej inteligencie (AI)“
25.08.2026	01.09.2026	Doplnenie „Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania“

2 Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Gymnázium Jozefa Miloslava Hurbana má viac než 70-ročnú tradíciu v stredoškolskom vzdelávaní v Čadci a okolí Kysúc a z tohto dôvodu je prirodzeným centrom pre vzdelávanie talentovanej mládeže zo širokého okolia. Preto piliermi koncepcie nášho školského vzdelávacieho programu sú heslá:

Objavuj

Škola by mala byť pre žiakov prítiažlivá a umožňovať im objavovať dosiaľ nepoznané. Preto veríme, že objavovanie je veľmi prítiažlivý a z hľadiska rozvoja osobnosti žiaka jeden z najdôležitejších spôsobov nadobúdania vedomostí a spôsobilostí. Preto po takejto ceste chceme ísť. Prirodzene je rozdiel ako objavuje prvák a ako maturant, ale pre oboch je objavovanie rovnako zaujímavé. V podstate platí, že čím je žiak starší, tým viac sa objavovanie blíži k vedeckému objavovaniu čoraz hlbších oblastí nášho poznania a k zvládnutiu rozsiahlejších spôsobilostí. Tým sa objavovanie stáva náročnejším a žiak si postupne uvedomuje, že síce môže využiť už objavené, ale zároveň potrebuje aj ďalšie vedomosti. Preto je ochotný akceptovať aj fakt, že aj pri tej najprítiažlivejšej činnosti sú momenty menej záživných, niekedy až nudných činností, ale pre dobrý výsledok nevyhnutných. Tak je to aj pri tradičnom učení. Rozdiel je v tom, že cesta po ktorej chceme ísť v ďalších rokoch je z väčšej časti zaujímavá, viac motivujúca a prinášajúca prevahu pozitívnych zážitkov. My učitelia si však musíme priznať a aj akceptovať, že pre úspech svojich žiakov musíme denne urobiť oveľa viac ako pri tradičnom učení.

Spolupracuj a pomáhaj

Ďalším dôležitým prvkom je spolupráca a vzájomná pomoc. Všetci účastníci života v škole, učitelia, žiaci ale aj ostatní zamestnanci školy, sa musia cítiť istým spôsobom ako spolupracovníci ktorí niekomu sústavne pomáhajú, ale ktorým tiež pri rôznych príležitostiach niekto pomôže v zmysle sloganu - spoločným úsilím k spoločnému cieľu. Preto veríme, že medzi najaktívnejších spolupracovníkov by mali patriť rodičia žiakov. Preto tiež ponúkame žiakom každoročne množstvo mimoškolských záujmových aktivít, aby mohli poznať aj to, čo sa nezmesť do voliteľných a nepovinných predmetov. V krúžkoch učitelia organizujú neformálne vzdelávanie pre menšie skupiny žiakov na témy či v oblastiach, ktoré môžu žiakom rozšíriť ich rozhľadenosť a pomôcť im v ich napredovaní. Krúžky umožňujú žiakom získať vedomosti a zručnosti bez časového obmedzenia a samozrejme celkom bez stresu. Pri práci v nich sa naplno prejaví práve spolupráca a spolupatričnosť.

Prispej k dobrej atmosfére

Na úspešnosť každej školy vplývajú aj jej kultúra, estetické prostredia, medziľudské vzťahy, pozitívne školské tradície, symboly až po bezpečnosť a istoty. O to väčší význam má klíma v takej škole ako je naša, kde sa stretávajú žiaci nielen z Čadce a jej blízkeho okolia, ale aj z iných regiónov a dokonca aj zo zahraničia. Žiaci prichádzajúci z rozličných prostredí by mali nájsť v našej škole prostredie, ktoré je pre všetkých priateľské a motivujúce. Na to vytvárame predpoklady tým, že všetci prváci počas úvodných triednických hodín v septembri sa zoznámia

s prostredím školy, so školským poriadkom pre žiakov, učitelia ich trpezlivo inštruujú ako sa čo najrýchlejšie adaptovať na iný – samostatnejší spôsob štúdia, ako odbúrať trému, stres, ako vychádzať so spolužiakmi a učiteľmi, ako postupne budovať kolektívne myslenie, vedieť si vážiť jednotlivca aj celú skupinu. Žiaci sa učia byť sebakritickí a postupne sa naučia ako sa reálne ohodnotiť. V tomto trende ich vedú ďalej rôzne preventívne aktivity v rámci hodín etickej a náboženskej výchovy tak, aby sme u žiakov eliminovali agresivitu, aroganciu a šikanovanie. Našou snahou je vychovať žiaka pevných zásad a všestranne rozvinutého človeka.

Školu čo najviac chceme priblížiť skutočnému životu - praxi. Chceme, aby sa čo najmenej robilo ako a čo najviac naozaj, skutočne. Aby sme stále menej servirovali vedomosti žiakov pasívne a čoraz viac ich viedli k vedomej samostatnosti a iniciatíve. Znamená to prirodzene nové prístupy a postupy učiteľov a nový pohľad žiakov na učebnú látku a jej zvládnutie. Tento prístup využívame postupne a čoraz viac, pretože žiakov pripravujeme na náročný, ale z hľadiska získaných zručností jednoznačne efektívnejší prístup k pochopeniu a osvojeniu si vedomostí. Cesta samostatného zvládnutia učebnej kapitoly formou riešenia nastoleného problému je časovo náročnejšia a navyše - jej uplatňovanie v rôznych predmetoch nemôže byť mechanicky rovnaké.

Rešpektuj potrebných

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Od školského roku 2021/2022 nastúpila naša škola na cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu otvorením sa pre nové profesie a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Inkluzívna cesta je zameraná na:

- podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
- budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ
- zameranie viac na formatívne hodnotenie a reflexiu.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

Škola na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov podľa § 2 h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom a to tak, že *zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov:*

- poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi, kariérové poradenstvo,
- zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,
- pravidelne sleduje a realizuje skríning dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov pre zlepšenie,

- umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skríningu i spolupráci na podpore detí a rodičov,
- informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Našu školu momentálne nenavštevujú žiaci z mimoriadne znevýhodneného prostredia. Tým jednotlivcom, ktorých rodinný príjem vyžaduje pomoc, vypláca škola sociálne stipendium. Žiakom, ktorí doma nemajú počítač alebo internetové pripojenie, umožňujeme využívať školské počítače s pripojením na internet aj prostredníctvom žiackej študovne.

c) Žiaci s nadaním

Väčšina jazykovo nadaných žiakov si vyberá bilingválne štúdium, kde môžu svoj talent plnohodnotne zhodnotiť. Jazykovú prípravu zabezpečujeme kvalifikovanými pedagógmi a zahraničnými lektormi. Žiakom nadaným v ostatných humanitných a prírodovedných predmetoch ponúkajú učitelia riešenie úloh z olympiád, zapojenie sa do SOČ, korešpondenčných seminárov a rôznych ďalších aktuálne ponúkaných súťaží a projektov, najmä formou individuálneho poradenstva a poskytnutia vhodnej študijnej literatúry. Väčším skupinám žiakov ponúkame možnosť zriadiť krúžok alebo nepovinný predmet s danou problematikou. Aj množstvo ďalších aktivít (exkurzie, poznávacie pobyty, spolupráca s vysokými školami, a pod.) pomáha nadaným žiakom získať vedomosti navyše podľa ich potrieb a záujmov.

3 Charakteristika školy

3.1 Vlastné zameranie školy

Gymnázium v Čadci vzniklo dňa 1. septembra 1948 a od roku 1998 nesie čestný názov Gymnázium Jozefa Miloslava Hurbana. Za inovačné iniciatívy v jazykovom vzdelávaní získala v roku 2005 certifikát udeľovaný Európskou komisiou a ministerstvom školstva - Európska značka 2005.

Gymnázium Jozefa Miloslava Hurbana je stredná škola všeobecno-vzdelávacieho charakteru poskytujúca úplné stredné vzdelanie v študijných odboroch a zameraniach:

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)
Spôsob ukončenia štúdia: maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní: vysvedčenie o maturitnej skúške s dodatkom
Možnosti ďalšieho štúdia: pomaturitné kvalifikačné štúdium a vyššie odborné štúdium na stredných odborných školách a štúdium na vysokej škole
Charakteristika absolventa: Absolvent získal všeobecné vzdelanie v prírodovedných i spoločenskovedných predmetoch a nadobudol kompetencie k celoživotnému vzdelávaniu. Spisovne a kultivovane sa vyjadruje v materinskom jazyku. Vie komunikovať v dvoch cudzích jazykoch, ďalej sa v nich vzdelávať a používať ich pri vykonávaní svojej profesie. Orientuje sa vo vybraných spoločenských vedách dôležitých pre pochopenie seba a iných v duchu demokracie, slobody, spravodlivosti a humanity. V oblasti prírodovedných predmetov vie cielene pozorovať, logicky uvažovať, aplikovať teoretické poznatky do praxe, pochopiť človeka v interakcii so životným prostredím. Ovláda pojmový aparát, súvislosti, postupy a činnosti potrebné na riešenie problémov, vie využívať prostriedky informačných technológií a ich produktov.

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)
Spôsob ukončenia štúdia: maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní: vysvedčenie o maturitnej skúške s dodatkom
Možnosti ďalšieho štúdia: pomaturitné kvalifikačné štúdium a vyššie odborné štúdium na stredných odborných školách a štúdium na vysokej škole
Charakteristika absolventa: Absolvent získal všeobecné vzdelanie v prírodovedných i spoločenskovedných predmetoch a nadobudol kompetencie k celoživotnému vzdelávaniu. Spisovne a kultivovane sa vyjadruje v materinskom jazyku. Vie komunikovať v dvoch cudzích jazykoch, ďalej sa v nich vzdelávať a používať ich pri vykonávaní svojej profesie. Orientuje sa vo vybraných spoločenských vedách dôležitých pre pochopenie seba a iných v duchu demokracie, slobody, spravodlivosti a humanity. V oblasti prírodovedných predmetov vie cielene pozorovať, logicky uvažovať, aplikovať teoretické poznatky do praxe, pochopiť človeka v interakcii so životným prostredím. Ovláda pojmový aparát, súvislosti, postupy a činnosti potrebné na riešenie problémov, vie využívať prostriedky informačných technológií a ich produktov.

7902 J 74 GYMNÁZIUM – bilingválne štúdium (5-ročné štúdium)
Spôsob ukončenia štúdia: maturitná skúška

Doklad o dosiahnutom vzdelaní: vysvedčenie o maturitnej skúške s dodatkom
Možnosti ďalšieho štúdia: pomaturitné kvalifikačné štúdium a vyššie odborné štúdium na stredných odborných školách a štúdium na vysokej škole
Charakteristika absolventa: Absolvent získal vysoké jazykové kompetencie, a to nielen v pracovnom (anglickom) jazyku, ale aj v materinskom jazyku, a všeobecné vzdelanie v prírodovedných a spoločenskovedných predmetoch, vrátane ich odbornej terminológie. Ovláda prácu s počítačmi a nové trendy výpočtovej techniky. Prácou na projektoch nadobudol schopnosti samostatne aj tímovo riešiť problémy spolu s vyhľadáním a spracovaním súvisiacich informácií. Absolvent ovláda druhý cudzí jazyk na komunikatívnej úrovni. V multikultúrnom prostredí školy, priamym kontaktom so študentmi z krajín Višegrádskej štvorky, získal aj základné jazykové znalosti jazykov týchto krajín. Je vychovaný k európskemu občianstvu, tolerancii a hodnotám jazykovej a kultúrnej diverzity v Európe. Nadobudol kľúčové kompetencie k celoživotnému vzdelávaniu. Výberom voliteľných predmetov sa profiloval podľa vlastného záujmu a zamerania na ďalšie štúdium.

3.2 Personálne zabezpečenie

Výchovno–vzdelávací proces zabezpečuje kvalifikovaný pedagogický kolektív a zahraniční lektori pre anglický jazyk, v spolupráci s KERICom – lektori pre francúzsky, nemecký alebo ruský jazyk.

Učitelia pracujú v predmetových komisiách pod vedením vedúcich predmetových komisií tvoriacich širšie vedenie školy. Z hľadiska vekového zloženia, prevažujú učitelia stredného a vyššieho veku.

Na škole pôsobí výchovná poradkyňa, ktorá plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy a vzdelávania a profesijnej orientácie žiakov, koordinátor prevencie drogových závislostí, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor pre charitatívnu činnosť, koordinátor pre umenie a kultúru, koordinátor multikultúrnej výchovy a výchovy k ľudským právam, koordinátor pre tvorbu ŠkVP, koordinátor pre radu žiakov, koordinátor pre SOČ, koordinátor pre školské projekty, koordinátor informatizácie, koordinátor maturitnej skúšky, koordinátor pre školský časopis a multimediálnu výchovu, koordinátor pre športové súťaže a koordinátor pre školskú knižnicu.

V rámci psychologického poradenstva škola úzko spolupracuje s CPP v Čadci.

V súlade s požiadavkami MŠVVaM SR na sústavné vzdelávanie učitelia dbajú o svoj odborný profesijný rast a pravidelne sa zúčastňujú rôznych školení a kontinuálneho vzdelávania podľa aktuálnych ponúk rôznych vzdelávacích inštitúcií.

3.3 Charakteristika žiakov

Štruktúra žiakov Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana je vzhľadom na špecifiká školy veľmi rôznorodá. Žiaci štvorročného a osemročného gymnaziálneho štúdia pochádzajú zo spádových oblastí regiónu Kysúc. Žiaci bilingválnej sekcie sú prevažne z regiónov Kysúc, Oravy, Horného Považia, ale aj zo vzdialenejších oblastí Slovenska ako i z Českej republiky a Poľska.

V rámci štúdia niektorých žiakov sa uplatňujú aj mechanizmy na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú integrovaní do bežných tried a vzdelávaní a hodnotení na základe odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga.

3.4 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Kapacita hlavnej školy je 20 tried (maximálne 600 žiakov) a budovy bilingválnej sekcie je 10 tried (maximálne 300 žiakov). Areál školy sa nachádza v peknom prírodnom prostredí nad mestom Čadca.

Súčasťou veľkého školského komplexu je hlavná budova, budova bilingválnej sekcie, školská kuchyňa s jedálňou, internát pre žiakov a zahraničných lektorov, 2 športové haly a 1 gymnastická telocvičňa. V hlavnej budove školy je zriadené pohybové štúdio pre dievčatá a posilňovňa pre chlapcov. V obidvoch školských budovách sú bufety s rýchlym občerstvením a nápojmi.

Škola má odborné trakty biológie, fyziky a chémie pozostávajúce z moderných (postupne zrekonštruovaných a vybavených novým nábytkom a pomôckami) posluchární, laboratórií. Disponujeme 4 plne vybavenými učebňami na výučbu IT, multimediálnou učebňou pre všeobecnovzdelávacie predmety, multimediálnou učebňou s tabletami, modernou elektronickou knižnicou a konferenčnou miestnosťou. Vďaka projektom Infovek, Národného projektu edIT, DigiEDU a DigiNET je škola vybavená štruktúrovanou kabelážou, ktorá spája do siete všetky učebne informatiky, odborné učebne chémie, fyziky, biológie a kabinety učiteľov v škole a zároveň bolo zmodernizované digitálne vybavenie školy. Aktuálne je v škole vo všetkých jej častiach kvalitné internetové pripojenie stabilným WiFi signálom.

V škole je zriadených 7 špecializovaných učební na vyučovanie cudzích jazykov, žiakom slúži žiacka knižnica, v ktorej si môžu požičiavať knihy súvisiace s preberaným učivom na slovenskom jazyku a literatúre.

Kabinety učiteľov sú vybavené príručnými predmetovými knižnicami a učebnými pomôckami.

V budove bilingválnej sekcie sa nachádza učebňa kompletne vybavená na vyučovanie IT, multimediálne jazykové laboratórium, multimediálna učebňa, odborná učebňa biológie a multimediálne biologicko-chemické laboratórium.

Kmeňové triedy, v ktorých prebieha väčšia časť výchovno-vyučovacieho procesu, sa nachádzajú v obidvoch budovách školy.

Po komplexnej rekonštrukcii školy v roku 2009 (Projekt Zvýšenie energetickej efektívnosti stavebnými úpravami v hlavnej budove školy) má škola novú elektroinštaláciu, kúrenie a rozvody vody, nové toalety a hygienické zariadenia, vymaľované triedy, vymenené okná so žalúziami, novú strechu a zrekonštruovaný vstup do školy. Ešte pred touto rekonštrukciou boli postupne prerobené tradičné spoločné šatne žiakov na individuálne kabínkové.

Škola má 2 auly: veľká v hlavnej budove slúži na celoškolské akcie (začiatok, koniec školského roka, stužkové slávnosti, plesy, tematické zhromaždenia žiakov a učiteľov; malá v bilingválnej budove sa využíva na prednášky, besedy a prezentácie, napr. počas dňa otvorených dverí, modelového zasadnutia OSN – ČadMUN ...).

Ku školskému komplexu patrí aj veľká oddychová zelená plocha okolo budov, ktorú udržiavame svojpomocne v rámci projektu Škola podporujúce zdravie.

Keďže z limitovaných prostriedkov štátneho rozpočtu sa nedarí kupovať všetky učebné pomôcky a zariadenia do tried tak, ako si to žiada výchovno-vzdelávací proces, ich inováciu a dopĺňanie uskutočňujeme z prostriedkov Rodičovského združenia, Neziskovej organizácie pri Gymnázium Jozefa Miloslava Hurbana v Čadci, z finančných prostriedkov rôznych projektov a zo sponzorských darov.

3.5 Škola ako životný priestor

Naše gymnázium sa nachádza v peknom a tichom prostredí, takže má všetky predpoklady pre nerušený priebeh vyučovania. Aby sa žiaci aj učitelia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb, ául, jedálne, internátnych izieb a celého školského okolia.

Sústavne dbáme na budovanie priateľskej a ústretovej atmosféry medzi žiakmi navzájom a aj medzi žiakmi a učiteľmi a ostatnými zamestnancami školy.

Že vzťahy sú korektné, o tom svedčí fakt, že naši žiaci s učiteľmi radi diskutujú, učitelia neodmietajú žiakom alebo rodičom poradiť alebo poskytnúť pomoc. Žiaci majú záujem o mimoškolskú záujmovú činnosť vedenú učiteľmi, o tematické exkurzie, ktoré po celý rok učitelia organizujú vždy s prihliadaním na (najmä finančné) možnosti žiakov tak, aby sa ich mohlo danej akcie zúčastniť čo najviac.

K príjemnej atmosfére školy výrazne prispievajú aj tradičné mimoriadne udalosti v živote školy: imatrikulácia prvákov, stužkové slávnosti maturantov, vianočná akadémia, novoročný koncert, študentský ples, Valentínsky predaj koláčov, športový deň detí pre žiakov prímý – kvarty, ktoré organizujeme v spolupráci s rodičovským združením, ktoré prispieva financiami. Pri týchto príležitostiach spoznávame žiakov z ich druhej stránky – ako talenty našej školy.

Učitelia sa snažia informovať žiakov, rodičov i návštevníkov o aktivitách školy na prenosných paneloch v aulách, na posteroch umiestnených na chodbách školy, vo vitrínach pri zborovni, ako aj na nástenkách v odborných učebniach a triedach. Informácie o škole a dianí v nej pravidelne aktualizujeme aj na prehľadne usporiadanej webovej stránke školy: www.gymcadca.eu.

3.6 Dlhodobé projekty

Žiaci a učitelia nášho gymnázia sa opakovane alebo dlhodobo zapájajú do projektovej činnosti, ktorej prehľad nasleduje v tabuľke. Jedným z najvýraznejších projektov vo výchovno-vzdelávacej sfére v minulosti bol Projekt Gymnázium bilingválne Višegrádskej štvorky (GBV4), podľa ktorého sa už od školského roku 2002/2003 realizuje vyučovanie v slovensko-anglickej bilingválnej sekcii (SABS) školy. Tento projekt bol ocenený certifikátom „Európska značka 2005“ za inovačné iniciatívy v jazykovom vzdelávaní, ktorý udeľuje Európska komisia a MŠVVaŠ SR ako znak kvality v jazykovom vzdelávaní. Ocenením bilingválneho vzdelávania, ktoré sa realizuje v rámci Projektu GBV4 v SABS školy je udelenie certifikátu „Európsky učiteľ jazykov roka 2010“, ktorý získala a v septembri 2010 prevzala ako jediná na Slovensku Mgr. Ivana Zemiaková, na základe rozhodnutia národnej poroty iniciatívy

“Európskej komisie v jazykovom vzdelávaní“ za dlhodobu vynikajúce pedagogické výsledky, za permanentné zlepšovanie a aktualizovanie vyučovania biológie a chémie v anglickom jazyku.

Škola vytváraním vhodných podmienok dáva priestor pedagógom i žiakom zapájať sa do rôznych projektov s cieľom nielen vylepšiť materiálno-technické zabezpečenie vyučovania, ale i naďalej pokračovať v dosahovaní kvalitných výchovno-vzdelávacích výsledkov i možnosti zapájať sa do rôznych foriem mimoškolskej činnosti. Mnohí žiaci a učitelia už získali prostredníctvom projektov rôzne benefity pre školu, ale aj osobné ocenenia a certifikáty.

Názov projektu	Náplň projektu	Zapojení
Modelové zasadnutie OSN - ČadMUN	napodobňovanie zasadnutia OSN, uvedenie si nevyhnutnosti zapájať sa do riešenia problémov globálneho charakteru	žiaci 3., 4. a 5. ročníka bilingválnej sekcie
Google Apps for Education	spoločnosť Google poskytuje školám cloudový systém poskytujúci žiakom a učiteľom úložisko dokumentov, spoločný kalendár, e-mail	učitelia a triedy podľa záujmu
zborovna.sk	webový priestor poskytujúci učebné materiály, inšpirácie pre učiteľov a žiakov	všetci členovia pedagogického zboru a vybrané triedy
eaktovka	sprístupnenie učebníc schválených ministerstvom školstva v elektronickej podobe	učitelia a žiaci podľa záujmu
Červené stužky	zapojenie sa do aktivít na pomoc chorým na AIDS	celá škola
Biela pastelka	spolupráca s úniou nevidiacich	celá škola
Deň narcisov	spolupráca s ligou proti rakovine	celá škola
Sladká pomoc	charitatívna misijná iniciatíva Pápežských misijných diel, ktorá pomáha deťom a mládeži v najchudobnejších krajinách sveta	celá škola
Študentská kvapka krvi	žiaci 3,4,5 ročníka každoročne darujú krv v Kysuckej nemocnici	vybraní žiaci, Mgr. Gabriela Chalupková, Študentský parlament
Živé knižnice	vzdelávacia metóda na búranie predsudkov, kde „knihami“ sú reálni ľudia rozprávajúci svoje životné príbehy	PaedDr.. Anna Zeljenková, žiaci našej školy
Elektronická triedna kniha	realizácia elektronickej triednej knihy ako plnohodnotnej náhrady za tlačенú verziu – pokračovanie v projekte	Mgr. Ivana Zemiaková, Ing. Alexander Kubáni

		celá škola
Gymocyklotour	každoročne realizovaná rekreačná cykloturistika pre žiakov našej školy	PK TSV, Mgr. Ingrid Mikovčáková, žiaci našej školy podľa záujmu
AMAVET – festival vedy a techniky	FVAT je celoštátnou súťažnou prehliadkou vedecko-technických projektov žiakov základných a stredných škôl, ktorí prezentujú svoju bádateľskú činnosť pomocou panelovej prezentácie.	Ing. Eva Kormendyová, PhD., vybraní žiaci
GAUDEAMUS	európsky veľtrh pomaturitného vzdelávania	žiaci maturitných ročníkov
Národný projekt edIT	zabezpečenie digitálneho dovybavenia pedagogických zamestnancov a zriadenie študovne prostredníctvom MŠVVaŠ SR z plánu obnovy	MŠVVaŠ SR, Mgr. Ingrid Mikovčáková
Deň INAK	projekt školy v spolupráci s KERIcom v Čadci – súbor prednášok a workshopov, ktoré viedli významné a inšpiratívne osobnosti (herec, lekár, architekt, módný návrhár, cestovateľ, ...)	celá škola
MASTERCLASSES	vzdelávacie podujatie pre stredoškôľakov, ktorí sa na jeden deň stávajú fyzikmi a analyzujú reálne dáta z laboratória CERN.	PK FYZ, vybraní žiaci
DigiEDU	projekt zameraný na modernizáciu výpočtovej techniky pod gesciou MŠVVaM SR	celá škola
DigiNET	projekt zameraný na modernizáciu IT siete pod gesciou MŠVVaM SR	celá škola
INTERREG	projekt zameraný na ECDL testovanie zlepšuje digitálne zručnosti pedagógov a žiakov, prináša medzinárodné certifikáty a využíva moderné e-learningové nástroje	vyučujúci INF a žiaci podľa záujmu

3.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Pri škole pracuje Rada rodičov (ďalej len „RR“). Prostredníctvom jej členov (každá trieda má 2 zvolených zástupcov) rodičov pravidelne zoznamujeme so základnými dokumentmi školy, rozvrhom hodín, plánovanými školskými akciami, nutnými zmenami vo vyučovaní, a informujeme ich o prospechu žiakov. RR tiež plní funkciu spätnej väzby. Jej pripomienky a návrhy napomáhajú k zlepšeniu chodu školy.

Schôdze RR bývajú spojené s následnými triednymi rodičovskými združeniami (ďalej len „RZ“), na ktorých členovia RR informujú zúčastnených rodičov. Spätné informácie od rodičov získava škola formou zápisníc z triednych RZ.

RR podporuje činnosť školy aj nákupom pomôcok a zariadení do tried, odmeňovaním žiakov a podporou celoškolských aktivít. Doterajšia spolupráca je korektná a slúži hlavnému zameraniu školy – výchovnej a vzdelávacej činnosti v prospech žiakov.

Rodičia sú s učiteľmi školy v telefonickom a mailovom kontakte, ktorý umožňuje operatívne riešiť výchovné a vyučovacie problémy.

Na škole je zriadená aj Rada školy (RŠ).

Má 11 členov. Sú v nej 4 zástupcovia rodičov, 2 zástupcovia učiteľov, 3 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa - RÚŠS v Žiline, správny zamestnanec a 1 žiak, ktorý je zástupcom žiakov školského parlamentu. Na našej škole má 17 členov. RŠ je pravidelne informovaná o zásadných problémoch a aktivitách školy. Vyjadruje sa k hospodáreniu školy, prijímaciemu konaniu a zámerom školy pre najbližšie obdobie.

Výchovná poradkyňa spolupracuje s pedagogickými zamestnancami školy, najmä s triednymi učiteľmi pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov žiakov a podľa potreby poskytuje konzultácie aj ich zákonným zástupcom. Pripravuje besedy, prednášky, ktoré sa týkajú otázok duševného zdravia, výber vysokej školy...

Výchovná poradkyňa tiež aktívne spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie a sprostredkúva spojenie školy s ďalšími odbornými zariadeniami.

Koordinátorka pre primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov plní úlohy školského poradcu v tejto oblasti a spolupracuje s vedením školy a výchovnou poradkyňou, s Centrom poradenstva a prevencie v Čadci a s Policajným zborom v Čadci. Každoročne vypracúva aktuálny plán preventívnych činností, ktorý vychádza z Národného programu boja proti drogám a zo Stratégie prevencie kriminality v Slovenskej republike. Pre žiakov organizuje prednášky, besedy, cyklické školenia a zabezpečuje tematické filmové predstavenia.

3.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola sa neustále snaží o vytvorenie bezpečných a zdravu vyhovujúcich podmienok v priestoroch určených na vyučovanie, prácu, ako i oddych žiakov a zamestnancov formou pravidelných kontrol a revízií v rámci BOZP.

V rámci rekonštrukcie hlavnej budovy školy v 2. polroku školského roku 2008/2009 boli vymenené všetky elektrické rozvody, na novej strešnej krytine boli umiestnené bleskozvody.

Žiaci sú na prvej triednickej hodine v školskom roku zoznámení so školským poriadkom školy, so zásadami bezpečnosti práce a so zásadami ochrany pred požiarom pri vyučovaní vo všetkých učebniach a priestoroch komplexu školy. Toto školenie sa niekoľkokrát opakuje v podobe konkrétnych a špecifických poučení v jednotlivých budovách (telocvične, internát, jedáleň) a v

rôznych učebniach (jazykové triedy, odborné laboratóriá BIO, FYZ, CHE, počítačové učebne) školy.

Rovnako učitelia sú pravidelne školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o predchádzaní požiarom a ich prípadnom hasení. Škola pri tom aktívne spolupracuje s okresným riaditeľstvom Hasičského a záchranného zboru v Čadci.

V rámci vytvorenia dobrých psycho-hygienických podmienok výchovy a vzdelávania sa škola snaží pri zostavovaní rozvrhu hodín dodržiavať stanovený počet hodín v jeden deň, rovnomerné rozvrhnutie predmetov v rámci týždňa, ako aj vhodný sled predmetov v jednom dni. Zachováva sa predpismi stanovené trvanie prestávok a pozornosť je venovaná vytváraniu zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy zodpovedajúcim osvetlením, teplotou, čistotou, vetraním a hygienickým vybavením.

4 Profil absolventa

Vzdelávanie na Gymnázium Jozefa Miloslava Hurbana má všeobecný charakter zameraný na prípravu absolventa na vysokoškolské štúdium a súčasne mu poskytuje prípravu na jeho uplatnenie v spoločenskej praxi. Počas štúdia absolvent našej školy cieľavedomou a systematickou prípravou získava predpoklady pre nadväzujúce štúdium na domácich a zahraničných vysokých školách. Vzhľadom na skutočnosť, že škola má aj slovensko-anglickú bilingválnu sekciu a strategické rozdelenie disponibilných hodín, ktoré preferenčne posilňujú prírodovedné predmety (biológia, chémia, fyzika a matematika), získava absolvent unikátnu výhodu. Táto špecializácia mu umožňuje plynule študovať medicínske, technické, prírodovedné či pedagogické odbory v slovenskom i medzinárodnom akademickom prostredí. Sme škola, ktorá si je vedomá svojej úlohy aj v oblasti výchovy. Preto sa snažíme, aby náš absolvent bol aj samostatný, svedomitý, usilovný, sebakritický, primerane sebavedomý a čestný človek. Poslaním gymnázia je poskytnúť žiakom úplné stredné všeobecné vzdelanie. Štúdium na gymnázium sa končí úspešným ukončením zvoleného počtu (8, 4, 5) ročníkov a vykonaním maturitnej skúšky podľa aktuálnych predpisov vydaných MŠVVaM SR.

Absolvent našej školy:

- **má osvojené hlboké funkčné znalosti z prírodných a spoločenských vied**, pričom vďaka posilnenej dotácii hodín disponuje nadštandardnými akademickými a praktickými zručnosťami v oblasti *biológie, chémie, fyziky a matematiky*;
- **efektívne, plynule a na vysokej odbornej úrovni komunikuje v materinskom a dvoch cudzích jazykoch**, pričom ako absolvent bilingválneho štúdia ovláda anglický jazyk na úrovni C1 a je schopný v tomto jazyku dedukovať a pracovať s odbornou terminológiou prírodných vied;
- **využíva matematické princípy, logické myslenie a vedecké metódy v praxi**, pri realizácii prírodovedných experimentov a pri náročnom vysokoškolskom štúdiu;
- **rozumie princípom AI, algoritmického myslenia a strojového učenia** a vie posúdiť vhodnosť ich použitia pre konkrétne prírodovedné, technické či jazykové úlohy;
- **využíva digitálne technológie vrátane AI ako personalizovaného nástroja na učenie, výskum a tvorbu**, ktorý zvyšuje efektívnosť jeho akademickej práce;
- **kriticky overuje výstupy AI a uvedomuje si riziko skreslenia dát či dezinformácií**;
- **pozná svoje silné stránky a rozhoduje sa pre profesiu s vedomím jedinečnosti vlastných schopností**, kritického myslenia a emocionálnej inteligencie voči AI;
- **akceptuje ľudské práva a rešpektuje inakosť** a presadzuje inkluzívny prístup v digitálnom i reálnom svete;
- **je si vedomý občianskych práv, povinností a významu angažovanosti** v lokálnej i globálnej demokratickej spoločnosti;
- **uplatňuje etiku a zodpovednosť pri používaní AI**, rešpektuje autorské práva a transparentne priznáva mieru jej využitia vo svojich prácach a projektoch;
- **reflektuje vplyv technológií na svoju identitu** a aktívne uplatňuje stratégie digitálnej rovnováhy (digital wellbeing) pre zachovanie duševného zdravia.

5 Integrácia a etické využívanie systémov umelej inteligencie (AI)

5.1 Účel a zdôvodnenie integrácie AI do výchovno-vzdelávacieho procesu

Integrácia a etické využívanie systémov umelej inteligencie predstavuje kľúčový implementačný mechanizmus cieľov stanovených v „Akčnom pláne digitálneho vzdelávania (2021 – 2027)“ na úrovni našej školy. Strategickým zámerom je reagovať na dve priority Európskej komisie: podporu vysokovýkonného ekosystému digitálneho vzdelávania a posilnenie digitálnych zručností a kompetencií pre digitálny vek.

Umelú inteligenciu (AI) vnímame v súlade s návrhom aktu o umelej inteligencii ako softvér, ktorý na základe cieľov vymedzených človekom generuje výstupy (obsah, predpovede, odporúčania), čím aktívne ovplyvňuje prostredie. Naším cieľom nie je len technická adaptácia, ale hlboké pochopenie technológií náročných na údaje.

Kľúčové ciele integrácie:

- **Individualizácia výučby:** Využitie AI ako „osobného tútora“, ktorý adaptívne reaguje na špecifické potreby každého žiaka a poskytuje okamžitú spätnú väzbu.
- **Podpora inklúzie:** Odstraňovanie bariér pre žiakov so zdravotným postihnutím prostredníctvom nástrojov, ako sú živé titulky, audiokomentáre alebo prediktívne čítanie.
- **Zefektívnenie práce pedagóga:** Automatizácia administratívnych úloh a rutinného hodnotenia, čo umožňuje učiteľom sústrediť sa na zmysluplnú pedagogickú interakciu a kreativitu.
- **Rozvoj digitálnej gramotnosti:** Príprava žiakov na kritické a etické narábanie so systémami strojového učenia, aby dokázali identifikovať anomálie a predchádzať dezinformáciám.

5.2 Etické piliere používania AI v škole

Implementácia systémov AI sa opiera o štyri etické aspekty definované v usmerneniach EÚ, ktoré tvoria rámec pre dôveryhodné vzdelávacie prostredie.

Ľudský faktor

Tento pilier chráni autonómiu a sebaurčenie. AI je pomocným nástrojom, no zodpovednosť za konečné rozhodnutia a didaktickú integritu nesie učiteľ. Žiakovi musí byť umožnené zachovať si kritický odstup a nebyť predmetom výhradne automatizovaného rozhodovania.

Spravodlivosť

Zabezpečujeme rovnaký prístup k nástrojom pre všetkých bez ohľadu na socioekonomické zázemie. Aktívne monitorujeme a riešime algoritmickú zaujatosť, aby nedochádzalo k diskriminácii na základe pohlavia, rasy alebo schopností žiaka.

Ľudskosť

Technológia nesmie nahradiť sociálnu súdržnosť a zmysluplný ľudský kontakt. AI systémy musia jasne signalizovať, že ich interakcia je simulovaná. Cieľom je ochrana integrity a dôstojnosti žiaka, ku ktorému pristupujeme ako k osobe, nie ako k súboru dát.

Odôvodnený výber

Nasadenie každého nástroja podlieha transparentnému a participatívnemu rozhodovaniu. Škola uprednostňuje vysvetliteľné algoritmy, kde pedagógovia rozumejú mechanizmom hodnotenia

a dokážu ich obhájiť pred komunitou.

5.3 Zoznam schválených AI nástrojov

Používanie AI je obmedzené na oficiálne schválené platformy, ktoré prešli interným posúdením technickej robustnosti a bezpečnosti:

- **Schválené nástroje:** Copilot (v rámci školského konta), Gemini, ChatGPT, Canva AI.
- **Kritériá monitorovania:** Výber nástrojov podlieha kontrole anonymizácie údajov a obmedzeniu prístupu tretích strán. Učitelia sú povinní implementovať opatrenia ľudského dohľadu identifikované poskytovateľom.

5.4 Pravidlá pre povinné „AI vyhlásenie“ žiaka

Akademická integrita v dobe AI vyžaduje absolútnu transparentnosť.

1. **Povinnosť priznania:** Súčasťou každej odovzdanej úlohy (okrem úrovne 1) musí byť „AI vyhlásenie“ o spôsobe zapojenia technológie.
2. **Vysvetlenie interakcie:** Žiak musí vedieť popísať použité prompty a proces kritického preverenia výstupu.
3. **Prevencia halucinácií:** Žiak nesie plnú zodpovednosť za faktickú správnosť. Musí vedieť identifikovať „halucinácie“ (faktické nepresnosti) a korigovať ich.
4. **Zákaz plagiátorstva:** Vydávanie čistého výstupu AI za vlastnú prácu bez priznania je klasifikované ako porušenie školského poriadku.

5.5 Technické požiadavky, bezpečnosť a ochrana údajov (GDPR)

Ochrana „údajov o vzdelávaní“ je nadradená technologickému benefitu.

- **Ochrana súkromia:** Spracovanie údajov prebieha v súlade s GDPR. Vyžaduje sa striktná anonymizácia citlivých dát a uchovávanie údajov len po nevyhnutnú dobu.
- **Transparentnosť a vysvetliteľnosť:** Učiteľ si musí položiť otázku: „Rozumiem tomu, ako fungujú špecifické algoritmy hodnotenia v tomto nástroji?“ Algoritmy nesmú byť „čiernymi skrinkami“.
- **Technická robustnosť:** Systémy musia byť odolné voči útokom a chrániť digitálnu stopu žiaka.

5.6 Metodika monitorovania a hodnotenia vplyvu

Monitorovanie je kontinuálny proces, pri ktorom si pedagóg a vedenie kladú usmerňovacie otázky:

- „Je didaktická úloha učiteľa jasne vymedzená a zachovaná?“
- „Sú zavedené systémy, ktoré zabraňujú nadmernej dôvere žiakov k AI?“
- „Sú žiaci schopní všimnúť si anomálie alebo možnú diskrimináciu vo výstupoch?“

Monitorovanie prebieha v súlade s rámcom DigCompEdu (zameranie na profesionálnu angažovanosť a digitálne zdroje) a s využitím zoznamu bodov na posudzovanie dôveryhodnej AI (ALTAI).

Škola zriaďuje mechanizmus na anonymné nahlasovanie etických problémov alebo technických anomálií zo strany žiakov a rodičov. Raz ročne prebehne analýza vplyvu AI na blahobyt (well-being) školskej komunity.

6 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Škola v školskom roku 2026/2026 vychádza z týchto zdrojov pri realizácii digitálnej transformácie:

- <https://www.minedu.sk/digitalne-kompetencie-amedialna-gramotnost/>;
- <https://www.ncdtv.sk/strategiaDTS/>;
- <https://ai.iedu.sk/skoly-a-ucitelia/ai-gramotnost/>;
- https://www.minedu.sk/data/files/13411_eticke-usmernenia_ai_svk.pdf

Priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov tak, aby digitálna transformácia bola v súlade s dodatkom k ŠkVP "Integrácia a etické využívanie systémov umelej inteligencie (AI)". Kapitola bude podrobnejšie rozpracovaná do 31. augusta 2027.

7 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

7.1 Pedagogický princíp školy

Školský vzdelávací program Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana v Čadci je koncipovaný so zámerom vytvoriť čo najlepšie predpoklady pre postupné osvojovanie kľúčových kompetencií, ktoré stanovuje štátny vzdelávací program pre gymnáziá a ktoré tvoria základnú stratégiu.

V etape gymnaziálneho vzdelávania sú za kľúčové kompetencie považované tieto spôsobilosti:

1. **celoživotného vzdelávania sa** – potreba učenia sa na efektívnu sebarealizáciu, prácu s informáciami, samostatné pozorovanie a experimentovanie, tvorivé spracovávanie a spätnú väzbu; vráťane schopnosti adaptovať sa na nové technologické trendy a využívať AI ako personalizovaného partnera pre vlastný kognitívny rozvoj a celoživotné sebarozvojové aktivity;
2. **sociálne cítenia a socializácie** – aplikovanie získaných informácií v praxi, vyjadrovanie a prezentovanie vlastnej práce, komunikácia v materinskom jazyku a cudzích jazykoch s kritickým vedomím o možnostiach využitia AI pri prekladoch a tvorbe textov, uvedomenie si vlastnej zodpovednosti, akceptovanie tímovej práce;
3. **uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky** – používanie logicko-rationálneho myslenia pri riešení teoretických a praktických problémov v každodenných situáciách, schopnosť formulovať tézy a robiť vecnými faktami podložené úsudky;
4. **využívať informačné a komunikačné technológie** – na vyhľadávanie a získavanie informácií pri vzdelávaní a tvorivých aktivitách, na prezentovanie svojich myšlienok a na publikovanie prijateľných riešení problémov každodenného života;
5. **identifikovať a riešiť problémy** – rozpoznať podstatu problému, plánovať spôsob, ako ho riešiť, kriticky zhodnotiť a vybrať primerané a efektívne varianty riešenia, získať odvahu komunikovať problém a prakticky ho vyriešiť;
6. **občianske** – akceptovať a rešpektovať presvedčenie druhých, chápať základné demokratické princípy spoločnosti, zodpovedne sa rozhodovať, ekologicky a environmentálne priateľsky sa chovať a konať;
7. **sociálne a personálne** – pracovať v tíme, byť ohľaduplný k iným, prispievať k spoločnej výmene názorov v rôznorodom kolektíve, odhadnúť správnosť vlastného správania a korigovať jeho dôsledky, rešpektovať inakosť a vážiť si iných;
8. **pracovné** – reálne zhodnotiť svoje predpoklady, schopnosti a spoločenské možnosti, použiť vedomosti pri práci, flexibilne akceptovať inovačné trendy, byť pripravený sa rekvalifikovať;
9. **smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti** - pristupovať k uskutočňovaniu svojich cieľov plánovane, aktívne, flexibilne ich modifikovať a dopĺňať;
10. **vyjadrovať sa kultúrne, vnímať a chápať spoločenský fenomén kultúry** – správať sa kultivovane, byť empatický k prejavom iných kultúr, vystupovať tolerantne ale asertívne, používať vhodné vyjadrovacie prostriedky, orientovať sa v rôznych hodnotách, akceptovať rôzne druhy a formy umenia ako prejavu kultúrnosti jednotlivca.

K osvojovaniu vyššie uvedeného smeruje každodenná činnosť školy formou výchovno-vzdelávacieho procesu ako súborom školských činností a mimoškolských akcií, ktoré so školou súvisia.

7.2 Organizačné formy a metódy výchovy a vzdelávania

Organizačné formy a metódy výchovy a vzdelávania používané na Gymnázium Jozefa Miloslava Hurbana vychádzajú z ustanovení v §54 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Výchova a vzdelávanie sa v gymnáziách organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.

Celodenné vyučovanie začína spravidla o 8:00 hod. Základnou organizačnou jednotkou aj formou je vyučovacia hodina základného typu, ktorá trvá 45 minút. Vyučovacie hodiny sa môžu v niektorých predmetoch v rámci týždňa alebo dvoch týždňov spájať do dvojhodinových celkov, ktoré trvajú 90 minút.

Týždňová hodinová dotácia predmetu sa môže za dlhšie časové obdobie kumulovať do vyučovacích modulov. Tieto môžu mať formu intenzívneho kurzu, cvičenia, exkurzie, terénneho cvičenia alebo viacdnového kurzu.

kurz	počet hodín denne (60 min.)	počet dní
lyžiarsky kurz	7	5
plavecký kurz	4	5
kurz ochrany života a zdravia	6	3

Organizačné formy výchovy a vzdelávania podľa:

a) typu komunikácie medzi učiteľom a žiakmi:

- frontálne vyučovanie
- skupinové vyučovanie,
- kooperatívne vyučovanie
- projektové vyučovanie
- problémové vyučovanie
- individuálne vyučovanie

b) podľa typu prostredia

- vyučovanie v triede a v špecializovaných priestoroch školy, napr. laboratórium, odborná učebňa, knižnica
- vyučovanie v mimoškolských priestoroch, napr. vychádzka, výlet, exkurzia

Metódy výchovy a vzdelávania podľa:

a) zdroja poznania a druhu poznatkov

- slovné
 - monologické - výklad, prednáška, inštruktáž, vysvetľovanie

- dialogické - písomné práce, práca s textom
 - demonštračné
 - praktické
- b) podľa aktivity
- oznamovacie
 - problémové
 - tvorivé

Denná forma štúdia sa môže organizovať aj ako **dištančná** (na základe dodatku č.5 ŠVP) – vzdelávaním, v ktorom sú učiteľ a žiak bez priameho kontaktu, t. j. oddelení v čase alebo mieste, prípadne v oboch, a v ktorom spolu komunikujú prostredníctvom dostupných prostriedkov – najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. Pri prechode školy na dištančnú formu štúdia sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie sa vedie v triednej knihe s poznámkou o dištančnej forme a dôvodoch dištančného vzdelávania. Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné.

Dištančná forma štúdia môže byť realizovaná na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov:

- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy podľa rozhodnutia oprávnenej osoby;
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovacie hodiny v triede alebo v skupine z dôvodov organizačných ako sú maturitné skúšky, prijímacie skúšky, veľké školské podujatia a podobne;
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovaciu hodinu v triede alebo v skupine z dôvodu absencie učiteľa, ak je dištančné vzdelávanie efektívnejšie ako prezenčné.

Dištančnou formou štúdia na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov možno na gymnáziu vyučovať maximálne v rozsahu 20% vyučovacích hodín v jednom predmete v jednej vyučovacej skupine/triede v príslušnom školskom roku.

O prechode na dištančné vzdelávanie a spôsobe, ako bude prebiehať výučba budú preukázateľným spôsobom (napr. správou zo školského informačného systému) vopred oboznámení všetci učitelia a tí žiaci, ktorí sa budú vzdelávať dištančnou formou štúdia, vrátane ich zákonných zástupcov.

7.3 Pravidlá dištančného vzdelávania

1. Dištančná forma vzdelávania – realizácia online hodín – prebieha v podobe elektronickej komunikácie žiakov s pedagogickými zamestnancami školy prostredníctvom aplikácie Microsoft Teams (prípadne inej aplikácie, ktorú schváli vedenie školy).
2. Dĺžka trvania online hodiny je určená platným rozvrhom na EduPage stránke Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana. Stanovený rozvrh hodín je záväzný ako pre žiaka, tak aj pre učiteľa.
3. Účasť na dištančnej forme vzdelávania je pre žiakov Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana rovnako povinná ako denná forma štúdia realizovaná prezenčne.

4. Žiak je povinný zabezpečiť si funkčné zariadenie s pripojením na internet na pripojenie sa na hodinu realizovanú dištančne tak, aby sa do hodiny mohol plnohodnotne zapájať (notebook alebo ekvivalentné zariadenie s funkčnou kamerou a mikrofónom). V prípade potreby môže škola potrebné zariadenie zapožičať.
5. Hodnotenie a klasifikácia počas dištančného vzdelávania prebieha na základe kritérií hodnotenia jednotlivých všeobecno-vzdelávacích predmetov vyučovaných na škole, s ktorými boli žiaci oboznámení na začiatku školského roka a započíta sa do celkového hodnotenia.
6. V prípade, že sa žiak nemôže z technických príčin (problémy so sieťovým pripojením, výpadok elektriny, nefunkčnosť technického vybavenia a pod.) zúčastniť na hodine, zákonný zástupca informuje triedneho učiteľa. Triedny učiteľ oznámi neúčast žiaka na online hodine učiteľom jednotlivých predmetov.
7. Neprítomnosť žiaka na online hodine sa zapisuje absenciou na danej vyučovacej hodine a je ospravedlňovaná obvyklým spôsobom.
8. Nevhodné správanie žiaka, narušovanie priebehu hodiny je neprípustné a pokladá sa za porušenie Školského poriadku Gymnázia J.M. Hurbana v Čadci.

Je zakázané: Robiť si akékoľvek zvukové či obrazové záznamy vyučovacích hodín bez súhlasu dotknutých osôb.

7.4 Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je naším primárnym cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj sa bude realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou ich individuálnych schopností.

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriame aj na iné aktivity ako besedy. Sústavne pôsobíme cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom proti fajčeniu a alkoholickým nápojom.

Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivujeme ich do učenia pestrými formami výučby. Vyzdvihujeme ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Neoddeliteľnou podporou výchovno-vzdelávacieho procesu ostáva využívanie didaktickej techniky, e-learningu, diskusií, samostatných a tímových projektov, dlhodobých samostatných prác, prezentácií a obhajob výstupov s dôrazom na samostatnosť a zodpovednosť za učenie sa.

7.5 Organizácia prijímacieho konania

Škola pri prijímaní na štúdium vychádza z platnej legislatívy a uznávanej hodnoty slobodnej voľby vzdelávacej cesty. Vychádza z toho, že vzdelávanie je služba, ktorú škola ponúka a žiak/rodič si z rôznych ponúk vyberá tú, ktorá je najbližšie k jeho predstavám a schopnostiam.

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka:

A. Štvorročného gymnaziálneho štúdia (7902 J 00) na základe:

- splnených podmienok ustanovených zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov ako i kritérií prijímacích skúšok Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana pre prijatie uchádzačov vo zvolenom type štúdia pre daný školský rok schválených riaditeľkou školy

B. Osemročného gymnaziálneho štúdia (7902 J 00) na základe:

- splnených podmienok ustanovených zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov ako i kritérií prijímacích skúšok Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana pre prijatie uchádzačov vo zvolenom type štúdia pre daný školský rok schválených riaditeľkou školy

C. Päťročného slovensko-anglického bilingválneho štúdia (7902 J 74) na základe:

- splnených podmienok ustanovených zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov ako i kritérií prijímacích skúšok Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana pre prijatie uchádzačov vo zvolenom type štúdia pre daný školský rok schválených riaditeľkou školy

Presné znenie kritérií prijímania uchádzačov pre jednotlivé formy štúdia budú zverejnené v súlade s termínmi stanovenými v školskom zákone alebo doplňujúcim predpisom.

7.6 Organizácia maturitnej skúšky

Maturitná skúška sa na Gymnáziu Jozefa Miloslava Hurbana v Čadci uskutočňuje v súlade s platnou legislatívou - zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláškou č.224/2022 a strednej škole. Tvorí ju predpísaná štandardná maturitná skúška pozostávajúca z EČ, PFIČ, a ÚFIČ z jednotlivých predmetov na základe písomnej prihlášky na maturitnú skúšku.

Od školského roka 2025/2026 môžu žiaci z vybraných predmetov absolvovať EČ elektronicky tzv. eMaturita.

Termíny realizácie EČ a PFIČ stanovuje MŠVVaM SR, ÚFIČ určuje v zmysle školského zákona RÚŠS v Žiline.

Zatiaľ čo žiaci osemročného a štvorročného štúdia maturujú naraz zo všetkých predmetov v poslednom ročníku štúdia, žiaci bilingválnej sekcie maturujú z 2 predmetov – zo slovenského jazyka a literatúry a z anglického jazyka po ukončení 4. ročníka štúdia, pričom ak splnia stanovené kritériá, získajú aj vysvedčenie o štátnej jazykovej skúške, a v poslednom ročníku štúdia pokračujú v maturitnej skúške z bloku voliteľných predmetov. Ak bol vybraný voliteľný predmet počas štúdia vyučovaný v anglickom jazyku, žiaci z neho maturujú v anglickom jazyku. V prípade, že voliteľný predmet bol vyučovaný v anglickom a aj slovenskom jazyku a nie je možné zabezpečiť dodržanie platnej legislatívy (podmienky na personálne zabezpečenie priebehu maturitnej skúšky voliteľného predmetu v anglickom jazyku), budú žiaci z tohto voliteľného predmetu maturovať v slovenskom jazyku. Ak bol vybraný voliteľný predmet počas štúdia vyučovaný len v slovenskom jazyku, žiaci z neho maturujú v slovenskom jazyku.

V prípade realizácie maturitnej skúšky z voliteľného predmetu v anglickom jazyku a splnení stanovených kritérií, majú žiaci možnosť získať aj vysvedčenie o odbornej štátnej jazykovej skúške na úrovni C1.

Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.

8 Učebný plán

Školský učebný plán vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu a je upravený v súlade so špecifikáciou školy a jej vzdelávacou stratégiou. Jeho obsah vzdelávania je utváraný na základe kultúrnej tradície, ktorú spoločnosť prebrala z minulosti a inovácie, ku ktorým dospelo. Obsahom vzdelávania sú aj najnovšie poznatky, ktoré nastoľuje súčasný vedecko-technický, hospodársky, sociálny a kultúrny rozvoj spoločnosti, napríklad informačné a komunikačné technológie, ktoré každý občan potrebuje k životu, k práci, ale aj mimo práce, ale taktiež aj sociálno-kultúrne obsahy osobnostného rozvoja žiaka, jeho ochrany pred negatívnymi sociálnymi javmi, ochrany zdravia, prírody atď. Učebný plán Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana v Čadci sa môže meniť na základe záujmu žiakov v nadväznosti na personálne možnosti a ďalšiu profiláciu školy.

8.1 Aktualizovaný učebný plán pre 4 GY platný od 01.09.2015, záväzný pre I. - IV. ročník v školskom roku 2026/2027

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	I.	II.	III.	IV.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	5	14
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
						42
Človek a príroda	fyzika	3	3	2		8
	chémia	3	3	2		8
	biológia	3	3	2		8
						24
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	1	2	1		4
	občianska náuka			2	2	4
						14
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3	1	12
	doplňujúca matematika				2	2
	informatika	2	1	1		4
						18
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1			2
						2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu – povinná časť		32	32	27	19	110

Voliteľné hodiny	voliteľné predmety			6	8	14
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		32	32	33	27	124

8.1.1 Poznámky k učebnému plánu pre 4 GY (VŠE)

- vyučovací hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút
- 1. CUJ (4 hod.) = ANJ; 2. CUJ (3 hod.) = FRJ, NEJ, RUJ
- trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení: BIO – 1. ročník, 2. ročník; CHE – 1. ročník, 2. ročník; FYZ – 1. ročník, 2. ročník
- trieda sa na jednej hodine v týždni v 2. ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmete matematika (len pri minimálnom počte 24 žiakov)
- delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede; v predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov
- na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20; ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov
- na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
- súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy je v 1. a 2. ročníku kurzové vyučovanie zimných a letných športov
- povinnou súčasťou vyučovania v 1. a 2. ročníku sú účelové cvičenia (1 deň v 1. polroku, 1 deň v 2. polroku)
- povinnou súčasťou vyučovania v 3. ročníku je kurz na ochranu života a zdravia
- disponibilné hodiny sú využité na posilnenie hodinových dotácií jednotlivých predmetov, vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených v iŠVP a na voliteľné predmety

8.2 Aktualizovaný učebný plán pre 8 GY platný od 01.09.2015, záväzný pre Prímu, Sekundu, Terciu, Kvartu, Kvintu, Sextu, Septimu a Oktávu v školskom roku 2026/2027

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Pr	Se	Te	Kr	Kv	Sx	Sp	Ok	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	4	5	5	3	3	3	5	32
	prvý cudzí jazyk	4	4	3	3	4	4	4	4	30
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	24
										86
Človek a príroda	fyzika		2	2	3	3	3	2		15
	chémia		1	3	2	3	3	2		14
	biológia	2	2	2	2	3	3	2		16
										45
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	2	2	2	2		11
	geografia	1	1	1	1	1	2	1		8
	občianska náuka	1	1	1	1			2	2	8
										27
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6
										6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	5	4	4	4	4	3	1	29
	doplňujúca matematika								2	2
	informatika	2	1	2	1	2	1	1		10
										41
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2							4
	hudobná výchova	1	1							2
	umenie a kultúra					1	1			2
										8
Zdravie a pohyb	telesná športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
										16
Spolu povinná časť		28	31	30	30	32	32	27	19	229

Voliteľné hodiny	voliteľné predmety							6	8	14
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		28	31	30	30	32	32	33	27	243

8.2.1 Poznámky k učebnému plánu pre 8 GY (VŠE)

- vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút
- 1. CUJ (4 hod.) = ANJ; 2. CUJ (3 hod.) = NEJ, RUJ, FRJ
- trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení: BIO – 5. ročník, 6.ročník; CHE – 3. ročník, 5. ročník, 6.ročník; FYZ – 4. ročník, 5. ročník, 6.ročník
- trieda sa na jednej hodine v týždni v 6. ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmete matematika (len pri minimálnom počte 24 žiakov)
- delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede; v predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov
- na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20; ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov
- na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23
- súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy ja v 5. a 6. ročníku kurzové vyučovanie zimných a letných športov
- povinnou súčasťou vyučovania v 1. – 6. ročníku sú účelové cvičenia (1 deň v 1. polroku, 1 deň v 2. polroku)
- povinnou súčasťou vyučovania v 7. ročníku je kurz na ochranu života a zdravia
- disponibilné hodiny sú využité na posilnenie hodinových dotácií jednotlivých predmetov, vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených v iŠVP a na voliteľné predmety

8.3 Aktualizovaný učebný plán pre 5 GY (BS) platný od 01.09.2015, záväzný pre I. - V. ročník v školskom roku 2026/2027

Vzdelávacia oblasť / Predmet / Ročník	I.	II	III	IV	V	SPOL
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	5		14
Druhý vyučovací jazyk	10	4	5	4		23
Konverzácia v anglickom jazyku				2		2
Seminár z anglického jazyka					2	2
Konverzácia v cudzom jazyku				2	2	4
Cudzí jazyk		3	3	4	4	14
Človek a príroda						
Fyzika	2	2	3			7
Chémia	2	2	3			7
Biológia	2	3	2			7
Človek a spoločnosť						
Dejepis	2	2	2			6
Geografia	2	2	2			6
Občianska náuka				2	2	4
Človek a hodnoty						
Etická / náboženská výchova	1	1				2
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	4	4	4			12
Informatika	2	2				4
Umenie a kultúra						
Umenie a kultúra		1	1			2
Zdravie a pohyb						
Telesná výchova	2	2	2	2	2	10
Spolu povinná časť	32	31	30	21	12	126
Voliteľné hodiny				10	16	26
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny	32	31	30	31	28	152

8.3.1 Poznámky k učebnému plánu pre 5 GY (BS)

- vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút
- 2. vyučovací jazyk = ANJ
- CUJ = FRJ, NEJ, RUJ
- delenie žiakov na skupiny v 1., 2., 3. ročníku sa realizuje v predmetoch druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, biológia, chémia, fyzika, dejepis, geografia, občianska náuka, matematika, informatika, telesná a športová výchova; v 4., 5. ročníku v predmetoch druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, telesná a športová výchova
- delenie na skupiny v predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov
- na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20; ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov
- na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
- súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy je v 1. a 2. ročníku kurzové vyučovanie zimných a letných športov
- povinnou súčasťou vyučovania v 1. a 2. ročníku sú účelové cvičenia (1 deň v 1. polroku, 1 deň v 2. polroku)
- povinnou súčasťou vyučovania v 3. ročníku je kurz na ochranu života a zdravia
- disponibilné hodiny sú využité na posilnenie hodinových dotácií jednotlivých predmetov, vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených v iŠVP a na voliteľné predmety

8.4 Využitie týždňov

4GY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník				
lyžiarsky kurz	1	0	0	0				
plavecký kurz	0	1	0	0				
kurz ochrany života a zdravia	0	0	1	0				
maturitná skúška	0	0	0	1				
vyučovanie	33	33	33	30				
časová rezerva	6	6	6	6				
5GY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník			
lyžiarsky kurz	1	0	0	0	0			
plavecký kurz	0	1	0	0	0			
kurz ochrany života a zdravia	0	0	1	0	0			
maturitná skúška	0	0	0	1	1			
vyučovanie	33	33	33	33	30			
časová rezerva	6	6	6	6	6			
8GY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
lyžiarsky kurz	0	0	1	0	1	0	0	0
plavecký kurz	0	0	0	0	0	1	0	0
kurz ochrany života a zdravia	0	0	0	0	0	0	1	0
maturitná skúška	0	0	0	0	0	0	0	1
vyučovanie	34	34	33	33	33	33	33	30
časová rezerva	6	6	6	6	6	6	6	6

8.5 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy

- ochrana života a zdravia
- osobný a sociálny rozvoj
- multikultúrna výchova
- environmentálna výchova
- mediálna výchova

týkajúce sa žiakov nášho gymnázia sú zakomponované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch všetkých predmetov.

8.6 Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť predstavuje schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Zakomponovanie problematiky finančnej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacom procese na našej škole je plne v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti, ktorý vydal a schválil MŠVVaŠ SR. Jednotlivé predmetové komisie majú v rámci tematických celkov vybrané témy, kde uplatňujú odporúčania vychádzajúce z Národného štandardu finančnej gramotnosti, aby náš absolvent bol schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste
- poznať podmienky
- vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie)
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

8.7 Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť je definovaná ako kompetencia, spôsobilosť čítať, porozumieť písanému textu, používať písaný text a premýšľať o ňom. Je predpokladom rozvíjania vedomostí a potenciálu, ktorý žiakovi umožní aktívne sa zapojiť do života v spoločnosti.

Cieľom čitateľskej gramotnosti je porozumieť rôznym druhom textov (vecným, umeleckým, súvislým, nesúvislým), dokázať spracovať informácie aj z neznámeho textu. Žiak by mal vedieť preukázať detailné porozumenie textu a vyhľadať podstatné informácie. Pri najvyššej úrovni čitateľskej gramotnosti dokáže kriticky hodnotiť, formulovať hypotézy založené na konkrétnych vedomostiach, synteticky vnímať text a reagovať aj na neočakávané situácie.

Čitateľská gramotnosť sa primárne rozvíja na hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale zároveň je nevyhnutnou súčasťou celého výchovno-vzdelávacieho procesu v rámci každého učebného predmetu. Jednotlivé predmetové komisie majú v rámci tematických celkov vybrané témy alebo aktivity, kde uplatňujú podporu čitateľskej gramotnosti na škole v súlade s odporúčaním v ŠŠR na daný školský rok.

8.7.1 Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti

Škola podporuje aktivity zamerané na jazykovú úroveň: olympiády, súťaže – recitačné, umelecké, tvorbu školského časopisu, ročenky, uverejňovanie príspevkov na webovej stránke školy, učitelia stimulujú k tvorivosti, k rozvoju prezentačných zručností, podnecujú k vlastnej tvorbe a k využívaniu získaných poznatkov.

Koordinátorka pre školskú knižnicu ponúka voľno-časové aktivity a spolupracuje s vedením školy a so všetkými učiteľmi.

Aktivity, ktoré podporujú rozvoj čitateľskej gramotnosti:

September:

Vo vyučovacom procese sa zameriame na tiché čítanie a hlasné čítanie. Na hodinách SJL a UKL sa zapojíme do celoslovenského projektu Záložka do knihy spája školy. Návšteva Kysuckej knižnice a školskej knižnice.

Október:

Koordinátorka pre školskú knižnicu zorganizuje aktivity k Medzinárodnému dňu školských knižníc, využije formu čítania a čítania s porozumením pre celú školu.

November:

Zameriame sa na vzájomné čítanie (v dvojiciach, v skupine), odpovede na otázky k textu, tvorba otázok k textu (ak vie o čom čítal, vie vytvárať otázky), rozprávať jeden druhému o prečítanom. Príprava na predmetové olympiády.

December:

Zameriame sa na interpretáciu textov, slovné a písomné hodnotenie. Maľované čítanie, vlastná tvorba. Uplatniť dramatizáciu vo vyučovacom procese a Vianočnej akadémii.

Január:

Sústredíme sa na čítanie s porozumením vecných, odborných textov, hľadanie podstatných informácií. Zorganizujeme triednu súťaž v prednese umeleckej poézie a prózy. Príprava Novoročného koncertu.

Február:

Projektové vyučovanie. Tvorba posterových projektov a prezentácií v každom vyučovacom predmete, rozvíjame prezentačné zručnosti.

Marec:

Práca s knihou. Umožníme vytvoriť čitateľské kútiky podľa záujmu, hľadanie informácií v odborných encyklopédiách, odborných knihách v každom vyučovacom predmete a využijeme čítanie s porozumením. Návšteva Kysuckej knižnice, besedy so zaujímavými ľuďmi.

Apríl:

Práca v skupinách. Rozvíjame kritické myslenie, objektívne hodnotenie. Podporujeme tvorbu hypotéz a vyvodzovanie logických záverov.

Máj:

Podporovať vlastnú tvorbu žiakov, tvorbu príspevkov pre školský časopis a ročenku školy.

Jún:

Čítanie a čítanie s porozumením. Čítajú starší žiaci mladším žiakom a naopak. Opakovanie poznatkov netradičnými formami čítania s porozumením.

Plán aktivít uplatnia vo výchovno-vzdelávacom procese všetci učitelia v spolupráci s učiteľmi slovenského jazyka a literatúry.

8.8 Multikultúrna a globálna výchova

Žijeme v dobe, kde hranice stratili svoj pôvodný význam a kľúčovým pojmom 21. storočia sa stala globalizácia. Globálny charakter sveta vnímame predovšetkým v spojení utečeneckou krízou v Európe. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení vplyvom rôznych kultúr a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr.

V tomto ohľade je najdôležitejšie nasmerovať ich ku kritickému prijímaniu informácií, k hľadaniu argumentov a formovaniu svojich vlastných názorov. Škola by mala u žiakov podporovať záujem o svet a ľudí okolo seba, aktivitu pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt a zodpovednosť za podobu dnešného sveta.

V kontexte s cieľmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2012 – 2016 má multikultúrna výchova a globálne vzdelávanie prispieť k tomu, aby žiak:

- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry,
- akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí,
- ponúkal aktívnu pomoc,
- vnímal problémy iných.

K témam multikultúrnej výchovy a globálneho vzdelávania patria:

- Demokracia a občianska spoločnosť
- Humanitárna a rozvojová pomoc
- Ľudské práva
- Menšiny, utečenci a migranti
- Vojnové konflikty a terorizmus
- Xenofóbia a diskriminácia versus tolerancia a multikulturalizmus.

Dané témy sú súčasťou predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, umenie a kultúra, etická výchova, náboženstvo, občianska náuka, dejepis a geografia.

Prepojením globálneho vzdelávania a environmentálnej výchovy v nasledujúcich školských rokoch chceme rozvíjať osobnosť žiakov a viesť ich k uvedomelej spotrebe zdrojov a separácie odpadov, pestovať v nich správne postoje v oblasti ochrany životného prostredia, podnecovať v nich potrebu prevencie pred znečisťovaním či poškodzovaním životného prostredia a viesť ich k ochrane prírody a krajiny ako takej. Pozitívna a vítaná je spolupráca s environmentálnymi centrami a strediskami, ako aj aktívne zapojenie žiakov do rôznych súťaží či environmentálnych programov a projektov. Spomínanými aktivitami sa upriamime nielen na zvyšovanie povedomia žiakov o globálnych témach, ale podporíme i schopnosť pracovať s dostupnými zdrojmi informácií a ich spracovaním v podobe projektovej činnosti žiakov. Dôležitý je takisto rozvoj výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov s dôrazom uvedomenia si existencie a hľadanie riešenia rôznych environmentálnych problémov na regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni, vďaka čomu podnietime vzrast kritického myslenia žiakov. Neposledným zámerom environmentálnej výchovy a globálneho vzdelávania je začleňovanie jej tém do vyučovacieho procesu všetkých vyučovacích predmetov, a to v oblasti medzipredmetových vzťahov.

8.9 Práva dieťaťa, jeho výchova k demokratickému občianstvu a prevencií násilia, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu

Hovorí sa, že „deti sú budúcnosť ľudstva“. Sú však aj najzraniteľnejšou skupinou, ktorá potrebuje osobitnú ochranu a pomoc. Škola jednoznačne je a mala by byť miestom, kde výchovou k občianstvu a prevencie násilia, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu. Vychovávame naše deti k tomu, aby sa stali slobodnými, demokratickými občanmi. Našou úlohou je pripraviť ich tak, aby prispeli k rozvoju a blahobytu spoločnosti, v ktorej žijú, aby zodpovedne pristupovali k aktuálnym potrebám globalizovaného sveta. A preto je nevyhnutné nasmerovať žiakov tak, aby vnímali a spoznávali (aktuálne kľúčové) témy súčasného svetového diania, uvažovali kriticky a z rôznych perspektív o udalostiach a kontroverzných témach komunikovali s ľuďmi z iných krajín/kultúr a mali tendenciu akceptovať odlišnosti, inakosť, rozumeli dôsledkom svojho konania pre budúcnosť, boli ochotní zapájať sa do verejných aktivít alebo diania, ktoré sa ich ako občanov dotýka, dokázali identifikovať nespravodlivosť, predsudok, stereotyp a boli otvorení (preferovali) odmietavému postoju k nim, spoznali podstatu a uvedomili si škodlivosť predsudkov, xenofóbie, antisemitizmu, diskriminácie, intolerancie a nespravodlivosti a rasizmu.

S touto problematikou sa stretávajú naši žiaci na hodinách občianskej náuky a spoločenskovedného semináru.

8.9.1 Návrh tematických celkov a aktivít zameraných na práva dieťaťa, výchovu k demokratickému občianstvu a prevenciu voči násiliu, xenofóbií, antisemitizmu a rasizmu

Predmet: občianska náuka

Ročník: prvý/8GY

Tematický celok: *Moja trieda, moja škola*

- Školská trieda - žiak vie vypracovať individuálny návrh práv a povinností žiaka v školskej triede,

- Práva a povinnosti žiaka zo školského poriadku Gymnázia J. M. Hurbana v Čadci – žiak vie zdôvodniť vybrané práva a povinnosti žiaka zo školského poriadku,
- Triedna samospráva - žiak sa oboznámi sa s fungovaním triednej samosprávy, dokáže podávať návrhy na jej zlepšenie,
- Školská samospráva - žiak sa oboznámi so štatútom Rady žiakov, s jej aktivitami, spozná predsedu Rady žiakov.

Tematický celok: ***Moja vlasť***

- Občan a jeho úloha vo vlasti - žiak vie zdôvodniť vlastnými slovami význam občianstva pre človeka,
- Moja obec - žiak vie vysvetliť pojmy obec – začlenenie do regiónu,
- História a súčasnosť mojej obce - žiak pozná históriu svojej obce,
- Symboly obcí - žiak vie vysvetliť význam symbolov obce, posúdiť minulosť svojej obce a porovnáva ju so súčasnosťou,
- Vytvorenie symbolov mojej obce - žiak si vytvorí vlastný symbol obce či mesta,
- Osobnosti našej obce - žiak spozná osobnosti obce v minulosti, ale i v súčasnosti, uvedomuje si význam pozitívnych vzorov
- Na čo som hrdý v mojej obci - žiak si buduje pocit hrdosti k svojej obci – spolupatričnosť, vie si predstaviť činnosť vybraných významných osobností obce/regiónu
- Obecná samospráva – žiak spoznáva základné úlohy obecnej samosprávy, spôsob volieb poslancov do obecného zastupiteľstva
- Môj región – žiak sa oboznámi s históriou a súčasnosťou regiónu Kysuce
- Štátne symboly Slovenskej republiky - žiak vie vysvetliť spôsoby používania štátnych symbolov Slovenskej republiky
- Štátne symboly v Európe a vo svete – žiak vie vysvetliť spôsoby používania štátnych symbolov vo svete, vypočuje si hymny rôznych krajín, pozrú štátne symboly
- Európska únia a jej inštitúcie - žiak vie prezentovať vyhl'adané základné informácie o vzniku, význame a základných inštitúciách EÚ.

Konkrétne aktivity: beseda s významnými osobnosťami Kysúc; beseda s prokurátorom a advokátom na tému „Šikana v triede“

Ročník: druhý/8GY

Tematický celok: ***Moja rodina***

- Miesto jednotlivca v spoločnosti - žiak vie určiť typy spoločenstiev, v ktorých žije, uviesť typy spoločenských rolí, ktoré vo svojom živote zohráva/bude zohrávať
- Rodina - žiak vie charakterizovať základné znaky, funkcie rodiny
- Vzťahy v rodine, fungovanie rodiny - žiak vie porovnať rozdiely vo fungovaní harmonickej a rozvrátenej rodiny
- Pravidlá v rodine - žiak vie uviesť na príkladoch fungovanie pravidiel v rodine
- Práva a povinnosti členov rodiny - žiak vie zostaviť rebríček práv a povinností detí v rodine,

- Život vo viacgeneračných rodinách - žiak vie určiť vzťahy medzi členmi svojej širšej rodiny,
- Naši príbuzní, priatelia, susedia - žiak vie uviesť na príkladoch fungovanie vzťahov medzi príbuznými, priateľmi, susedmi,
- Naša rodina - žiak vie zostaviť schému príbuzenských vzťahov v širšej rodine; zoznam všetkých príbuzných v rode

Tematický celok: ***Sociálne vzťahy v spoločnosti***

- Štruktúra spoločnosti a sociálne vzťahy v nej - žiak vie rozčleniť ľudskú spoločnosť na jednotlivé typy štruktúr. Vníma seba ako súčasť jednotlivých štruktúr spoločnosti.
- Sociálne zmeny v spoločnosti a ich príčiny - žiak vie vysvetliť nutnosť sociálnych zmien, pozná hlavné príčiny sociálnych zmien
- Prirodzený pohyb obyvateľstva - žiak pozná súvislosti medzi sociálnymi zmenami a migráciou obyvateľstva, vie vysvetliť príčiny a dôsledky migrácie, pozná možnosti zmeny postavenia jednotlivca v spoločnosti
- Štruktúra obyvateľstva - rasy, národy - žiak sa vie orientovať v národnom a etnickom zložení obyvateľstva, vie vymenovať rasy a ich znaky, je tolerantný voči rasám, národom a národnostiam. Posilňuje svoju národnú identitu
- Štruktúra obyvateľstva – náboženstvá - žiak pozná hlavné náboženstvá. Chápe úlohy náboženstva v modernej spoločnosti. Vie odlíšiť sekty od cirkevných organizácií. Je tolerantný voči náboženstvám iných ľudí.
- Kultúra, multikultúrnosť - žiak vie uviesť príklady rozmanitosti kultúr v Slovenskej republike. Chápe kultúru ako výsledok činnosti ľudskej spoločnosti. Chápe hodnoty jednotlivých kultúr a toleruje kultúrnu rozmanitosť. Vie prejavovať hrdosť na svoje kultúrne hodnoty.
- Sociálne a politické napätie v spoločnosti – vojny, terorizmus, šikanovanie... - žiak pozná príčiny konfliktov medzi spoločenskými skupinami. Vie vysvetliť význam sociálnych hnutí pre jednotlivca a spoločnosť. Pozná príčiny a dôsledky vojen a terorizmu. Žiak vie rozpoznať prejavy šikanovania, extrémizmu, vandalizmu
- Dobrovoľníctvo a charitatívna služba - žiak vie navrhnúť konkrétne formy pomoci pre zdravotne postihnutých a starých ľudí v okolí

Konkrétne aktivity: vypracovať výtvarno-literárny projekt – skupinová práca, kde žiaci zmonitorujú spolužitie v rodine, analýza projektov a diskusia; v spolupráci s NAV konkrétne sa podieľať na humanitárnych činnostiach so zdravotne postihnutými ľuďmi

Ročník: tretí/8GY

Tematický celok: ***Ľudské práva a slobody***

- II. hlava Ústavy SR - žiak vie sa orientovať v texte Druhej hlavy Ústavy SR a Dohovoru o právach dieťaťa
- Diskriminácia - žiak vie rozpoznať v konkrétnych situáciách prejavy diskriminácie
- Rodové stereotypy - žiak vie identifikovať rodové stereotypy v okolí a médiách

- Praktické cvičenia - žiak vie prezentovať výsledky samostatne nájdených príkladov najčastejšieho porušovania práv dieťaťa v rodine, škole, na Slovensku, vo svete

Konkrétne aktivity: skupinová práca – vytvorenie súboru práv z hľadiska pohľadu dieťaťa použitím II. hlavy Ústavy SR v školskom prostredí

Ročník: štvrtý/8GY

Tematický celok: ***Ekonomický život spoločnosti***

- Zmiešaná ekonomika - žiak vie vysvetliť fungovanie zmiešanej ekonomiky
- Vlastníctvo – žiak vie vysvetliť charakteristiku vlastníckych práv, vysvetliť vzťah medzi vlastníckymi právami a efektívnym využívaním zdrojov
- Konkrétne aktivity: monitoring – zneužívanie detskej práce; film s tematikou detskej práce; burza nápadov – vytvoriť spoločnú víziu, ako odbúrať zneužívanie detskej práce

Ročník: tretí/4GY, siedmy/8GY, štvrtý/5GY

Tematický celok: ***Človek ako osobnosť***

- Vlastnosti osobnosti - žiak spoznáva základné vlastnosti a črty ľudskej osobnosti
- Človek a spoločnosť
- Komunikácia, deviácia a konformita - Žiak sa oboznámi s kultúrnymi odlišnosťami vo vnímaní deviácie a konformity

Tematický celok: ***Občan a štát***

- Právny štát - žiak sa oboznámi s jednotlivými znakmi právneho štátu a identifikuje príklady takéhoto štátu a znaky, ktoré vylučujú štáty z takéhoto zadefinovania
- Ústava - žiak sa oboznámi so štruktúrou Ústavy SR, jej Preambulou, majetkom SR podľa Ústavy a špecifikami ústavných zákonov, so základnými funkciami vlády, parlamentu a súdov
- Demokracia - Žiak dokáže vysvetliť základné znaky fungovania demokratického zriadenia a definovať jednotlivé podmienky takéhoto politického zriadenia, oboznámi sa so spôsobom fungovania volieb v SR, podmienkami referenda a petície, na základe vlastných poznatkov žiak diskutuje s poslancom NR SR na tému „Riziká pre demokraciu“
- Ľudské práva - žiak dokáže vysvetliť podstatu ľudských práv a základné ľudské práva, charakterizuje potrebu ochrany ľudských práv, oboznámi sa s organizačnou štruktúrou ochrany ľudských práv, odhaľuje jednotlivé prípady porušovania ľudských práv, diskutuje na tému porušovania ľudských práv v SR

Konkrétne aktivity: workshop so Slovenským národným strediskom pre ľudské práva, workshop so psychológom – riešenie konfliktov, diskusia s poslancom NR SR na tému „Riziká pre demokraciu“

Ročník: štvrtý/4GY, ôsmy/8GY, piaty/ 5GY

Tematický celok: ***Filozofia a jej atribúty***

- Periodizácia dejín filozofie. Odlišnosti a spoločné znaky orientálnej a západnej filozofie - žiak vie uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia, ideológie, vie identifikovať prvky filozofickej reflexie v rôznych obdobiach a kultúrach

Tematický celok: **Filozoficko-dejinný exkurz**

- Grécka filozofia - žiak je schopný charakterizovať podstatu klasickej gréckej filozofie, uviesť ťažiskové problémy pre klasické obdobie gréckej filozofie
- Humanizmus a Renesancia – žiak vysvetlí ťažiskové témy a filozofické problémy daného obdobia, podiel filozofov na riešení aktuálnych spoločenských a vedeckých problémov
- Poklasická filozofia – žiak si uvedomuje pôvod a poriadok sveta, problém hraníc a objektivity poznania, zdroj a metódy poznania
- Existencializmus - žiak si uvedomuje kvalitatívny posun ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu objektu, ktorý o svete niečo vypovedá
- Postmoderna - žiak vie analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií v danom období

Konkrétne aktivity: napísať esej s problematikou ľudských práv + rozbor, analýza a diskusia, analýza filozofických textov s ľudsko-právnou tematikou, zapojenie do ČadMUNu

Predmet: spoločenskovedný seminár

Ročník: tretí/4GY, siedmy/8GY, štvrtý/5GY

Tematický celok: **Človek a spoločnosť**

- Sociálna psychológia - žiak sa oboznámi s kultúrnymi odlišnosťami vo vnímaní deviácie a konformity

Tematický celok: **Občan a štát**

- Práca s ústavou - žiak pracuje s textom ústavy, snaží sa mu porozumieť a využiť v praktickom živote
- Film o ľudských právach – žiak sa oboznámi s organizačnou štruktúrou ochrany ľudských práv

Konkrétne aktivity: zapojenie do ČadMUNu, prezentácia projektov na tému Extrémizmus a jeho podoby, stretnutie s advokátom, sudcom, prokurátorom o problematike ľudských práv, v spolupráci s DEJ návšteva Múzea holokaustu v Seredi, školské kolo olympiády ľudských práv

Ročník: štvrtý/4GY, ôsmy/8GY, piaty/5GY

Tematický celok: **Právo a politológia**

- Politológia - žiak vie popísať funkciu ústavy, rozlíšiť a porovnať úlohy orgánov moci, načrtnúť príklady ako môže občan ovplyvniť dianie v obci a štáte

- Sociológia a psychológia – žiak vie prakticky uviesť k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností rôznych sociálnych skupín

Konkrétne aktivity: zapojenie do ČadMUNu, prezentácie na tému Média, Význam médií a komunikácie v medziľudských vzťahov

Ďalšie aktivity podľa aktuálnych ponúk napr. – výchovné koncerty, besedy, prednášky, exkurzie, zapájanie žiakov do projektov,

8.10 Klasifikácia predmetov, povinne voliteľných predmetov a voliteľných predmetov

Všetky predmety a voliteľné predmety okrem náboženskej a etickej výchovy sú na základe uznesenia pedagogickej rady klasifikované a s kritériami hodnotenia a klasifikácie sú žiaci oboznámení na prvej vyučovacej hodine daného predmetu. Rodičia sú s kritériami hodnotenia oboznámení prostredníctvom EduPage školy.

Z povinne voliteľných predmetov si na základe písomnej prihlášky alebo prostredníctvom EduPage školy žiak vyberá z predmetov etická výchova/náboženská výchova. Výber potvrdzuje zákonný zástupca žiaka. V predmetoch prvý a druhý cudzí jazyk si žiak na základe predchádzajúceho štúdia na ZŠ a písomnej prihlášky vyberá zo 4 cudzích jazykov – anglického, francúzskeho, nemeckého a ruského. Druhý cudzí jazyk si žiaci bilingválnej sekcie vyberajú po absolvovaní prvého ročníka.

Ponuka voliteľných predmetov sa každoročne aktualizuje na základe monitorovania predbežného záujmu žiakov a možností personálneho zabezpečenia vyučovania daného predmetu školou.

Žiaci slovensko-anglickej bilingválnej sekcie v 4. a 5. ročníku majú zabezpečenú možnosť vybrať si voliteľné predmety, ktoré sa vyučujú v anglickom alebo slovenskom jazyku. Vyučovací jazyk povinne voliteľného predmetu závisí od možností personálneho zabezpečenia vyučovania daného predmetu školou.

Výber voliteľného predmetu je záväzný na celý školský rok, t. j. nemožno ho v priebehu školského roka meniť.

Aby sa mohol voliteľný predmet v danom školskom roku otvoriť, musí si ho vybrať minimálne 12 žiakov z ročníka danej formy štúdia. Výnimky v počte žiakov na danom voliteľnom predmete schvaľuje riaditeľ školy.

8.11 Zoznam voliteľných predmetov

7902 J 00 GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Seminár zo slovenského jazyka a literatúry

Konverzácia v anglickom jazyku

Konverzácia vo francúzskom jazyku

Konverzácia v nemeckom jazyku

Konverzácia v ruskom jazyku

Seminár z fyziky

Seminár z chémie

Cvičenia z chémie

Seminár z biológie

Biológia v kocke

Seminár z dejepisu

Seminár z geografie

Geografia v praxi

Cvičenia z občianskej náuky

Spoločenskovedný seminár

Seminár z matematiky

Deskriptívna geometria

Seminár z informatiky

Programovanie

Seminár z umenia a kultúry

Cvičenia z matematiky

Robotika a umelá inteligencia

7902 J 00 GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Seminár zo slovenského jazyka a literatúry

Konverzácia v anglickom jazyku

Konverzácia vo francúzskom jazyku

Konverzácia v nemeckom jazyku

Konverzácia v ruskom jazyku

Seminár z fyziky

Seminár z chémie

Cvičenia z chémie

Seminár z biológie

Biológia v kocke

Seminár z dejepisu

Seminár z geografie

Geografia v praxi

Cvičenia z občianskej náuky

Spoločenskovedný seminár

Seminár z matematiky

Deskriptívna geometria

Seminár z informatiky

Programovanie

Seminár z umenia a kultúry

Cvičenia z matematiky

Robotika a umelá inteligencia

7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Seminár zo slovenského jazyka a literatúry

Seminár z nemeckého jazyka

Seminár z ruského jazyka

Seminár z fyziky

Laboratórne cvičenia z fyziky

Seminár z chémie

Laboratórne cvičenia z chémie

Rozširujúca chémia

Seminár z biológie

Biologické praktiká

Rozširujúca biológia

Seminár z dejepisu

Rozširujúci dejepis
Seminár z geografie
Geografia v praxi
Rozširujúca geografia
Cvičenia z občianskej náuky
Rozširujúca občianska náuka
Spoločenskovedný seminár
Seminár z matematiky
Deskriptívna geometria
Rozširujúca matematika
Praktická informatika
Rozširujúce programovanie
Rozširujúca informatika
Seminár z umenia a kultúry
Robotika a umelá inteligencia

9 Učebné osnovy

9.1 Jazyk a komunikácia

9.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	3	3	3	5
podľa ŠVP	3	3	3	4

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	literárna výchova • Všeobecné pojmy: autor, rozprávač, čitateľ, podsystémy literatúry, literárne formy • Literárne obdobia a smery: staroveká literatúra, stredoveká literatúra, renesančná literatúra (humanizmus), baroková literatúra, klasicizmus (osvietenstvo) • Literárne druhy: epika, lyrika, duchovná lyrika, ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika, reflexívna (úvahová) lyrika, dráma • Literárne žánre a básnické formy: sonet, bájka, epos, epická próza, anekdota, báj, bájka, legenda, podobenstvo, novela, román, komédia, tragédia • Štruktúra literárneho diela: členenie epického textu, hĺbkové členenie literárneho diela, dejový plán literárneho diela, významový plán literárneho diela, literárna postava, charakterový typ postavy • Štylizácia textu, metrika: časomerný veršový systém, slabičný (sylobický) veršový systém, rytmicko-syntaktický paralelizmus	

	slovenský jazyk • Učenie sa, učebné štýly, jazyková komunikácia, druhy, princípy komunikácie • Práca s informáciami, zdroje informácií, spôsoby záznamu • Textotvorný proces: jazykové štýly, štýlotvorné činitele; slohové postupy a slohové útvary • Komunikácia: hovorový štýl, ústne monologické a dialogické útvary, písomné útvary, moderné útvary bežnej komunikácie • Oficiálna komunikácia, Administratívny štýl, Útvary administratívneho štýlu: životopis, beletrizovaný životopis, motivačný list • Zvuková rovina jazyka, systém slovenských hlások, diakritické, interpunkčné znamienka • Sloh – opisný slohový postup, druhy opisu, umelecký opis • Lexikálna rovina jazyka; lexikológia; slovná zásoba a jej systém; obohacovanie slovnej zásoby; frazeologizmy; tvorenie obrazných pomenovaní; slovníky	
2. ročník	literárna výchova • Literárne obdobia a smery: romantizmus, realizmus, naturalizmus • Literárne druhy a žánre: lyricko-epická skladba, balada, spoločenská, reflexívna lyrika, ľúbostná lyrika, historický román, spoločenský román, psychologický román, poviedka, novela, komédia, veselohra, dráma • Štruktúra literárneho diela: chronologický (kronikársky) postup, reťazový (nadväzujúci) postup, pásmo rozprávača, pásmo postáv, idealizovaný typ postavy, sociálny typ postavy, nespoľahlivý rozprávač	

	• Štylizácia textu: kontrast, alegória, humor – situačný, jazykový • Metrika: rým združený, slabičný (sylobický) veršový systém, (sylobotonic) veršový systém, trochej, daktyl, jamb slovenský jazyk • Morfológická rovina jazyka; Slovné druhy; Delenie slovných druhov; Plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy; Gramatický tvar slova, menné a slovesné gramatické kategórie, vetnočlenská platnosť slovných druhov • Opisný slohový postup, druhy opisu, charakteristika, druhy charakteristiky • Syntaktická rovina jazyka; Vety podľa modálnosti; Vetné členy, vetné sklady; Veta podľa členitosti a zloženia; Súvetie – prirad'ovacie a podrad'ovacie; Polovetná syntax; Polovetné konštrukcie vo vete a ich štylistické využitie; Nadvetná syntax; Členenie textu; Slovosled • Výkladový slohový postup – úvaha • Masmediálna komunikácia, publicistický štýl. Spravodajské útvary, analytické útvary, beletristické útvary	
3. ročník	literárna výchova • Literárne obdobia a smery: literárna moderna, symbolizmus, impresionizmus, avantgarda, expresionizmus, surrealizmus(nadrealizmus), naturizmus • Literárne druhy: čistá (abstraktná) lyrika, ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika, reflexívna (úvahová) lyrika, prírodná lyrika, sonet, dráma • Literárne žánre a básnické formy: pásmo, sonet, novela, symbol, sociálny/spoločenský román, činohra, komédia, automatický text, komiks	

	• Štruktúra literárneho diela: retrospektívny (spätný) postup, prúd vedomia • Štylizácia textu: asociácia, irónia, satira, nonsens, protiklad (kontrast), symbol, zvukomaľba • Metrika: voľný verš slovenský jazyk • Vedecká, odborná a pracovná komunikácia, jazykovedné disciplíny • Náučný štýl; Znaký, kompozícia a členenie textov, súdržnosť textov; Výkladový slohový postup; Postupy a formy logického myslenia; Kauzálné vzťahy; Výklad, úvaha, referát, esej • Zvukové jazykové prostriedky; Fonetika a fonológia; Prozodické vlastnosti reči; Štylistické využitie zvukovej stránky jazyka; Výslovnosť a pravopis cudzích slov • Komunikácia a sloh – diskusný príspevok, znaky, štylistické prostriedky, prezentácie • Grafické jazykové prostriedky; Pravopisné princípy; Rytmicke krátenie; Pravopisné príručky a práca s nimi	
4. ročník	literárna výchova • Literárna zložka: Analytické a interpretačné kompetencie • Všeobecné pojmy: vedecko-fantastická literatúra, inscenácia, totalita, autorské poznámky, režisér • Literárne obdobia a smery: socialistický realizmus, existencializmus, postmoderna • Literárne druhy: poézia, próza, dráma • Literárne žánre a básnické formy: sociálny/spoločenský román, poviedka, absurdná dráma • Štruktúra literárneho diela: kompozícia literárneho diela, vnútorná kompozícia, vonkajšia	Žiak dokáže uplatniť výsledky štylistickej analýzy textu.

	kompozícia literárneho diela, pásmo rozprávača, pásmo postáv, dejový plán literárneho diela, významový plán literárneho diela, literárna postava, príbeh, autorská štylizácia reality, replika, vnútorný monológ, pointa, motív, téma, retrospektívny postup • Štylizácia textu: alegória/inotaj, irónia, satira, hyperbola, nonsens • Metrika: rým, rytmus, voľný verš slovenský jazyk • Jazyková zložka: Vedieť komunikovať adekvátne komunikačnej situácii. • Rečnícky štýl, znaky rečníckeho štýlu, výrazové prostriedky rečníckeho štýlu, žánre rečníckeho štýlu, prezentácia rečníckeho prejavu, slávnostný prejav • Všeobecné poznatky o jazyku, vznik a vývin jazyka, písmo, formy národného jazyka, vznik a vývin spisovného jazyka, jazyková kultúra • Rozprávanie, dynamizujúce zložky rozprávania, kompozičné postupy rozprávania, umelecké rozprávanie, priama, polopriama reč, odsek • Opakovanie jazykovedných disciplín, sloh, štylistika	Žiak dokáže hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu.
--	--	--

7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP	3	3	3	5	
podľa ŠVP	3	3	3	4	
Ročník	Zoznam tematických celkov			Rozšírený výkonový štandard	
1. ročník	literárna výchova				

	• Všeobecné pojmy: autor, rozprávač, čitateľ, podsystemy literatúry, literárne formy • Literárne obdobia a smery: staroveká literatúra, stredoveká literatúra, renesančná literatúra (humanizmus), baroková literatúra, klasicizmus (osvietenstvo) • Literárne druhy: epika, lyrika, duchovná lyrika, ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika, reflexívna (úvahová) lyrika, dráma • Literárne žánre a básnické formy: sonet, bájka, epos, epická próza, anekdota, báj, bájka, legenda, podobenstvo, novela, román, komédia, tragédia • Štruktúra literárneho diela: členenie epického textu, hĺbkové členenie literárneho diela, dejový plán literárneho diela, významový plán literárneho diela, literárna postava, charakterový typ postavy • Štylizácia textu, metrika: časomerný veršový systém, slabičný (sylobický) veršový systém, rytmicko-syntaktický paralelizmus	
	slovenský jazyk • Učenie sa, učebné štýly, jazyková komunikácia, druhy, princípy komunikácie • Práca s informáciami, zdroje informácií, spôsoby záznamu • Textotvorný proces: jazykové štýly, štýlotvorné činitele; slohové postupy a slohové útvary • Komunikácia: hovorový štýl, ústne monologické a dialogické útvary, písomné útvary, moderné útvary bežnej komunikácie • Oficiálna komunikácia, Administratívny štýl, Útvary administratívneho štýlu: životopis,	

	beletrizovaný životopis, motivačný list • Zvuková rovina jazyka, systém slovenských hlások, diakritické, interpunkčné znamienka • Sloh – opisný slohový postup, druhy opisu, umelecký opis • Lexikálna rovina jazyka; lexikológia; slovná zásoba a jej systém; obohacovanie slovnej zásoby; frazeologizmy; tvorenie obrazných pomenovaní; slovníky	
2. ročník	literárna výchova • Literárne obdobia a smery: romantizmus, realizmus, naturalizmus • Literárne druhy a žánre: lyricko-epická skladba, balada, spoločenská, reflexívna lyrika, ľúbostná lyrika, historický román, spoločenský román, psychologický román, poviedka, novela, komédia, veselohra, dráma • Štruktúra literárneho diela: chronologický (kronikársky) postup, reťazový (nadväzujúci) postup, pásmo rozprávača, pásmo postáv, idealizovaný typ postavy, sociálny typ postavy, nespoľahlivý rozprávač • Štylizácia textu: kontrast, alegória, humor – situačný, jazykový • Metrika: rým združený, slabičný (sylobický) veršový systém, (sylobotonic) veršový systém, trochej, daktyl, jamb slovenský jazyk • Morfológická rovina jazyka; Slovné druhy; Delenie slovných druhov; Plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy; Gramatický tvar slova, menné a slovesné gramatické kategórie, vetnočlenská platnosť slovných druhov • Opisný slohový postup, druhy opisu, charakteristika, druhy charakteristiky	

	• Syntaktická rovina jazyka; Vety podľa modálnosti; Vetné členy, vetné sklady; Veta podľa členitosti a zloženia; Súvetie – prirad'ovacie a podrad'ovacie; Polovetná syntax; Polovetné konštrukcie vo vete a ich stylistické využitie; Nadvetná syntax; Členenie textu; Slovosled • Výkladový slohový postup – úvaha • Masmediálna komunikácia, publicistický štýl. Spravodajské útvary, analytické útvary, beletristické útvary	
3. ročník	literárna výchova • Literárne obdobia a smery: literárna moderna, symbolizmus, impresionizmus, avantgarda, expresionizmus, surrealizmus(nadrealizmus), naturizmus • Literárne druhy: čistá (abstraktná) lyrika, ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika , reflexívna (úvahová) lyrika, prírodná lyrika, sonet, dráma • Literárne žánre a básnické formy: pásmo, sonet, novela, symbol, sociálny/spoločenský román, činohra, komédia, automatický text, komiks • Štruktúra literárneho diela: retrospektívny (spätný) postup, prúd vedomia • Štylizácia textu: asociácia, irónia, satira, nonsens, protiklad (kontrast), symbol, zvukomaľba • Metrika: voľný verš slovenský jazyk • Vedecká, odborná a pracovná komunikácia, jazykovedné disciplíny • Náučný štýl; Znaky, kompozícia a členenie textov, súdržnosť textov; Výkladový slohový postup; Postupy a formy logického myslenia; Kauzálné vzťahy; Výklad, úvaha, referát, esej	

	• Zvukové jazykové prostriedky; Fonetika a fonológia; Prozodické vlastnosti reči; Štylistické využitie zvukovej stránky jazyka; Výslovnosť a pravopis cudzích slov • Komunikácia a sloh – diskusný príspevok, znaky, štylistické prostriedky, prezentácie • Grafické jazykové prostriedky; Pravopisné princípy; Rytmické krátenie; Pravopisné príručky a práca s nimi	
4. ročník	literárna výchova • Literárna zložka: Analytické a interpretačné kompetencie • Všeobecné pojmy: vedecko-fantastická literatúra, inscenácia, totalita, autorské poznámky, režisér • Literárne obdobia a smery: socialistický realizmus, existencializmus, postmoderna • Literárne druhy: poézia, próza, dráma • Literárne žánre a básnické formy: sociálny/spoločenský román, poviedka, absurdná dráma • Štruktúra literárneho diela: kompozícia literárneho diela, vnútorná kompozícia, vonkajšia kompozícia literárneho diela, pásmo rozprávača, pásmo postáv, dejový plán literárneho diela, významový plán literárneho diela, literárna postava, príbeh, autorská štylizácia reality, replika, vnútorný monológ, pointa, motív, téma, retrospektívny postup • Štylizácia textu: alegória/inotaj, irónia, satira, hyperbola, nonsens • Metrika: rým, rytmus, voľný verš slovenský jazyk • Jazyková zložka: Vedieť komunikovať adekvátne komunikačnej situácii.	Žiak dokáže uplatniť výsledky štylistickej analýzy textu. Žiak dokáže hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových

	- Rečnícky štýl, znaky rečníckeho štýlu, výrazové prostriedky rečníckeho štýlu, žánre rečníckeho štýlu, prezentácia rečníckeho prejavu, slávnostný prejav - Všeobecné poznatky o jazyku, vznik a vývin jazyka, písmo, formy národného jazyka, vznik a vývin spisovného jazyka, jazyková kultúra - Rozprávanie, dynamizujúce zložky rozprávania, kompozičné postupy rozprávania, umelecké rozprávanie, priama, polopriama reč, odsek - Opakovanie jazykovedných disciplín, sloh, štylistika	prostriedkov, útvaru, štýlu.
5. ročník		

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	4	4	5	5	3	3	3	5
podľa ŠVP	4	4	5	5	3	3	3	4

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	literárna výchova - Všeobecné pojmy: dobrodružná literatúra - Literárne žánre: bájka, populárna pieseň, príslovie, porekadlo, pranostika, rozhlasová hra, báj, legenda, poviedka, povest' – ľudová, autorská balada, anekdota - Štruktúra diela: rozprávač - spôsob rozprávania: ja-rozprávanie, on-rozprávanie, verš, strofa, vnútorná kompozícia	

	• Štylizácia textu: personifikácia/zosobnenie, metafora, epiteton • Metrika: rým – združený, striedavý slovenský jazyk • Zvuková rovina jazyka a pravopis: interpunkčné znamienka, pravopis • Významová/lexikálna rovina: slovníky, slovná zásoba, spôsoby obohacovania slovnej zásoby • Tvarová/morfologická rovina jazyka: podstatné mená – konkrétne/abstraktné, životné/neživotné; prídavné mená – akostné, vzťahové, prívlastňovacie, stupňovanie; predložky – vokalizácia, väzba s pádom; zámená – osobnostné; slovesá – plnovýznamové/neplnovýznamové; zvrätne/nezvrätne; slovesný spôsob, jednoduchý, zložený tvar; príslovky – druhy, stupňovanie; citoslovčia • Syntaktická/skladobná rovina: hlavné vetné členy – podmet, prísudok; vetné sklady – prísudzovací; dvojčlenná veta • Sloh: verbálna/neverbálna komunikácia; diskusia – argument/protiargument; statický opis; charakteristika, dynamický opis, rozprávanie a využitím priamej reči, projekt	
2. ročník	literárna výchova • Všeobecné pojmy: herec, režisér, scenárista, dramaturg, scenár, literatúra pre deti, umelecká literatúra, vedecko-fantastická literatúra, humor • Literárne druhy: epika, dráma, lyrika • Literárne žánre: báseň, pieseň, rozhlasová hra • Štruktúra diela: rozprávač, vonkajšia a vnútorná kompozícia literárneho diela • Metrika: rým – združený, striedavý, obkročný, prerývaný, rytmus, voľný verš, refrén	

	slovenský jazyk • Významová/lexikálna rovina: slovná zásoba – nespisovné slová (nárečia, slang); spôsoby obohacovania slovnej zásoby; slovná zásoba – domáce slová, slová cudzieho pôvodu; zastarané, historizmy, archaizmy, nové slová • Tvarová/morf. rovina jazyka: rod a vzor pomnožných podst. mien; číslovky – U/N, násobné; slovesá – plnov./neplnov., zvrtné/nezvrtné slovesný vid, spôsob; spojky • Syntaktická/skladobná rovina - vetný základ; jednočlenná veta; vety podľa rozvitosti • Sloh – komunikačná situácia (efektívna/asertívna); slávnostný príhovor	
3. ročník	literárna výchova • Všeobecné pojmy: dobrodružná literatúra, literatúra faktu, vedecko-fantastická literatúra, vedecko-populárna literatúra, náučná literatúra, encyklopédia • Literárne druhy: lyrika – prírodná, ľúbostná • Literárne žánre: epická báseň, poviedka, modlitba, román – dobrodružný, historický, dievčenský, román vo forme denníka • Metrika: verš, voľný verš slovenský jazyk • Významová/lexikálna rovina: spôsoby obohacovania slovnej zásoby – preberanie slov; nepriame pomenovania (metafora); viacslovné pomenovanie – združené pomenovanie, prirovnanie, frazeologizmus • Tvarová/morf. rovina jazyka: zvieracie podst. mená mužsk. rodu; neživotné podst. mená zakončené na – r, -l; cudzie nesklonné podst. mená;	

	zámená – opytov., ukazovacie; skloňovanie; číslovky – druhy; predložky – vokalizácia; častice, citoslovčia • Syntaktická/skladobná rovina: vedľajšie vetné členy – podmet, prívlastok, príslovkové určenie, prístavok; jednoduché súvetie • Sloh – diskusia, debata, slávnostný prejav, úvaha, prihláška, výťah	
4. ročník	literárna výchova • Všeobecné pojmy: divadelná hra, vedecko-fantastická literatúra • Literárne druhy: dráma, lyrika – reflexívna lyrika, spoločenská lyrika • Literárne žánre: rozprávka – televízna, filmová, román – historický, dievčenský; aforizmus, tragédia, komédia, činohra, biografický román • Štruktúra diela: rozprávač – spôsob rozprávania; kompozícia literárneho diela • Štylizácia textu: dialóg, monológ, básnická otázka, nonsens slovenský jazyk • Zvuková rovina jazyka a pravopis: prestávka, sila hlasu, dôraz; hláska – znelé/neznelé(znelé nepárové spoluhlásky; výslovnosť – splývavá/ viazaná; výslovnosť slabík de/di, te/ti, ne/ni, le/li v cudzích slovách; interpunkčné znamienka – spojovník pomlčka • Tvarová/morfologická rovina jazyka: prídavné mená – prívlastňovacie druhové; vzor – pekný, cudzí, páví, otcov (matkin); zámená, číslovky, slovesá, príslovky, predložky, sojky, častice, citoslovčia • Syntaktická/skladobná rovina: interpunkcia; základné vetné členy; jednoduchá veta a jednoduché súvetie; súdržnosť textu ; zápor v slovenčine	

	• Sloh: jazykové štýly – rečnícky (slávnostný príhovor, prívet), náučný, publicistický, hovorový, administratívny – úradný list, úradný/štruktúrovaný životopis; slohový postup – výkladový (výklad, úvaha) • Jazykoveda a národný jazyk: národný jazyk – spisovný, nárečia; jazykoveda - členenie	
5. ročník	literárna výchova • Všeobecné pojmy: autor, rozprávač, čitateľ, podsystemy literatúry, literárne formy • Literárne obdobia a smery: staroveká literatúra, stredoveká literatúra, renesančná literatúra (humanizmus), baroková literatúra, klasicizmus (osvietenstvo) • Literárne druhy: epika, lyrika, duchovná lyrika, ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika, reflexívna (úvahová) lyrika, dráma • Literárne žánre a básnické formy: sonet, bájka, epos, epická próza, anekdota, báj, bájka, legenda, podobenstvo, novela, román, komédia, tragédia • Štruktúra literárneho diela: členenie epického textu, hĺbkové členenie literárneho diela, dejový plán literárneho diela, významový plán literárneho diela, literárna postava, charakterový typ postavy • Štylizácia textu, metrika: časomerný veršový systém, slabičný (sylobický) veršový systém, rytmicko-syntaktický paralelizmus slovenský jazyk • Učenie sa, učebné štýly, jazyková komunikácia, druhy, princípy komunikácie • Práca s informáciami, zdroje informácií, spôsoby záznamu	

	• Textotvorný proces: jazykové štýly, štýlotvorné činitele; slohové postupy a slohové útvary • Komunikácia: hovorový štýl, ústne monologické a dialogické útvary, písomné útvary, moderné útvary bežnej komunikácie • Oficiálna komunikácia, Administratívny štýl, Útvary administratívneho štýlu: životopis, beletrizovaný životopis, motivačný list • Zvuková rovina jazyka, systém slovenských hlások, diakritické, interpunkčné znamienka • Sloh – opisný slohový postup, druhy opisu, umelecký opis • Lexikálna rovina jazyka; lexikológia; slovná zásoba a jej systém; obohacovanie slovnej zásoby; frazeologizmy; tvorenie obrazných pomenovaní; slovníky	
6. ročník	literárna výchova • Literárne obdobia a smery: romantizmus, realizmus, naturalizmus • Literárne druhy a žánre: lyricko-epická skladba, balada, spoločenská, reflexívna lyrika, ľúbostná lyrika, historický román, spoločenský román, psychologický román, poviedka, novela, komédia, veselohra, dráma • Štruktúra literárneho diela: chronologický (kronikársky) postup, reťazový (nadväzujúci) postup, pásmo rozprávača, pásmo postáv, idealizovaný typ postavy, sociálny typ postavy, nespoľahlivý rozprávač • Štylizácia textu: kontrast, alegória, humor – situačný, jazykový • Metrika: rým združený, slabičný (sylobický) veršový systém, (sylobotonický) veršový systém, trochej, daktyl, jamb slovenský jazyk	

	• Morfológická rovina jazyka; Slovné druhy; Delenie slovných druhov; Plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy; Gramatický tvar slova, menné a slovesné gramatické kategórie, vetnočlenská platnosť slovných druhov • Opisný slohový postup, druhy opisu, charakteristika, druhy charakteristiky • Syntaktická rovina jazyka; Vety podľa modálnosti; Vetné členy, vetné sklady; Veta podľa členitosti a zloženia; Súvetie – prirad'ovacie a podrad'ovacie; Polovetná syntax; Polovetné konštrukcie vo vete a ich štylistické využitie; Nadvetná syntax; Členenie textu; Slovosled • Výkladový slohový postup – úvaha • Masmediálna komunikácia, publicistický štýl. Spravodajské útvary, analytické útvary, beletristické útvary	
7. ročník	literárna výchova • Literárne obdobia a smery: literárna moderna, symbolizmus, impresionizmus, avantgarda, expresionizmus, surrealizmus(nadrealizmus), naturizmus • Literárne druhy: čistá (abstraktná) lyrika, ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika , reflexívna (úvahová) lyrika, prírodná lyrika, sonet, dráma • Literárne žánre a básnické formy: pásma, sonet, novela, symbol, sociálny/spoločenský román, činohra, komédia, automatický text, komiks • Štruktúra literárneho diela: retrospektívny (spätný) postup, prúd vedomia • Štylizácia textu: asociácia, irónia, satira, nonsens, protiklad (kontrast), symbol, zvukomaľba • Metrika: voľný verš	

	slovenský jazyk • Vedecká, odborná a pracovná komunikácia, jazykovedné disciplíny • Náučný štýl; Znaky, kompozícia a členenie textov, súdržnosť textov; Výkladový slohový postup; Postupy a formy logického myslenia; Kauzálne vzťahy; Výklad, úvaha, referát, esej • Zvukové jazykové prostriedky; Fonetika a fonológia; Prozodické vlastnosti reči; Štylistické využitie zvukovej stránky jazyka; Výslovnosť a pravopis cudzích slov • Komunikácia a sloh – diskusný príspevok, znaky, štylistické prostriedky, prezentácie • Grafické jazykové prostriedky; Pravopisné princípy; Rytmické krátenie; Pravopisné príručky a práca s nimi	
8. ročník	literárna výchova • Literárna zložka: Analytické a interpretačné kompetencie • Všeobecné pojmy: vedecko-fantastická literatúra, inscenácia, totalita, autorské poznámky, režisér • Literárne obdobia a smery: socialistický realizmus, existencializmus, postmoderna • Literárne druhy: poézia, próza, dráma • Literárne žánre a básnické formy: sociálny/spoločenský román, poviedka, absurdná dráma • Štruktúra literárneho diela: kompozícia literárneho diela, vnútorná kompozícia, vonkajšia kompozícia literárneho diela, pásmo rozprávača, pásmo postáv, dejový plán literárneho diela, významový plán literárneho diela, literárna postava, príbeh, autorská štylizácia reality, replika, vnútorný monológ, pointa, motív, téma, retrospektívny postup	Žiak dokáže uplatniť výsledky štylistickej analýzy textu.

	- Štylizácia textu: alegória/inotaj, irónia, satira, hyperbola, nonsens - Metrika: rým, rytmus, voľný verš slovenský jazyk - Jazyková zložka: Vedieť komunikovať adekvátne komunikačnej situácii. - Rečnícky štýl, znaky rečníckeho štýlu, výrazové prostriedky rečníckeho štýlu, žánre rečníckeho štýlu, prezentácia rečníckeho prejavu, slávnostný prejav - Všeobecné poznatky o jazyku, vznik a vývin jazyka, písmo, formy národného jazyka, vznik a vývin spisovného jazyka, jazyková kultúra - Rozprávanie, dynamizujúce zložky rozprávania, kompozičné postupy rozprávania, umelecké rozprávanie, priama, polopriama reč, odsek - Opakovanie jazykovedných disciplín, sloh, stylistika	Žiak dokáže hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu.
--	--	---

9.1.2 Anglický jazyk – prvý cudzí jazyk – B2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	4	4	4	4
podľa ŠVP	3	3	4	4

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	- Človek a spoločnosť - Krajiny - mestá a miesta - Výživa a zdravie, Náš domov - Voľný čas a záľuby - Šport nám - my športu	Žiak dokáže porozumieť autentickým faktografickým textom, zhrnúť ich obsah

	• Veda a technika • Komunikácia • Vzdelávanie a práca	a komentovať protichodné stanoviská v nich uvedené.
2. ročník	• Výživa a zdravie • Voľný čas a záľuby • Vzdelávanie a práca • Človek a príroda • Mládež a jej svet • Krajina, ktorej jazyk sa učím • Multikultúrna spoločnosť	Žiak dokáže interpretovať literárny text (napr. poviedka) a analyzovať použité jazykové prostriedky.
3. ročník	• Výživa a zdravie • Krajina, ktorej jazyk sa učím • Multikultúrna spoločnosť • Profesia a pracovný život • Kultúra a umenie • Vzory a ideály • Človek a príroda	
4. ročník	• Voľný čas a záľuby • Kultúra a umenie • Mládež a jej svet • Výživa a zdravie • Veda a technika • Multikultúrna spoločnosť • Naš domov • Človek a príroda • Vzory a ideály • Profesia a pracovný život	

7902 J GYMNAZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	4	4	3	3	4	4	4	4
podľa ŠVP	4	4	3	3	4	4	4	4

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	• Rodina a spoločnosť • Vzdelávanie a práca • Krajina, ktorej jazyk sa učím	

	• Náš domov • Ľudské telo • Výživa a zdravie • Voľný čas	
2. ročník	• Obchody a služby • Voľný čas • Krajina, ktorej jazyk sa učím • Náš domov • Vzdelávanie a práca • Šport nám – my športu	
3. ročník	• Voľný čas • Ľudské telo • Vzdelávanie • Krajiny – mestá a miesta • Človek a príroda	
4. ročník	• Kultúra a umenie • Človek a príroda • Ľudské telo • Profesia a pracovný život	
5. ročník	• Človek a spoločnosť • Krajiny - mestá a miesta • Výživa a zdravie, Náš domov • Voľný čas a záľuby • Šport nám - my športu • Veda a technika • Komunikácia • Vzdelávanie a práca	Žiak dokáže porozumieť autentickým faktografickým textom, zhrnúť ich obsah a komentovať protichodné stanoviská v nich uvedené.
6. ročník	• Výživa a zdravie • Voľný čas a záľuby • Vzdelávanie a práca • Človek a príroda • Mládež a jej svet • Krajina, ktorej jazyk sa učím • Multikultúrna spoločnosť	Žiak dokáže interpretovať literárny text (napr. poviedka) a analyzovať použité jazykové prostriedky.
7. ročník	• Výživa a zdravie • Krajina, ktorej jazyk sa učím • Multikultúrna spoločnosť • Profesia a pracovný život • Kultúra a umenie • Vzory a ideály • Človek a príroda	
8. ročník	• Voľný čas a záľuby	

	• Kultúra a umenie • Mládež a jej svet • Výživa a zdravie • Veda a technika • Multikultúrna spoločnosť • Náš domov • Človek a príroda • Vzory a ideály • Profesia a pracovný život	
--	--	--

9.1.3 Anglický jazyk – druhý vyučovací jazyk – C1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J 74 GYMNAZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP	10	4	5	4	
podľa ŠVP	10	4	4	4	

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	• Človek a spoločnosť • Krajiny a miesta • Starostlivosť o zdravie • Domov a bývanie • Mládež a jej svet • Vzdelávanie • Veda a technika • Šport • Voľný čas • Človek a príroda • Hospodárstvo	
2. ročník	• Človek a spoločnosť • Krajiny a miesta • Starostlivosť o zdravie • Mládež a jej svet • Veda a technika • Voľný čas • Človek a príroda • Obchod a služby • Hospodárstvo	

3. ročník	• Človek a spoločnosť • Mládež a jej svet • Vzdelávanie • Veda a technika • Obchod a služby • Rodina a spoločnosť • Slovensko a krajiny, ktorých jazyk sa učím	Žiak dokáže používať jazyk na spoločenské účely pružne a efektívne vrátane emotívneho vyjadrenia. Žiak dokáže porozumieť širokému rozsahu faktografických textov, zhrnúť ich obsah a komentovať protichodné stanoviská, ktoré sa v nich nachádzajú.
4. ročník	• Starostlivosť o zdravie • Mládež a jej svet • Šport • Voľný čas • Hospodárstvo • Rodina a spoločnosť • Slovensko a krajiny, ktorých jazyk sa učím	
5. ročník		

9.1.4 Konverzácia v anglickom jazyku

Skratka predmetu: **KAJ**

Ročník	Hodinová dotácia
4.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Predmet konverzácie v anglickom jazyku poskytuje možnosť hlbšieho rozvoja zručností, získaných v predmete anglický jazyk. Žiakom umožňuje prakticky aplikovať získané vedomosti, rozvíjať aktívnu slovnú zásobu, komunikovať na dané témy v simulovaných situáciách, spolupracovať so spolužiakmi, reagovať na podnety zo strany partnera, adekvátne voliť jazykové prostriedky v konkrétnej situácii.

Ciele predmetu: Pripraviť študentov na MS z anglického jazyka v súlade s cieľovými požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov z anglického jazyka úroveň C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Rodina a spoločnosť	Vyjadrovať sa plynulo k témam. Vyjadriť postoj, pocit v simulačných úlohách.	Vzťahy medzi ľuďmi Dospievanie Osobné perspektívy Osobnostný a sociálny rozvoj

		Sociálna spolupatričnosť
Domov a bývanie	Používať slovnú zásobu na tému. Opísať obrazový materiál. Reagovať v situačných dialógoch.	Bývanie v rodine Bývanie mimo rodiny Životné štýly Ideálne bývanie
Starostlivosť o zdravie	Vyjadrovať sa plynulo k témam. Vyjadriť postoj, pociť v simulačných úlohách. Pracovať s obrazovým materiálom.	Choroby a nehody Tradičná, alternatívna medicína Starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnice a zdravotné strediská Lekáreň a lieky, riziká, vedľajšie účinky
Voľný čas	Interpretovať a stručne zhrnúť obsah filmu, knihy a vyjadriť postoj k nim. Argumentovať, zdôvodňovať svoj názor. Pracovať s obrazovým materiálom.	Knihy a literatúra Filmy a médiá Výstavy a veľtrhy Kultúra a umenie a jej vplyv na rozvoj osobnosti človeka
Multikultúrna spoločnosť	Používať slovnú zásobu k téme. Presvedčivo obhájiť svoj názor.	Aspekty globalizácie Demografické zmeny Migrácia, xenofóbia, tolerancia Jazyková rôznorodosť
Človek a spoločnosť	Argumentovať, interpretovať informácie. Obhájiť svoj názor.	Spoločenský život Politický život Cirkvi a náboženské vyznania Marginalizované skupiny
Človek a príroda	Reagovať v situačných dialógoch. Diskutovať na odbornú tému. Pracovať s obrazovým materiálom.	Spoločnosť a životné prostredie Ekológia Chránené krajinné oblasti Trvalo udržateľný rozvoj
Hospodárstvo	Aktívne používať slovnú zásobu k téme. Opísať grafy, porovnať ich a vysvetliť súvislosti. Reagovať v simulačných úlohách.	Hospodársky rozvoj Vzdelanostná spoločnosť Ekonomika a obchod Cestovný ruch Turizmus
Veda a technika	Presvedčivo obhájiť svoj názor. Argumentovať a interpretovať informácie.	Technický pokrok Informačno-komunikačné technológie Veda v službách ľudstva Riziká vedeckého a technického rozvoja

Obchod a služby	Aktívne používať slovnú zásobu k téme . Vyjadriť postoj, pocit v simulačných úlohách.	Nákupné zariadenia Banky Pošty a telekomunikácie Služby a remeslá Kultúra nakupovania a služieb Ochrana spotrebiteľa
Krajiny a miesta	Reagovať na otázky, komentáre a argumenty v diskusii. Pracovať s mapou. Reagovať v situačných dialógoch.	Európska únia Slovensko v EÚ Urbanizácia Zaujímavosti krajín a svetadielov
Vzdelávanie	Argumentovať, zdôvodňovať svoj názor. Vyjadriť postoj, pocit v simulačných úlohách.	Práva a povinnosti pri vzdelávaní Vzdelávacie systémy Svet práce Odborná profilácia Celoživotné vzdelávanie
Šport	Argumentovať, zdôvodňovať svoj názor. Reagovať v situačných dialógoch. Pracovať s obrazovým materiálom.	Vplyv športu pre rozvoj osobnosti Nové trendy a negatívne javy v športe Fitnes Čestnosť športového zápolenia Športové udalosti
Mládež a jej svet	Reagovať na otázky, komentáre a argumenty v diskusii. Vyjadriť postoj, pocit v simulačných úlohách.	Predstavy mládeže o svete Vzory a ideály Vzťahy medzi generáciami
Zamestnanie	Vyjadrovať sa plynulo k témam. Vyjadriť postoj, pocit v simulačných úlohách.	Voľba zamestnania Pracovný trh Pracovné činnosti a profesie Nezamestnanosť
Slovensko a krajiny, ktorých jazyk sa učím	Aktívne používať slovnú zásobu k téme . Pracovať s obrazovým materiálom a mapou. Reagovať v situačných dialógoch.	Študijná a pracovná mobilita Vybrané historické medzníky a kultúrne špecifiká rôznych krajín Vybrané osobnosti Jazyk ako spoločenský a kultúrny prostriedok

9.1.5 Seminár z anglického jazyka

Skratka predmetu: **SAJ**

Ročník	Hodinová dotácia
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Predmet Seminár v anglickom jazyku prehľbuje všetky jazykové štruktúry, lexiku a komunikačné spôsobilosti na úrovni C1. Absolvent bilingválneho

vzdelávania dokáže prezentovať v anglickom vyučovacom jazyku aj odborné témy v rámci predmetov vyučovaných v danom jazyku.

Ciele predmetu: Rozvíjať komunikatívne kompetencie a jazykové funkcie pre všeobecné, akademické a špecifické účely, ktoré sú nevyhnutné pre úspešné zvládnutie odbornej štátnej skúšky v 5. ročníku.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Človek a spoločnosť	Systematicky argumentovať, zdôvodňovať svoj názor. Reagovať na video prezentáciu. Napísať jasný štruktúrovaný slohový útvar na zložité témy.	Spoločenský život, negatívne javy Politický život Občianska zodpovednosť Cirkvi a náboženské vyznania Práva a povinnosti občanov
Multikultúrna spoločnosť	Argumentovať, podporiť svoj názor ďalšími argumentmi. Reagovať na video prezentáciu. Písomne vysvetliť postoje, názory na tému.	Migrácia, sociálna spolupatričnosť Jazyková rôznorodosť Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií Tolerovanie inakosti
Starostlivosť o zdravie	Rozviesť a podporiť svoje názory vedľajšími argumentmi, dôvodmi a vhodnými príkladmi na tému. Napísať slohový útvar.	Choroby a úrazy, tabu témy Starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Alternatívne terapie
Zamestnanie	Používať jazyk na spoločenské účely. Napísať štruktúrovaný životopis, motivačný list.	Voľba zamestnania Pracovný trh Pracovné činnosti a profesie Pracovné podmienky Nezamestnanosť
Cibrenie angličtiny	Prakticky používať zložité gramatické konštrukcie v kontexte.	Gramatické javy, spájacie výrazy, idiomatické spojenia, frázové slovesá, slovosled
Prekladové cvičenia	Spracovať a preukázať dôkladné porozumenie autentických textov a preložiť ich z/do anglického jazyka.	Autentické texty

9.1.6 Francúzsky jazyk – druhý cudzí jazyk – B1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	3	3	3	3
podľa ŠVP	3	3	3	3

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	• Spoznávame sa • Francúzsko a Francúzi • Aktivity – šport • Sviatky • Voľný čas • Osobnosti • Cestovanie • Gastronómia	
2. ročník	• Bývanie • Obchody I • Literatúra • Denný režim • Cestovanie - voľný čas • Média- televízia, film • Komunikácia • Problémy mladých ľudí • Relax • Zamestnanie • Francúzsko	
3. ročník	• Voľný čas • Cestovanie • Bývanie • Povolania • Budúcnosť a nové technológie • Móda	
4. ročník	• História Francúzska a francúzštiny • Školský systém • Literatúra • Povolanie - interview	

	• Ekonomika vo Francúzsku a na Slovensku • Zdravie a choroby • Príroda a ekológia	
--	---	--

7902 J GYMNAZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	3	3	3	3	3	3	3	3
podľa ŠVP	2	2	2	2	3	3	3	3

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	• Spoznávame sa • Rodina • Moja škola • Moja izba • Jedlá • Móda a odievanie	Žiak dokáže viesť samostatne monologický a dialogický prejav.
2. ročník	• Cestovanie • Príroda • Rodina • Francúzsko • Obchody a služby • Moje rodné mesto • Môj deň	Žiak dokáže ústne reagovať na otázky a jednoducho zhrnúť obsah jednoduchého súvislého textu, príbehu.
3. ročník	• Šport • Voľný čas • Obchody a nakupovanie • Charakteristika človeka • Výživa a zdravie	Žiak dokáže napísať krátky mail alebo sms o svojich plánoch.
4. ročník	• Gastronómia • Hudba • Film a televízia • Moje telo • Francúzsko • Naš domov • Multikultúrna spoločnosť	Žiak dokáže porozumieť autentickej reči, ak hovoriaci zvolí pomalé tempo a ak ide o situáciu z každodenného života.
5. ročník	• Denný režim	

	• Problémy mladej generácie a relax • Komunikácia a média - televízia, film • Rodina - spomienky • Obchody • Francúzsko • Cestovanie - voľný čas • Zamestnanie • Bývanie • Literatúra	
6. ročník	• Životný štýl • Ľudské telo • Bývanie • Povolania • Móda • Cestovanie • Osobnosť • Voľný čas • Budúcnosť a nové technológie	
7. ročník	• Zdravie a choroby • Literatúra • História Francúzska a francúzštiny • Školský systém • Povolanie – interview • Ekonomika vo Francúzsku a na Slovensku • Príroda a ekológia	
8. ročník	• Ekológia a šport • Zdravie • Móda • Francúzština ako svetový jazyk • Problémy mladých - generačné - rozdiely • Literatúra • EÚ • Média • Cestovanie	

9.1.7 Francúzsky jazyk – druhý cudzí jazyk – B2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J 74 GYMNAZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP		3	3	4	4
podľa ŠVP		2	2	3	3

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník		
2. ročník	- Denný režim - Počasie - Cestovanie -voľný čas - Mestá a miesta - Francúzsko - Obchody - Bývanie - Literatúra - Rodina - spomienky - Komunikácia a média - televízia, film - Zamestnanie - Problémy mladých ľudí a relax	Žiak si prehĺbi zručnosti v počúvaní s porozumením, skvalitní nácvik správnej výslovnosti, ústny monologický a dialogický prejav k témam.
3. ročník	- Osobnosť - voľný čas - Cestovanie - Bývanie - Povolania - Móda - Literatúra - Belgicko - Charakteristika a výzor človeka - Jedlá a stravovanie - Ľudské telo - Budúcnosť a nové technológie - Životný štýl	Žiak si zdokonalí zručnosti počúvania s porozumením, ústny monologický a dialogický prejav k témam, vie napísať listy vyjadrujúce zážitky, city a osobné skúsenosti, pohľadnicu, vie napísať štruktúrovaný životopis.
4. ročník	- Povolanie – pracovný pohovor - Školský systém - Ekonomika vo Francúzsku a na Slovensku	Žiak vie zhrnúť širší rozsah faktografických textov, komentovať názory a porovnávať, napísať obsah, osnovu, motivačný

	• Literatúra • Komunikácia a jej formy • Masmédiá • Príroda a ekológia • Zdravie a choroby • História Francúzska a francúzštiny • Francúzština ako svetový jazyk • Multikultúrna spoločnosť • Človek a príroda – ročné obdobia • Plány do budúcnosti • Kultúra a umenie • Frankofónne krajiny v Európe	list, obsah prečítaného textu, vie si pripraviť a predniesť kratší monologický prejav, žiak si prehĺbi zručnosti v čítaní novinových a literárnych textov.
5. ročník	• Problémy mladých- generačné problémy • Móda • Francúzština ako svetový jazyk • EÚ • Literatúra • Veda a technika • Cestovanie • Zdravie • Ekológia • Šport • Medziľudské vzťahy • Vzory a ideály • Človek a spoločnosť • Vzory a ideály • Frankofónne krajiny vo svete	Žiak vie zhrnúť široký rozsah faktografických textov, komentovať ich a porovnávať, dokáže vyjadriť svoj názor, písomne zhrnúť rozsiahlejší text- novinový aj literárny, napísať úradný list, je schopný primerane reagovať k téme v situačných dialógoch.

9.1.8 Konverzácia vo francúzskom jazyku

Skratka predmetu: **KFJ**

Ročník	Hodinová dotácia
4.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Predmet dopĺňa a rozširuje poznatky z reálií Francúzska a frankofónnych krajín. Pripravuje žiaka na riešenie konkrétnych jazykových situácií pri pobyte vo francúzsky hovoriacich krajinách. Žiak sa učí vyjadriť svoje postoje a názory k témam reálneho života vo vlastnej krajine i v krajinách francúzsky hovoriacich. Dáva možnosť dosiahnuť vyššiu úroveň zvládnutia francúzskeho jazyka, požadovanú v rámci EÚ. Vyššia úroveň žiakovi umožní študovať a pracovať v krajinách a inštitúciách, kde sa vyžaduje aj

aktívne ovládanie francúzskeho jazyka ako 2. cudzieho jazyka a túto úroveň žiak nemôže dosiahnuť bez absolvovania konverzácie vo francúzskom jazyku.

Ciele predmetu: Vedieť vyplniť bežné písomné dokumenty potrebné pri ceste do francúzskeho hovoriacich krajín. Dorozumieť sa po francúzsky na Slovensku i v zahraničí ako turista. Vedieť čítať s porozumením texty z francúzskych časopisov a novín. Vedieť študijne čítať menej náročné texty k témam a ústne reprodukovať aj písomne zaznamenať získané poznatky. Naučiť sa začať rozhovor, zapojiť sa do rozhovoru s cieľom vyjadriť svoj názor a ukončiť rozhovor na danú tému. Rozšíriť poznatky z reálií Francúzska a frankofónnych krajín.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNAZIUM** (5-ročné štúdium)

4. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Rodina a rodinné vzťahy	Vyplniť úradné aj osobné formuláre, charakterizovať vlastnosti jednotlivých členov rodiny	Charakterové vlastnosti členov rodiny a širšie rodinné vzťahy, zvláštnosti moderného partnerského spolužitia, problémy modernej rodiny
Šport a voľno-časové športové aktivity	Pripraviť prezentáciu obľúbeného športu v Powerpointe, vedieť si kúpiť alebo objednať lístok na športové podujatie	Osobitosti a pravidlá rôznych športov a hier, vlastnosti a životospráva športovca, nebezpečenstvo doping
Bývanie	Pripraviť sprievodné slovo po Skanzene slovenskej dediny vo Vychylovke, prezentovať ústne bývanie svojich snov	Bývanie v minulosti a v súčasnosti na Slovensku a vo Francúzsku, moderné vybavenie domácnosti
Slovensko	Pripraviť písomne a predniesť ústne sprievodcu po historických, prírodných, kultúrnych pamiatkach Slovenska	Geografické poznatky o Slovensku, významné historické udalosti, prírodné, kultúrne a iné turistické zaujímavosti
Cestovanie	Pripraviť vizuálne aj slovne plagátovú prezentáciu cesty svojich snov	Výber destinácie, prípravy na cestovanie, výhody a nevýhody dopravných prostriedkov a možnosti ubytovania
Obchody a služby	Viesť dialógy k daným témam	Rozšíriť slovnú zásobu k témam: na pošte, v banke, na čerpacej stanici, pri nákupe v obchode aj cez internet

Zdravie a ľudské telo	Čítať s porozumením texty na dané témy a ústne vyjadriť svoj osobný postoj k témam, zvládnuť dialóg u lekára, u zubára	Správne stravovanie, rozšíriť slovnú zásobu k téme ľudské telo a choroby
Vzdelávanie	Prehliť na základe čítania s porozumením poznatky o francúzskom školskom systéme a vedieť ho porovnať so slovenským	Systém vzdelávania na Slovensku a vo Francúzsku
Francúzsko	Rozšíriť poznatky z histórie, geografie, turisticky zaujímavých miest Francúzska a vývoja francúzštiny	Geografia, história, pamiatky a prírodné krásy Francúzska, vývin francúzštiny
Slovenská a francúzska kuchyňa	Poznať a porovnať odlišnosti francúzskej a slovenskej kuchyne	Zvláštnosti francúzskej kuchyne a stolovania, tradície slovenskej kuchyne
Mestá a miesta môjho života	Pripraviť prezentáciu o meste Čadca a zaujímavých miestach regiónu Kysuce vo forme turistického sprievodcu	História, geografia, prírodné a historické zaujímavosti mesta Čadca a regiónu Kysuce
Obliekanie a móda, módne doplnky	Prehliť poznatky o francúzskej móde a porovnať obliekanie mladých u nás a vo Francúzsku	Móda mladých – sportswear, pret-a- porter, módne doplnky, móda a osobnosť, haute couture a Paríž
Človek a príroda, podnebie a počasie, fauna a flóra	Rozšíriť poznatky o rozdieloch v podnebí, počasí, faune a flóre vo Francúzsku a porovnať so Slovenskom	Podnebie a počasie, fauna a flóra , národné parky vo Francúzsku
Umenie a kultúra-film, kino, divadlo	Osvojiť si poznatky o histórii francúzskeho filmu, filmovom festivale v Cannes, prezentovať obľúbený film a herca/ herečku	Francúzska kinematografia, analýza filmu, obľúbený herec
Hudba a pieseň	Získať poznatky o vývine francúzskej piesne a hudobných štýlov, porovnať ich so štýlmi v slovenskej hudbe	Vývin francúzskej piesne , moderné hudobné štýly
Mladí a ich svet	Viesť debatu o záľubách, problémoch osobných a profesijných plánoch	Problémy mladých ľudí Osobné plány mladých ľudí, profesijné plány mládeže

Zamestnanie	Napísať štruktúrovaný životopis, text inzerátu a viesť debatu o budúcom povolani	Povolania, vlastnosti a predpoklady pre budúce povolanie
--------------------	--	--

5. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Francúzska literatúra	Prehliť poznatky o vybraných autoroch a ich dielach a prezentovať svoju obľúbenú knihu/autora	Francúzska poézia, próza a dráma Vybraných autorov
Frankofónne krajiny v Európe	Osvojiť si poznatky z geografie, histórie a reálií	Švajčiarsko, Belgicko, Luxembursko
Frankofónne krajiny vo svete	Čítať s porozumením texty o frankofónnych krajinách a diskutovať o nich	Kanada, frankofónne krajiny v Afrike, Ázii a Oceánii
Človek a spoločnosť	Čítať s porozumením publicistické a odborné texty, prezentovať vlastné názory na dané témy	Človek a prírodné katastrofy, človek v núdzi v čase vojny, aktivity pomoci
Veda a technika	Získať informácie z internetu a použiť ich vo vlastnej prezentácii	Vedecké a technické objavy a objavitelia frankofónneho sveta
Multikultúrna spoločnosť	Porovnať tradície, zvyky a sviatky vo Francúzsku a na Slovensku	Tradície, zvyky a sviatky vo Francúzsku
Životné prostredie a ekológia	Prehliť slovnú zásobu a zapojiť sa do debaty o ekologických problémoch a aktivitách ochrany životného prostredia	Ekologické problémy a ochrana životného prostredia
Vzťahy medzi ľuďmi	Porovnať generačné, rodinné a profesijné vzťahy na Slovensku a vo Francúzsku	Generačné vzťahy, rodinné vzťahy, profesijné vzťahy
Médiá	Rozšíriť poznatky o francúzskych médiách, porovnať výhody a nevýhody médií	Tlač, rozhlas, televízia a internet
Komunikácia a jej formy	Prezentovať výhody a nevýhody obľúbeného komunikačného prostriedku	Tradičné formy komunikácie, moderné komunikačné prostriedky
Vzory a ideály	Prezentovať osobnosť /osobný vzor	Charakterové vlastnosti človeka, ideálny partner, partnerka, môj vzor

Záľuby a voľný čas	Debatovať o svojich záľubách a aktivitách vo voľnom čase	Môj deň, víkend, prázdniny, záľuby
Francúzske maliarstvo	Čítať s porozumením texty o maliarstve, prezentovať svoj obľúbený obraz/maliara	Vývin francúzskeho maliarstva od 19. storočia, múzeá a galérie (Louvre, Musée d'Orsay)

9.1.9 Nemecký jazyk – druhý cudzí jazyk – B1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNAZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	3	3	3	3
podľa ŠVP	3	3	3	3

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	- Profesia a pracovný život - Voľný čas a záľuby - Ľudské telo, starostlivosť o zdravie - Rodina a spoločnosť - Výživa a zdravie - Mládež a jej svet	.
2. ročník	- Mládež a jej svet - Obchod a služby - Vzdelávanie a práca - Voľný čas a záľuby - Krajiny, mestá a miesta - Človek na cestách - Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	
3. ročník	- Ľudské telo, starostlivosť o zdravie - Obliekanie a móda - Profesia a pracovný život - Vzdelávanie a práca - Krajiny, mestá a miesta - Náš domov - Šport nám, my športu	
4. ročník	- Šport nám, my športu - Uprostred multikultúrnej spoločnosti	

	• Voľný čas a záľuby • Vzdelávanie a práca • Človek a príroda – ochrana životného prostredia • Slovensko • Krajina, ktorej jazyk sa učím – Švajčiarsko	
--	--	--

7902 J GYMNAZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	3	3	3	3	3	3	3	3
podľa ŠVP	2	2	2	2	3	3	3	3

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	• Rodina a spoločnosť • Náš domov • Človek a príroda	Žiak dokáže v rámci písomného prejavu napísať krátky e-mail alebo SMS o svojej rodine, koníčkoch, dome-byte.
2. ročník	• Šport nám, my športu • Vzdelávanie a práca • Výživa a zdravie • Voľný čas a záľuby • Človek na cestách	Žiak dokáže v rámci ústneho prejavu pomocou otázok jednoducho zhrnúť obsah krátkeho súvislého textu, príbehu.
3. ročník	• Uprostred multikultúrnej spoločnosti • Výživa a zdravie • Krajiny, mestá a miesta • Ľudské telo, starostlivosť o zdravie • Obchody a služby • Náš domov	Žiak dokáže v rámci počúvania porozumieť autentickú reč, ak hovoriaci zvolí pomalé tempo reči a ide o situácie z každodenného života (stravovanie, cestovanie...).
4. ročník	• Profesia a pracovný život • Vzdelávanie a práca • Rodina a spoločnosť • Voľný čas a záľuby	Žiak dokáže písomne zhrnúť poznatky z prečítaného textu k témam zo všedného života (štúdium, povolanie...).
5. ročník	• Obliekanie a móda	

	• Človek a príroda – ochrana životného prostredia • Vzory a ideály • Človek a spoločnosť, komunikácia	
6. ročník	• Ľudské telo, starostlivosť o zdravie • Obliekanie a móda • Človek na cestách • Profesia a pracovný život	
7. ročník	• Naš domov • Vzdelávanie a práca • Krajiny, mestá a miesta • Šport nám, my športu • Uprostred multikultúrnej spoločnosti	
8. ročník	• Voľný čas a záľuby – médiá • Vzdelávanie a práca • Človek a príroda – ochrana životného prostredia • Slovensko • Krajina, ktorej jazyk sa učím – Švajčiarsko • Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko	

9.1.10 Nemecký jazyk – druhý cudzí jazyk – B2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP		3	3	4	4
podľa ŠVP		2	2	3	3

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník		
2. ročník	• Voľný čas a záľuby • Denný program • Ľudské telo, starostlivosť o zdravie • Rodina a spoločnosť • Stravovanie a národné kuchyne • Zdravý životný štýl • Mládež a jej svet	Žiak dokáže v rámci písomného prejavu napísať krátky e-mail alebo SMS o témach z každodenného života.
3. ročník	• Obchod a služby • Sviatky u nás i vo svete • Škola, rozvrh a krúžky • Naše vzory a idoly, charakteristika • Krajiny, mestá a miesta • Človek na cestách • Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Žiak dokáže porozumieť a v konverzácii použiť výrazové prostriedky neformálneho jazyka.
4. ročník	• Obliekanie a móda • Profesia a pracovný život • Vzdelávanie a práca • Krajiny, mestá a miesta • Naš domov a svet okolo mňa • Literatúra a ja • Šport nám, my športu • Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Žiak dokáže interpretovať literárny text (napr. poviedku) a analyzovať použité jazykové prostriedky.
5. ročník	• Komunikačné formy • Masmédiá a ich nástrahy • Školský systém a možnosti vzdelávania • Človek a príroda – ochrana životného prostredia • Slovensko	Žiak dokáže porozumieť autentickým faktografickým textom, zhrnúť ich obsah a komentovať rôzne stanoviská. Zároveň dokáže argumentovať na konkrétnu

	• Krajina, ktorej jazyk sa učím – Švajčiarsko • Krajina, ktorej jazyk sa učím – Nemecko • Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko	tému a svoj názor sformulovať i písomne.
--	---	--

9.1.11 Konverzácia v nemeckom jazyku

Skratka predmetu: **KNJ**

Ročník	Hodinová dotácia
4.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Konverzácia v nemeckom jazyku je súčasťou predmetu nemecký jazyk, ktorý patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a je súčasťou oblasti Jazyk a komunikácia. Cudzie jazyky majú široké využitie v súkromnej aj profesijnej oblasti života, napr. pri štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr. Vyučovanie nemeckého jazyka i konverzácie sa preto zameriava na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Ciele predmetu: Ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Predmet konverzácia v nemeckom jazyku je zameraný na prípravu žiakov na ústnu časť maturitnej skúšky na úrovni B1, dôležitá je však aj príprava na komunikáciu v každodenných situáciách v nemecky hovoriacich krajinách, resp. pri stretnutí s rodeným Nemcom / Rakúšanom alebo Švajčiarom.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

4. ročník

Tematický celok

Odievanie a móda

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Prehliť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať letné a zimné oblečenie, slávnostné a každodenné oblečenie.	Rôzne druhy oblečenia a obuvi podľa ročných období a rôznych príležitostí Módné doplnky Módné vzory, strihy, materiály Módné trendy kedysi a dnes

Kultúra a umenie

Uprostred multikultúrnej spoločnosti (Advent)

Popísať módné doplnky, ich funkciu Porovnať módné trendy a pravidlá obliekania v minulosti a dnes. Vyjadriť vlastný názor na módu, charakterizovať svoj štýl obliekania. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	
Prehľbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať jednotlivé druhy umenia. Porovnať jednotlivé kultúrne inštitúcie: kino – divadlo, múzeum – galéria. Porovnať kultúrne zariadenia a kultúrny život v meste, na dedine a vo svojom bydlisku. Vyjadriť vlastný názor na umenie a kultúru, charakterizovať svoj vzťah k umeniu. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Druhy umenia – hudba, maliarstvo, film, literatúra Kultúrne inštitúcie – kino, divadlo, múzeum, galéria, kultúrny dom, knižnica Kultúrny život v meste a na dedine
Rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Porozprávať o symboloch adventu na Slovensku a v nemecky hovoriacich krajinách. Charakterizovať slávenie sviatkov (Mikuláš, Štedrý deň, Silvester) na Slovensku a vo svojej rodine. Porovnať zvyky a tradície počas týchto sviatkov na Slovensku s nemecky hovoriacimi krajinami. Vyjadriť vlastný názor a vzťah k týmto sviatkom.	Obdobie adventu 6. december – Mikuláš Vianoce a Štedrý deň Silvester a Nový rok

Služby a ich význam

Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	
Rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať služby, ktoré ponúka pošta, banka, kadernícky salón, čistiareň, cestovná kancelária, polícia, čerpacia stanica, knižnica... Porovnať služby kedysi a dnes, v meste a na dedine. Vyjadriť vlastný názor na služby, ktoré využíva . Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Zariadenia a prevádzky služieb Služby v meste a na dedine Služby v minulosti a dnes Služby, ktoré využíva naša rodina
Prehliť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať jednotlivé skupiny povolaní, vyjadriť ich plusy a mínusy. Zdôvodniť vlastný výber povolania a motiváciu pre danú prácu. Popísať postup pri uchádzaní sa o miesto, charakterizovať pracovný pohovor. Vyjadriť vlastný názor na svoje budúce povolanie a plány do budúcnosti. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Klasifikácia povolaní Výber povolania Uchádzanie sa o pracovné miesto Pracovný pohovor
Prehliť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike a o prípravách na cestu. Porovnať cestovanie s cestovnou kanceláriou a na vlastnú päsť (výhody a nevýhody)	Príprava na cestu Cestovanie s cestovnou kanceláriou Dovolenkové destinácie v zime a v lete Rôzne možnosti ubytovania a dopravy na dovolenku

Človek na cestách

	Rozlíšiť dovolenkové destinácie v letnom a zimnom období. Charakterizovať rôzne typy ubytovania a stravovania. Vyjadriť vlastný názor na jednotlivé možnosti cestovania. Porozprávať o svojej vysnívanej dovolenke. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	
Obchod	Upevniť a rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať nákupné zariadenia – špecializovaný obchod, tržnica, supermarket, obchodný dom. Porovnať spôsob nakupovania, druhy tovarov a obchodov kedysi a dnes. Porovnať rôzne druhy platieb - ich výhody a nevýhody. Moderné formy nakupovania. Vyjadriť vlastný názor a vzťah k nakupovaniu. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Nákupné zariadenia a druhy tovarov Rôzne druhy platieb Nakupovanie v minulosti a dnes Online – nakupovanie
Človek a príroda	Prehľbiť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať jar, leto, jeseň a zimu na Slovensku. Porovnať krajinu u nás s inými typmi krajiny vo svete. Charakterizovať počasie, vedieť predpovedať počasie. Vyjadriť vlastný názor k téme. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Fauna a flóra na Slovensku a vo svete 4 ročné obdobia Klíma a počasie
Masmédia	Prehľbiť si slovnú zásobu k danej téme.	Televízia a rozhlas – relácie a filmy Tlač – noviny a časopisy

Vzory a ideály

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať jednotlivé masmédiá, pomenovať druhy relácií a filmov. Porovnať masmédiá – ich výhody a nevýhody. Vyjadriť vlastný názor a vzťah k masmédiám, zdôvodniť používanie svojho najobľúbenejšieho média. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Internet
Zdokonaľiť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Rozlíšiť a definovať pojmy: vzor – ideál – hrdina. Opísať svoj vzor – výzor, jeho charakter a vlastnosti. Vyjadriť vlastný názor na kladné a záporné vzory. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Vzor – ideál – hrdina Kladné a záporné vzory Výzor človeka Charakter a vlastnosti človeka
Prehľbiť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať jednotlivé nemecky hovoriace krajiny (poloha, prírodné krásy, historické pamätihodnosti...) Porovnať zvyky a tradície týchto krajín so slovenskými. Pomenovať niektoré osobnosti z týchto krajín (športovci, vedci, spisovatelia, umelci...) Vyjadriť vlastný názor na život v nemecky hovoriacich krajinách. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Geografické údaje Prírodné krásy Turisticky atraktívne pamiatky a miesta Hlavné mestá krajín Zvyky a tradície nemecky hovoriacich krajín Ľudia týchto krajín

Tematický celok**Rodina
a spoločnosť
(Vzťahy medzi
ľuďmi)****Veda a technika
v službách ľudstva****Človek a spoločnosť**

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Prehliť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať vzťahy k ľuďom z vlastného okolia – k rodine, spolužiakom, učiteľom, priateľom.. Vyjadriť vlastný názor k ďalším skupinám spoločnosti – bezdomovcom, postihnutým, ľuďom inej farby pleti... Vyjadriť svoj postoj k viacgeneračnému spolunažívaniu. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Vzťahy doma, v škole, so susedmi Priateľstvo a láska Medzigeneračné vzťahy Vzťahy k rôznym skupinám ľudí
Prehliť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Porovnať život v minulosti a dnes z hľadiska objavov a vynálezov. Charakterizovať niektoré konkrétne vynálezy a objavy nemeckých a slovenských vedcov. Vyjadriť vlastný názor na techniku a moderné vynálezy – na ich prínos i záporné stránky. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Prínos vedy a technika Zneužívanie objavov vedy Život v minulosti a dnes Nobelova cena Významné osobnosti vedy a techniky z Nemecka, zo Slovenska
Rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Rozlíšiť význam pojmov – morálka, etika, etiketa. Charakterizovať jednotlivé skupiny ľudí (deti, mládež, dospelí) z hľadiska správania a morálky.	Morálka , etika, etiketa Morálne správanie mládeže a dospelých Práva a povinnosti ľudí a gymnazistov Pohostinnosť a správanie na návšteve

**Človek
a spoločnosť,
komunikácia**

Mládež a jej svet

**Človek na cestách
(Dopravné
prostriedky)**

Diskutovať o svojich právach a povinnostiach i ostatných ľudí. Vyjadriť vlastný názor k danej problematike. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	
Zdokonalit' si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať verbálnu a neverbálnu komunikáciu – gestá, mimiku, držanie tela... Porovnať spôsob komunikácie v súkromí a na verejnosti. Vyjadriť vlastný názor na moderné formy komunikácie a komunikačné médiá – ich výhody a nevýhody. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Verbálna a neverbálna komunikácia Komunikácia v súkromí a na verejnosti Moderné komunikačné prostriedky
Rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať seba i svojich rovesníkov, ich výzor, koníčky, správanie a typické vlastnosti. Diskutovať o predstavách mládeže o svete, ďalšom živote a plánoch. Vyjadriť svoj názor na staršie generácie – generáciu rodičov i starých rodičov. Zaujať stanovisko k negatívnym javom v živote mladých ľudí – fajčenie, užívanie drog... Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Mládež – výzor, koníčky, vlastnosti Predstavy mládeže o svete Generačné vzťahy Negatívne javy v živote mládeže
Prehliť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike.	Dopravné prostriedky Možnosti dopravy v meste a na dedine Negatívne dopady dopravy

**Uprostred
multikultúrnej
spoločnosti**

**Krajiny, mestá a
miesta**

Charakterizovať jednotlivé dopravné prostriedky – auto, autobus, loď, lietadlo – ich výhody a nevýhody. Porovnať možnosti dopravy v meste, na dedine a vo veľkomeste. Diskutovať o negatívnych stránkach dopravy, prípadne o zlepšení situácie. Vyjadriť vlastný názor na cestovanie stopom. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	
Prehľbiť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať život rôznych kultúr v jednej spoločnosti – prínos pre ostatné národnosti a skupiny i negatívne javy. Charakterizovať vlastné rodinné oslavy i cirkevné a štátne sviatky – Veľká noc, sv. Všetkých svätých ... Porovnať zvyky a tradície počas týchto sviatkov na Slovensku a v Nemecku. Vyjadriť vlastný názor na najdôležitejšie sviatky počas roka. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Spolunažívanie v multikultúrnej spoločnosti – pozitíva i negatívne javy Rodinné oslavy Cirkevné a štátne sviatky Zvyky a obyčaje na Slovensku a v nemecky hovoriacich krajinách
Rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať svoj rodný kraj – Kysuce – jeho prírodné a historické krásy. Opísať geograficky svoju krajinu Vyjadriť vlastný názor na život vo svojom bydlisku i rodisku.	Môj rodný kraj Moje bydlisko Kultúrne a historické pamiatky našej krajiny Mestá nemecky hovoriacich krajín

**Voľný čas a záľuby
(Literatúra)**

Charakterizovať niektoré mestá z nemecky hovoriacich krajín – ich turisticky atraktívne pamiatky.
Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Zdokonaľiť si slovnú zásobu k danej téme.
Vedieť súvislo rozprávať o problematike.
Charakterizovať stručne základné literárne druhy a konkrétne literárne žánre.
Porovnať vzťah k čítaniu u jednotlivých vekových skupín – detí, mládeže a dospelých.
Vyjadriť vlastný názor na prečítanú knihu a vzťah k čítaniu.
Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Literárne druhy a žánre
Oblíbený autor a kniha
Návšteva knižnice
Kríza v čítaní

**Starostlivosť
o zdravie
(Zdravý životný štýl)**

Prehľbiť si slovnú zásobu k danej téme.
Vedieť súvislo rozprávať o problematike.
Charakterizovať zdravý životný štýl – koníčky, organizácia práce, priatelia, dostatok spánku...
Porovnať zdrav a nezdravé jedlá a nápoje.
Diskutovať o následkoch nezdravej životosprávy.
Vyjadriť vlastný postoj k zdravému i nezdravému životnému štýlu.
Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Zdravá životospráva
Zdravá strava a pravidlá správneho stravovania
Následky nezdravého spôsobu života

**Človek a príroda
(Ochrana životného prostredia)**

Rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme.
Vedieť súvislo rozprávať o problematike.
Charakterizovať stav ovzdušia, vody, lesov – ich znečistenie, návrhy na zlepšenie situácie.
Opísať vznik kyslých dažďov a ich negatívny dopad na prírodu.

Znečistenie vzduchu, pôdy, vody
Význam lesov a ich ochrana
Kyslé dažde
Problémy s odpadom - recyklácia

Slovensko

Diskutovať o probléme množstva odpadu, možnostiach nápravy – separovanie, recyklácia.
Diskutovať o aktivitách na ochranu životného prostredia.
Vyjadriť svoj vzťah k najbližšiemu okoliu.
Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Zdokonaľiť si slovnú zásobu k danej téme.
Vedieť súvislo rozprávať o problematike.
Charakterizovať najzaujímavejšie prírodné krásy, historické a kultúrne pamiatky Slovenska.
Porovnať zvyky a obyčaje na Slovensku s nemecky hovoriacimi krajinami.
Vyjadriť vlastný názor na život na Slovensku.
Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Geografické údaje
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Historické mestá
Zvyky a obyčaje na Slovensku
Národná kuchyňa

9.1.12 Ruský jazyk – druhý cudzí jazyk – B1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	3	3	3	3
podľa ŠVP	3	3	3	3

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	- Rodina a spoločnosť - Človek a spoločnosť: komunikácia - Profesia a pracovný život - Voľný čas a záľuby - Vzdelávanie a práca	.
2. ročník	- Človek na cestách - Slovensko	

	- Krajiny, mestá a miesta - Človek a spoločnosť: komunikácia - Ľudské telo, starostlivosť o zdravie - Človek a príroda - Obchod a služby	
3. ročník	- Človek a spoločnosť: komunikácia - Človek a príroda - Človek na cestách - Krajiny, mestá a miesta - Výživa a zdravie - Náš domov	
4. ročník	- Krajina, ktorej jazyk sa učím - Obchod a služby - Náš domov - Šport nám, my športu	

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	3	3	3	3	3	3	3	3
podľa ŠVP	2	2	2	2	3	3	3	3

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	- Človek a spoločnosť: komunikácia - Rodina a spoločnosť - Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Žiak dokáže viesť samostatne monologický a dialogický prejav.
2. ročník	- Voľný čas a záľuby - Náš domov - Šport nám, my športu - Vzdelávanie a práca - Slovensko - Rodina a spoločnosť - Krajiny, mestá a miesta - Ľudské telo, starostlivosť o zdravie - Človek a príroda - Obchod a služby	Žiak dokáže ústne reagovať na otázky a jednoducho zhrnúť obsah jednoduchého súvislého textu, príbehu.

	• Človek na cestách • Výživa a zdravie • Odievanie a móda	
3. ročník	• Šport nám, my športu • Voľný čas a záľuby • Krajiny, mestá a miesta • Vzdelávanie a práca • Človek a príroda • Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rusko • Ľudské telo, starostlivosť o zdravie • Slovensko • Obchod a služby • Uprostred multikultúrnej spoločnosti • Šport nám, my športu • Výživa a zdravie	Žiak dokáže napísať krátky mail alebo sms o svojej rodine, plánoch.
4. ročník	• Ľudské telo, starostlivosť o zdravie • Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rusko • Náš domov • Kultúra a umenie • Vzdelávanie a práca • Uprostred multikultúrnej spoločnosti • Veda a technika v službách ľudstva • Šport nám, my športu	Žiak dokáže porozumieť autentickej reči, ak hovoriaci zvolí pomalé tempo a ak ide o situáciu z každodenného života.
5. ročník	• Človek a spoločnosť: komunikácia • Rodina a spoločnosť • Profesia a pracovný život • Voľný čas a záľuby • Vzdelávanie a práca	.
6. ročník	• Človek a spoločnosť: komunikácia • Človek na cestách • Obchod a služby • Krajiny, mestá a miesta • Slovensko • Ľudské telo, starostlivosť o zdravie • Človek a príroda	
7. ročník	• Človek na cestách • Krajiny, mestá a miesta • Človek a príroda • Výživa a zdravie • Náš domov • Človek a spoločnosť : komunikácia	
8. ročník	• Šport nám, my športu	

	• Obchod a služby • Náš domov • Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rusko	
--	---	--

9.1.13 Ruský jazyk – druhý cudzí jazyk – B2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J 74 GYMNAZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP		3	3	4	4
podľa ŠVP		2	2	3	3
Ročník	Zoznam tematických celkov			Rozšírený výkonový štandard	
1. ročník					
2. ročník	• Rodina a spoločnosť • Človek a spoločnosť: komunikácia • Profesia a pracovný život • Voľný čas a záľuby • Vzdelávanie a práca • Multikultúrna spoločnosť • Masovokomunikačné prostriedky			Žiak vie produktívne prehliť komunikačné, jazykové činnosti.	
3. ročník	• Človek na cestách • Slovensko • Človek a spoločnosť: komunikácia • Obchod a služby • Krajiny, mestá a miesta • Ľudské telo, starostlivosť o zdravie • Človek a príroda : štyri ročné obdobia • Človek a spoločnosť : morálka			Žiak dokáže porovnávať protichodné stanoviská.	
4. ročník	• Človek a spoločnosť: komunikácia • Človek a príroda: ekológia • Človek na cestách • Krajiny, mestá a miesta • Výživa a zdravie • Náš domov • Kultúra a umenie • Veda a technika • V reštaurácii			Žiak dokáže interpretovať literárny text a analyzovať použité jazykové prostriedky.	
5. ročník	• Obchod a služby • Náš domov			Žiak dokáže porozumieť autentickým textom	

	• Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rusko • Šport nám, my športu • Móda a odievanie • Režim dňa • Dopravné prostriedky • Kniha - priateľ človeka	a faktografickým textom, zhrnúť ich obsah a komentovať protichodné stanoviská v nich uvedené.
--	---	--

9.1.14 Konverzácia v ruskom jazyku

Skratka predmetu: **KRJ**

Ročník	Hodinová dotácia
4.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Konverzácia v ruskom jazyku rozširuje a prehľbuje žiacke vedomosti z predchádzajúcich hodín povinného predmetu ruský jazyk. Komunikácia v cudzom jazyku je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou i písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí.

Ciele predmetu: Pripraviť žiakov na MS z ruského jazyka v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z ruského jazyka.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

4. ročník

Tematický celok

Odievanie a móda

Kultúra a umenie

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť pomenovať časti oblečenia, obuvi, doplnky, farby, látky, štýly. Vedieť vysvetliť rozdiely v ošatení kedysi a dnes. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Oblečenie Obuv a módné doplnky Oblíbené farby, vzory a materiály Módne trendy Móda kedysi a dnes
Prehľbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť porozprávať o návšteve kultúrnych podujatí, opísať obľúbený film alebo divadelné	Kino, film Divadlo Atmosféra doma, v kine, v divadle Hudba, koncert Múzeum, výstava

Charakteristika človeka	predstavenie, vymenovať hudobné žánre a pomenovať odvetvia v umení a ich hlavných predstaviteľov. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Knižnica Môj vzťah ku kultúre
	Zdokonaľiť sa v slovnej zásobe k danej téme, týkajúcej sa názvov kladných a záporných vlastností človeka. Vedieť súvislo rozprávať o problematike, porozprávať o sebe, priateľovi a mame. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Zovňajšok človeka Povahové vlastnosti Ja a moja autocharakteristika Charakteristika priateľa Moja mama
Obchod a služby	Prehĺbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať, aké služby nám ponúkajú pošta, knižnica, pracovňa, kaderníctvo, kozmetický salón, cestovná kancelária, banka, polícia... Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Služby kedysi a dnes Služby v našom meste Služby, ktoré využíva naša rodina
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť pomenovať časti ľudského tela, vnútorné orgány a choroby. Vedieť porozprávať o návšteve u lekára. Vedieť vysvetliť, ako treba zdravo žiť. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Časti ľudského tela Vnútorné orgány Zdravie človeka Zdravý spôsob života Choroby Návšteva lekára Nehoda, úraz
Výživa a zdravie	Prehĺbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť porovnať zdravý a nezdravý životný štýl a vymenovať následky nezdravého spôsobu života.	Zdravé potraviny Nezdravý spôsob života Následky nezdravých stravovacích návykov Chcem byť fit

Slovensko (1. časť)

**Uprostred
multikultúrnej
spoločnosti**

Človek a príroda

**Krajina, ktorej
jazyk sa učím**

Vedieť vysvetliť, ktoré potraviny sú zdravé a čo človeku škodí.
Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť predstaviť svoju vlasť priateľovi z Ruska a vedieť sa orientovať na mape. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Upevniť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť porovnať zvyky, tradície a obyčaje na Slovensku a v Rusku, vedieť opísať svoj najobľúbenejší sviatok. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť vysvetliť pojmy : ekológia, znečistenie vody a vzduchu, triedenie odpadu, recyklácia, skleníkový efekt, ozónová diera, červená kniha a ochrana životného prostredia. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Prehľbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť rozprávať o Rusku, spomenúť najdôležitejšie mestá, fakty, historické pamiatky, prírodné krásy, významné osobnosti.

Základné geografické údaje
Prírodné krásy Slovenska
Zvyky a obyčaje na Slovensku
Môj ruský priateľ na Slovensku
Moje obľúbené miesto, mesto a oblasť na Slovensku

Štátne sviatky na Slovensku
Veľká noc na Slovensku
Vianoce a Silvester na Slovensku
Zvyky a obyčaje v našej rodine
Obľúbené sviatky v Rusku
Môj najobľúbenejší sviatok

Znečistenie ovzdušia
Znečistenie vody
Znečistenie lesa
Význam ochrany životného prostredia
Červená kniha, jej význam
Životné prostredie v mojom okolí

Geografické údaje
Moskva – hlavné mesto
Prírodné krásy Ruska
Pozoruhodnosti krajiny
Sankt Peterburg
Ktoré miesta v Rusku by som navštívil?

Vedieť sa orientovať na mape, vedieť opísať obrázky a fotografie. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

5. ročník

Tematický celok

Rodina a spoločnosť: vzťahy medzi ľuďmi

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť pomenovať rôzne vzťahy, vyjadriť svoje pocity, súhlas i nesúhlas s daným postavením. Vedieť viesť telefonický rozhovor, ovládať zdvorilostné frázy v korešpondencii. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Vzťahy v rodine Vzťahy so susedmi, v triede Priateľstvo a láska Vzťah: učiteľ – žiak Spoločenské problémy
Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť vysvetliť rozdiel medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, funkcie mobilu. Vedieť vyjadriť svoj názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Verbálna komunikácia Neverbálna komunikácia Komunikácia na verejnosti Moderné formy komunikácie Komunikácia medzi mládežou
Prehĺbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť pomenovať programy v rozhlase a v televízii. Porozprávať o postavení nových médií v živote mladého človeka. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Rozhlas, jeho program Televízia, jej program Tlač: noviny a časopisy Internet Moje najobľúbenejšie médium
Upevniť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať	Mládež dnes Postavenie mládeže v spoločnosti

Človek a spoločnosť: komunikácia

Masmédia

Mládež a jej svet

Veda a technika v službách ľudstva	o problematike. Vedieť charakterizovať dnešnú mládež, poznať jej plány do budúcnosti a miesto v zjednotenej Európe. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Mladé rodiny a ich problémy Predstavy mladých o budúcnosti
	Prehliť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť predstaviť výdobytky techniky. Porozprávať o ruských vedcoch, predstaviť ich prácu. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Život kedysi a dnes Objavy a vynálezy v ruskej vede a technike Významné osobnosti vo svete vedy a techniky Elektronika a informatika
Človek a spoločnosť	Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť vysvetliť, čo je morálne a čo je nemorálne, vedieť hovoriť o svojich právach a povinnostiach, vedieť opísať rodinné stretnutie. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Morálka Správanie mladých v spoločnosti Povinnosti mladých ľudí Práva mladých ľudí Rodinné stretnutia
	Prehliť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť predstaviť naše hlavné mesto, zvyky, obyčaje a slovenskú kuchyňu priateľovi z Ruska. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Bratislava – hlavné mesto Národné zvyky a obyčaje Slovenská kuchyňa
Slovensko (2. časť)	Upevniť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Porozprávať o činnostiach cez pracovný týždeň a cez víkend. Vedieť vyjadriť svoju predstavu o letných prázdninách. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť	Môj pracovný deň v škole Moje víkendy Ako trávim zimné prázdniny Letné prázdniny a moje záľuby

	dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	
Človek na cestách	Prehľbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť predstaviť jednotlivé dopravné prostriedky, porozprávať o ich výhodách a nevýhodách. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Bicykel a motorka Automobil, výhody a nevýhody Autobus pri ceste do zahraničia Vlak, výhody a nevýhody
Kniha – priateľ človeka	Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť pomenovať literárne druhy a žánre, vedieť prerozprávať obsah prečítanej knihy. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Literárne druhy Literárne žánre Moja obľúbená kniha Prečo dnes mládež menej číta?
Vzory a ideály	Prehľbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť charakterizovať vzory a idoly v živote človeka, literárnych hrdinov a skutočných žijúcich hrdinov. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Kto je vzor? Kto je idol? Pozitívne a negatívne vlastnosti človeka Opis priateľa
Krajiny, mestá a miesta	Upevniť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť opísať mestá a miesta podľa vlastného výberu. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Rodné mesto Mesto môjho štúdia Obľúbené mestá a miesta na Slovensku Moskva a Sankt Peterburg

9.2 Človek a príroda

9.2.1 Fyzika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	3	3	2	
podľa ŠVP	2	2	1	

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	- Pozorovanie, meranie, experiment - Sila a pohyb - Vlastnosti kvapalín a plynov - Energia okolo nás	Žiak vie navrhnúť, pripraviť a realizovať vlastné experimenty súvisiace s preberaným učivom. Žiak vie analyzovať výsledky merania a porovnať ich s teóriou.
2. ročník	- Pozorovanie, meranie, experiment. - Vlastnosti kvapalín a plynov - Elektrina a magnetizmus - Periodické deje - Energia okolo nás	Žiak vie navrhnúť, pripraviť a realizovať vlastné experimenty súvisiace s preberaným učivom. Žiak vie analyzovať výsledky merania a porovnať ich s teóriou. Žiak vie navrhnúť experimenty na overenie zákona zachovania energie pri tepelnej výmene a vedieť modifikovať podmienky merania. Žiak vie na rôznych druhoch mech. oscilátoroch vedieť vysvetliť proces premeny mechanickej energie
3. ročník	Periodické deje	Žiak vie navrhnúť, pripraviť a realizovať

	• Elektromagnetické žiarenie a častice mikrosвета • Energia okolo nás	vlastné experimenty súvisiace s preberaným učivom. Žiak vie uplatniť princípy geometrickej optiky pre zobrazovanie na zrkadlách a šošovkách, vie na základe týchto princípov vysvetliť fungovanie základných optických prístrojov a ľudského oka. Žiak vie zaujať stanovisko k rôznym formám energie.
4. ročník		

7902 J GYMNAZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP		2	2	3	3	3	2	
podľa ŠVP		2	2	2	2	2	1	

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník		
2. ročník	• Skúmanie vlastností kvapalín, plynov, tuhých látok a telies • Správanie telies v kvapalinách a plynch • Skúmanie premien skupenstva látok • Teplo	
3. ročník	• Svetlo • Sila a pohyb	
4. ročník	• Sila a pohyb • Magnetické a elektrické javy • Elektrický obvod • Práca • Energia	Žiak vie navrhnúť a realizovať postup pri meraní fyzikálnych veličín, lepšie porozumieť fyzikálnym zákonitostiam na základe ich merania.

		Žiak vie spracovať namerané údaje matematicky aj graficky.
5. ročník	• Pozorovanie, meranie, experiment • Sila a pohyb • Vlastnosti kvapalín a plynov • Energia okolo nás	Žiak vie navrhnúť, pripraviť a realizovať vlastné experimenty súvisiace s preberaným učivom. Žiak vie analyzovať výsledky merania a porovnať ich s teóriou.
6. ročník	• Pozorovanie, meranie, experiment • Vlastnosti kvapalín a plynov • Elektrina a magnetizmus • Periodické deje • Energia okolo nás	Žiak vie navrhnúť, pripraviť a realizovať vlastné experimenty súvisiace s preberaným učivom. Žiak vie analyzovať výsledky merania a porovnať ich s teóriou. Žiak vie navrhnúť experimenty na overenie zákona zachovania energie pri tepelnej výmene a vedieť modifikovať podmienky merania. Žiak vie na rôznych druhoch mech. oscilátoroch vedieť vysvetliť proces premeny mechanickej energie
7. ročník	• Periodické deje • Elektromagnetické žiarenie a častice mikrosвета • Energia okolo nás	Žiak vie navrhnúť, pripraviť a realizovať vlastné experimenty súvisiace s preberaným učivom. Žiak vie uplatniť princípy geometrickej optiky pre zobrazovanie na zrkadlách a šošovkách, vie na základe týchto princípov vysvetliť fungovanie základných optických prístrojov a ľudského oka.

		Žiak vie zaujať stanovisko k rôznym formám energie.
8. ročník		

7902 J 74 GYMNAZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP	2	2	3		
podľa ŠVP	2	2	1		

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	- Pozorovanie, meranie, experiment - Sila a pohyb - Vlastnosti kvapalín a plynov - Energia okolo nás	
2. ročník	- Vlastnosti kvapalín a plynov - Elektrina a magnetizmus - Energia okolo nás	
3. ročník	- Elektrina a magnetizmus - Periodické deje - Elektromagnetické žiarenie a častice mikrosвета - Energia okolo nás	Žiak vie analyzovať princípy a súvislosti javu elektromag. indukcie na príkladoch el. zariadení a vyzdvihnúť ich význam pre tech. rozvoj. Žiak vie porovnať princípy fungovania tepelnej, prečerpávacej elektrárne. Žiak vie zaujať stanovisko k rôznym formám energie.
4. ročník		
5. ročník		

9.2.2 Chémia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNAZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	3	3	2	
podľa ŠVP	2	2	1	

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	- Bezpečnosť práce - Sústavy látok, pozorovanie a experiment - Štruktúra atómov a iónov, periodická sústava prvkov - Anorganické zlúčeniny a základy ich názvoslovía, chemická väzba - Chemické reakcie, chemické rovnice	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať vlastný postup súvisiaci s preberanou problematikou zameraný na lepšie pochopenie a prehĺbenie poznatkov daného tematického celku a rozvoj praktických, analytických a interpretačných kompetencií. Žiak vie aplikovať zákonitosti termochémie pri výpočtoch reakčných tepiel. Žiak vie analyzovať vplyv teploty, tlaku na rovnovážnu koncentráciu chemickej reakcie a zhodnotiť význam vo vybraných technológiách chemického priemyslu.
2. ročník	- Chemické reakcie, chemické rovnice - Prvky a ich anorganické zlúčeniny - Organické látky, uhľovodíky - Uhľovodíky dôležité v praxi	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať a prezentovať vlastné experimenty súvisiace s preberanou problematikou zamerané na lepšie pochopenie učiva a rozvoj praktických, analytických a interpretačných kompetencií.
3. ročník	- Deriváty uhľovodíkov - Látky v živých organizmoch	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať a prezentovať vlastné experimenty súvisiace s preberanou problematikou zamerané na lepšie pochopenie učiva a rozvoj praktických, analytických a interpretačných kompetencií.
4. ročník		

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP		1	3	2	3	3	2	
podľa ŠVP		1	3	1	2	2	1	

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník		
2. ročník	- Látky a ich vlastnosti - Premeny látok	
3. ročník	- Zloženie látok - Významné chemické prvky a zlúčeniny	
4. ročník	Zlúčeniny uhlíka	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať vlastný postup súvisiaci s preberanou problematikou zameraný na lepšie pochopenie a prehĺbenie poznatkov daného tematického celku
5. ročník	- Bezpečnosť práce - Sústavy látok, pozorovanie a experiment - Štruktúra atómov a iónov, periodická sústava prvkov - Anorganické zlúčeniny a základy ich názvoslovie, chemická väzba - Chemické reakcie, chemické rovnice	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať vlastný postup súvisiaci s preberanou problematikou zameraný na lepšie pochopenie a prehĺbenie poznatkov daného tematického celku a rozvoj praktických, analytických a interpretačných kompetencií. Žiak vie aplikovať zákonitosti termochémie pri výpočtoch reakčných tepiel. Žiak vie analyzovať vplyv teploty, tlaku na rovnovážnu koncentráciu chemickej reakcie a zhodnotiť význam

		vo vybraných technológiách chemického priemyslu.
6. ročník	• Chemické reakcie, chemické rovnice • Prvky a ich anorganické zlúčeniny • Organické látky, uhľovodíky • Uhľovodíky dôležité v praxi	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať a prezentovať vlastné experimenty súvisiace s preberanou problematikou zamerané na lepšie pochopenie učiva a rozvoj praktických, analytických a interpretačných kompetencií.
7. ročník	• Deriváty uhľovodíkov • Látky v živých organizmoch	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať a prezentovať vlastné experimenty súvisiace s preberanou problematikou zamerané na lepšie pochopenie učiva a rozvoj praktických, analytických a interpretačných kompetencií.
8. ročník		

7902 J 74 GYMNAZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP	2	2	3		
podľa ŠVP	2	2	2		

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	- Sústavy látok, pozorovanie a experiment - Štruktúra atómov a iónov, periodická sústava prvkov - Anorganické zlúčeniny a základy ich názvoslovie - Chemické reakcie, chemické rovnice	
2. ročník	- Chemické reakcie, chemické rovnice - Anorganické zlúčeniny a základy ich názvoslovie, chemická väzba - Prvky a ich anorganické zlúčeniny	
3. ročník	- Organické látky, uhlíkovodíky - Uhlíkovodíky dôležité v praxi - Deriváty uhlíkovodíkov - Látky v živých organizmoch	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať a prezentovať vlastné experimenty súvisiace s preberanou problematikou zamerané na lepšie pochopenie učiva a rozvoj praktických, analytických a interpretačných kompetencií.
4. ročník		
5. ročník		

9.2.3 Biológia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNAZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	3	3	2	
podľa ŠVP	2	2	2	

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	- Laboratórne cvičenia v odbornej učebni - Mikrosvet/laboratórne cvičenia z biológie bunky - Svet rastlín a húb/laboratórne cvičenia z biológie rastlín a húb - Stavba a životné prejavy organizmov / Laboratórne cvičenia z morfológie, anatómie a fyziológie	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať a prezentovať vlastné experimenty a projekty súvisiace s preberanou problematikou zamerané na lepšie pochopenie učiva a rozvoj praktických, analytických a interpretačných kompetencií.
2. ročník	- Organizmus a prostredie - Svet živočíchov/laboratórne cvičenia z biológie živočíchov - Stavba a životné prejavy organizmov/laboratórne cvičenia z morfológie, anatómie a fyziológie	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať a prezentovať vlastné experimenty a projekty súvisiace s preberanou problematikou zamerané na lepšie pochopenie učiva a rozvoj praktických, analytických a interpretačných kompetencií.
3. ročník	- Biológia človeka a zdravý životný štýl/laboratórne cvičenia z biológie človeka - Genetika/laboratórne cvičenia z genetiky	
4. ročník		

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	2	2	2	2	3	3	2	
podľa ŠVP	2	1	1	1	2	2	2	

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
--------	---------------------------	-----------------------------

1. ročník	• Život s človekom a v ľudských sídlach • Živé organizmy a ich stavba	
2. ročník	• Stavba a funkcie tela stavovcov • Človek a jeho telo	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať a prezentovať vlastné experimenty a projekty súvisiace s preberanou problematikou zamerané na lepšie pochopenie učiva a rozvoj praktických, analytických a interpretačných kompetencií.
3. ročník	• Neživá príroda a jej poznávanie • Dejiny Zeme	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať a prezentovať vlastné experimenty a projekty súvisiace s preberanou problematikou zamerané na lepšie pochopenie učiva a rozvoj praktických, analytických a interpretačných kompetencií.
4. ročník	• Základné životné procesy organizmov • Dedičnosť a premenlivosť organizmov • Životné prostredie organizmov a človeka • Ekologické podmienky života	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať a prezentovať vlastné experimenty a projekty súvisiace s preberanou problematikou zamerané na lepšie pochopenie učiva a rozvoj praktických, analytických a interpretačných kompetencií.
5. ročník	• Laboratórne cvičenia v odbornej učebni • Mikrosvet/laboratórne cvičenia z biológie bunky • Svet rastlín a húb/laboratórne cvičenia z biológie rastlín a húb • Stavba a životné prejavy organizmov / Laboratórne cvičenia z morfológie, anatómie a fyziológie	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať a prezentovať vlastné experimenty a projekty súvisiace s preberanou problematikou zamerané na lepšie pochopenie učiva a rozvoj praktických, analytických a

		interpretačných kompetencií.
6. ročník	- Organizmus a prostredie - Svet živočíchov/laboratórne cvičenia z biológie živočíchov - Stavba a životné prejavy organizmov/laboratórne cvičenia z morfológie, anatómie a fyziológie	Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať a prezentovať vlastné experimenty a projekty súvisiace s preberanou problematikou zamerané na lepšie pochopenie učiva a rozvoj praktických, analytických a interpretačných kompetencií.
7. ročník	- Biológia človeka a zdravý životný štýl/laboratórne cvičenia z biológie človeka - Genetika/laboratórne cvičenia z genetiky	
8. ročník		

7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP	2	3	2		
podľa ŠVP	2	2	2		
Ročník	Zoznam tematických celkov			Rozšírený výkonový štandard	
1. ročník	- Organizmus a prostredie - Laboratórne cvičenia v odbornej učebni - Mikrosvet / Laboratórne cvičenia z biológie bunky - Svet rastlín a húb / Laboratórne cvičenia z biológie rastlín a húb				
2. ročník	- Svet rastlín a húb / Laboratórne cvičenia z biológie rastlín a húb - Svet živočíchov / Laboratórne cvičenia z biológie živočíchov - Stavba a životné prejavy organizmov / Laboratórne cvičenia z morfológie, anatómie a fyziológie			Žiak vie navrhnúť, pripraviť, realizovať a prezentovať vlastné experimenty a projekty súvisiace s preberanou problematikou zamerané na lepšie pochopenie učiva a rozvoj praktických,	

		analytických a interpretačných kompetencií.
3. ročník	• Biológia človeka a zdravý životný štýl / Laboratórne cvičenia z biológie človeka • Genetika / Laboratórne cvičenia z genetiky	
4. ročník		
5. ročník		

9.3 Človek a spoločnosť

9.3.1 Dejepis

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNAZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	2	2	2	
podľa ŠVP	2	2	2	

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	• Z historikovej dielne • Z údolí veľkých riek • Stopy antiky • Stopy stredoveku • Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline • Uhorské kráľovstvo	
2. ročník	• Odkaz novoveku • Habsburská monarchia v novoveku • Zrod modernej doby a nacionalizmus • Moderný slovenský národ • Európska expanzia 1492 – 1914 • Na ceste k prvej svetovej vojne • Slováci v Rakúsko – Uhorsku	
3. ročník	• Prvá svetová vojna a vznik ČSR • Európa v medzivojnovom období • Československo v medzivojnovom období	

	• Druhá svetová vojna • Slovenský štát (1939-1945) • Československo za železnou oponou • Konflikt ideológií • Integrácia Európy, Slovensko po roku 1989	
4. ročník		

7902 J GYMNAZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	1	1	1	2	2	2	2	
podľa ŠVP	1	1	1	2	2	2	2	

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	• Od blízkeho k vzdialenému • Obrazy starovekého sveta • Obrazy stredovekého sveta	
2. ročník	• Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline • Slováci v Uhorskom kráľovstve • Obrazy novovekého sveta • Habsburská monarchia na prahu novoveku	
3. ročník	• Zrod modernej doby • Moderný slovenský národ	
4. ročník	• Obrazy prvej svetovej vojny • Európa v medzivojnovom období • Československo v medzivojnovom období (1918 – 1939) • Obrazy druhej svetovej vojny • Slovenský štát (1939 – 1945) • Rozdelený svet • Československo za železnou oponou • Slovensko po roku 1989	

5. ročník	• Z historikovej dielne • Z údolí veľkých riek • Stopy antiky • Stopy stredoveku • Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline • Uhorské kráľovstvo	
6. ročník	• Odkaz novoveku • Habsburská monarchia v novoveku • Zrod modernej doby a nacionalizmus • Moderný slovenský národ • Európska expanzia 1492 – 1914 • Na ceste k prvej svetovej vojne • Slováci v Rakúsko – Uhorsku	
7. ročník	• Prvá svetová vojna a vznik ČSR • Európa v medzivojnovom období • Československo v medzivojnovom období • Druhá svetová vojna • Slovenský štát (1939-1945) • Československo za železnou oponou • Konflikt ideológií • Integrácia Európy, Slovensko po roku 1989	
8. ročník		

7902 J 74 GYMNAZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP	2	2	2		
podľa ŠVP	2	2	2		

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	• Z historikovej dielne • Z údolí veľkých riek • Stopy antiky • Stopy stredoveku • Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	

	• Uhorské kráľovstvo	
2. ročník	• Odkaz novoveku • Habsburská monarchia v novoveku • Zrod modernej doby a nacionalizmus • Moderný slovenský národ • Európska expanzia 1492 – 1914 • Na ceste k prvej svetovej vojne • Slováci v Rakúsko – Uhorsku	
3. ročník	• Prvá svetová vojna a vznik ČSR • Európa v medzivojnovom období • Československo v medzivojnovom období • Druhá svetová vojna • Slovenský štát (1939-1945), • Československo za železnou oponou, • Konflikt ideológií • Integrácia Európy, Slovensko po roku 1989	
4. ročník		
5. ročník		

9.3.2 Geografia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNAZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	1	2	1	
podľa ŠVP	1	2	1	

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	• Geografia v praxi • Zdroje poznávania v geografii • Mapovanie Zeme • Planéta Zem • Atmosféra • Hydrosféra • Litosféra • Biosféra a pedosféra	

2. ročník	- Regionálna a humánna geografia - Geografické exkurzie a vychádzky	
3. ročník	Slovensko	
4. ročník		

7902 J GYMNAZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	1	1	1	1	1	2	1	
podľa ŠVP	1	1	1	1	1	2	1	

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	- Afrika - Ázia	
2. ročník	Európa	
3. ročník	Slovensko	
4. ročník	- Austrália a Oceánia - Polárne oblasti - Amerika – Nový svet	
5. ročník	- Geografia v praxi - Zdroje poznávania v geografii - Mapovanie Zeme - Planéta Zem - Atmosféra - Hydrosféra - Litosféra - Biosféra a pedosféra	
6. ročník	- Regionálna a humánna geografia - Geografické exkurzie a vychádzky	
7. ročník	Slovensko	
8. ročník		

7902 J 74 GYMNAZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP	2	2	2		

podľa ŠVP	1	2	1		
-----------	---	---	---	--	--

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	- Geografia v praxi - Zdroje poznávania v geografii - Mapovanie Zeme - Regionálna a humánna geografia	Žiak vie prezentovať vlastné projekty súvisiace s preberanou tematikou, rozvíja si rečové i písomné kompetencie vo vyučovacích jazykoch, ako i čitateľskú gramotnosť v rámci preberanej témy.
2. ročník	- Planéta Zem - Atmosféra - Hydrosféra - Litosféra - Biosféra a pedosféra - Geografické exkurzie a vychádzky	
3. ročník	- Regionálna a humánna geografia - Slovensko	Žiak vie prezentovať vlastné projekty súvisiace s preberanou tematikou, rozvíja si rečové i písomné kompetencie vo vyučovacích jazykoch, ako i čitateľskú gramotnosť v rámci preberanej témy.
4. ročník		
5. ročník		

9.3.3 Občianska náuka

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP			2	2
podľa ŠVP			2	1

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
--------	---------------------------	-----------------------------

1. ročník		
2. ročník		
3. ročník	• Človek ako osobnosť • Človek a spoločnosť • Občan a štát • Občan a právo • Základné ekonomické problémy a ich riešenie • Finančná gramotnosť	
4. ročník	• Čo je filozofia a k čomu je dobrá • Filozofický spôsob osvojovania si sveta	Žiak vie analyzovať filozofické texty s aplikáciou na praktický život. Žiak vie prezentovať poznatky z filozofie a konfrontovať ich s názormi na súčasné aktuálne problémy sveta.

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	1	1	1	1			2	1
podľa ŠVP	1	1	1	1			2	2

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	• Moja trieda, moja škola • Moja vlasť	
2. ročník	• Moja rodina • Postavenie jednotlivca v spoločnosti • Sociálne vzťahy v spoločnosti	
3. ročník	• Štát a právo • Ľudské práva a slobody	
4. ročník	• Ekonomický život v spoločnosti • Finančná gramotnosť	
5. ročník		

6. ročník		
7. ročník	• Človek ako osobnosť • Človek a spoločnosť • Občan a štát • Občan a právo • Základné ekonomické problémy a ich riešenie • Finančná gramotnosť	
8. ročník	• Čo je filozofia a k čomu je dobrá • Filozofický spôsob osvojovania si sveta	Žiak vie analyzovať filozofické texty s aplikáciou na praktický život. Žiak vie prezentovať poznatky z filozofie a konfrontovať ich s názormi na súčasné aktuálne problémy sveta.

7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP				2	2
podľa ŠVP				2	1

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník		
2. ročník		
3. ročník		
4. ročník	• Človek ako osobnosť • Človek a spoločnosť • Občan a štát • Občan a právo • Základné ekonomické problémy a ich riešenie • Finančná gramotnosť	
5. ročník	• Čo je filozofia a k čomu je dobrá • Filozofický spôsob osvojovania si sveta	Žiak vie analyzovať filozofické texty s aplikáciou na praktický život.

		Žiak vie prezentovať poznatky z filozofie a konfrontovať ich s názormi na súčasné aktuálne problémy sveta.
--	--	--

9.4 Človek a hodnoty

9.4.1 Náboženská výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	1	1		
podľa ŠVP	1	1		

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	- Hľadanie cesty - Boh v ľudskom svete - Byť človekom - Na ceste k osobnosti- šance a riziká - Boh a človek - Človek v spoločenstve	
2. ročník	- Moje hodnoty - Hodnoty života - Šírenie kresťanských hodnôt v Európe - Kresťanské hodnoty v spoločnosti - Pramene plnohodnotného života - Plnosť života	
3. ročník		
4. ročník		

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	1	1	1	1	1	1		

podľa ŠVP	1	1	1	1	1	1		
--------------	---	---	---	---	---	---	--	--

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	- Pravda ako hodnota - Hľadanie pravdy o svete - Hľadanie pravdy o sebe - Ohlasovatelia pravdy - Konať v pravde	
2. ročník	- Sloboda a človek - Sloboda a rozhodnutia - Boh oslobodzuje človeka - Rešpektovanie vierovyznaní - Láska ako autorita	
3. ročník	- Dôstojnosť človeka - Kto je človek - Ľudskosť - Dôstojnosť a výkon - Kultúra života	
4. ročník	- Zodpovednosť - Zodpovednosť za seba - Zodpovednosť za svoju vieru - Zodpovednosť za budovanie vzťahov - Zodpovednosť za svet v ktorom žije	
5. ročník	- Hľadanie cesty - Boh v ľudskom svete - Byť človekom - Na ceste k osobnosti- šance a riziká - Boh a človek - Človek v spoločenstve	
6. ročník	- Moje hodnoty - Hodnoty života - Šírenie kresťanských hodnôt v Európe - Kresťanské hodnoty v spoločnosti - Pramene plnohodnotného života - Plnosť života	
7. ročník		
8. ročník		

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP	1	1			
podľa ŠVP	1	1			

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	- Hľadanie cesty - Boh v ľudskom svete - Byť človekom - Na ceste k osobnosti- šance a riziká - Boh a človek - Človek v spoločenstve	
2. ročník	- Moje hodnoty - Hodnoty života - Šírenie kresťanských hodnôt v Európe - Kresťanské hodnoty v spoločnosti - Pramene plnohodnotného života - Plnosť života	
3. ročník		
4. ročník		
5. ročník		

9.4.2 Etická výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	1	1		
podľa ŠVP	1	1		

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	- Komunikácia - Dôstojnosť ľudskej osoby - Etika sexuálneho života	
2. ročník	- Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad - Dobré vzťahy v rodine	

	• Etika práce, etika a ekonomika • Zdravý životný štýl	
3. ročník		
4. ročník		

7902 J GYMNAZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	1	1	1	1	1	1		
podľa ŠVP	1	1	1	1	1	1		

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	• Identifikácia a vyjadrenie vlastných citov • Kognitívna a emocionálna empatia, pochopenie druhých, vžitie sa do situácie druhých • Zvládnutie asertivity • Pozitívne vzory správania v histórii a literatúre • Pozitívne vzory v každodennom živote • Prosociálne správanie	
2. ročník	• Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity • Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory • Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity • Etické aspekty vzťahu vo vlastnej rodine	
3. ročník	• Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti • Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom • Zdroj etického poznania ľudstva	

	Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota	
4. ročník	- Ekonomické hodnoty a etika - Dobre meno a pravda ako etické hodnoty - Prehlbovanie komunikačných spôsobilosti - Závislosti	
5. ročník	- Komunikácia - Dôstojnosť ľudskej osoby - Etika sexuálneho života	
6. ročník	- Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad - Dobré vzťahy v rodine - Etika práce, etika a ekonomika - Zdravý životný štýl	
7. ročník		
8. ročník		

7902 J 74 GYMNÁZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP	1	1			
podľa ŠVP	1	1			

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	- Komunikácia - Dôstojnosť ľudskej osoby - Etika sexuálneho života	
2. ročník	- Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad - Dobré vzťahy v rodine - Etika práce, etika a ekonomika - Zdravý životný štýl	
3. ročník		
4. ročník		
5. ročník		

9.5 Matematika a práca s informáciami

9.5.1 Doplnujúca matematika

Skratka predmetu: **DMI**

Ročník	Hodinová dotácia
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Učebný predmet doplnujúca matematika je rozšírením tematických celkov, ktoré nie sú obsiahnuté v školskom vzdelávacom programe, ale majú široké využitie pri riešení rôznych praktických úloh. Zároveň poskytnú základy pre štúdium na vysokej škole.

Ciele predmetu: Viest' žiakov k objaveniu stredovej a osovej súmernosti v okolitom svete. Ocenit' význam súmernosti v bežnom živote, predovšetkým pri vytváraní estetického prostredia (parky, námestia, domy). Chápať pojem funkcia komplexne, aplikovať dané poznatky pri riešení úloh z praxe.

Typ štúdia: **7902 J GYMNAZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNAZIUM** (8-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Zhodné a podobné zobrazenia	Zobraziť daný útvar v danom zhodnom alebo podobnom zobrazení, rozhodnúť, či je daný útvar osovo (stredovo) súmerný, napísať súradnice bodu, ktorý je obrazom daného bodu, zostrojiť obraz daného útvaru v danom zhodnom zobrazení alebo rovnoľahlosti, resp. útvar podobný s daným útvarom, pri danom pomere podobnosti	Zhodné zobrazenie, osová súmernosť, stredová súmernosť, posunutie, otočenie, osovo a stredovo súmerný útvar, podobné zobrazenie, pomer podobnosti, rovnoľahlosť, samodružný bod
Postupnosti a rady	Vysvetliť pojem postupnosti, určiť členy postupnosti pri rôznych spôsoboch jej určenia, zistiť vlastnosti postupnosti, zistiť, či je postupnosť aritmetická alebo geometrická, aplikovať aritmetickú a geometrickú postupnosť v úlohách z praxe, riešiť jednoduché limity postupnosti, určiť, kedy je rad geometrický a	Postupnosť, rekurentný vzťah, monotónnosť a ohraničenosť postupnosti, aritmetická a geometrická postupnosť, limita postupnosti, nekonečný rad

Komplexné čísla

konvergentný, riešiť úlohy s využitím nekonečného geometrického radu

Definovať množinu komplexných čísel, vykonávať operácie s komplexnými číslami, určiť absolútnu hodnotu komplexného čísla, zapísať komplexné číslo v goniometrickom tvare, vypočítať prirodzenú mocninu komplexného čísla, riešiť lineárnu a kvadratickú rovnicu v množine komplexných čísel, vypočítať n -tú odmocninu komplexného čísla v goniometrickom tvare, riešiť binomickú rovnicu

Množina komplexných čísel, operácie s komplexnými číslami, absolútna hodnota komplexného čísla, goniometrický tvar komplexného čísla, mocnina komplexného čísla, Moivrova veta, lineárne a kvadratické rovnice v $\mathbb{C}$, binomická rovnica

9.5.2 Matematika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNAZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	4	4	3	1
podľa ŠVP	4	4	3	1

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	- Výroky a logické spojky - Čísla a ich zápis, základné výpočtové postupy - Premenné a rovnice - Základné rovinné útvary a ich vlastnosti, množiny bodov daných vlastností a konštrukcie	
2. ročník	- Čísla a ich zápis, základné výpočtové postupy - Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy - Premenné a rovnice	
3. ročník	- Znázorňovanie trojrozmerného priestoru - Telesá, ich objemy a povrchy	

	• Dôkazy • Kombinatorika a pravdepodobnosť	
4. ročník	• Štatistika	

7902 J GYMNAZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	4	5	4	4	4	4	3	1
podľa ŠVP	4	5	4	4	4	4	3	1

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	• Počtové výkony s prirodzenými číslami • Desatinné čísla • Kladné a záporné čísla, racionálne čísla • Uhly • Rovinné útvary – štvorec, obdĺžnik • Priestorové telesá – kváder a kocka	
2. ročník	• Zlomky • Rovinné útvary – trojuholník • Rovinné útvary – rovnobežník, lichobežník • Percentá, promile • Priestorové telesá – kváder a kocka • Kombinatorika	
3. ročník	• Pomer, priama a nepriama úmernosť • Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel • Pytagorova veta • Rovinné útvary – rovnobežník, lichobežník • Premenná, výraz • Podobnosť trojuholníkov • Rovinné útvary – kruh, kružnica • Priestorové telesá – hranol a ihlan • Priestorové telesá – valec, kužeľ, guľa	

4. ročník	• Lineárne rovnice a nerovnice s jednou neznámou • Grafické znázorňovanie závislostí • Priestorové telesá – hranol a ihlan • Priestorové telesá – valec, kužeľ, guľa • Pravdepodobnosť • Štatistika	
5. ročník	• Výroky a logické spojky • Čísla a ich zápis, základné výpočtové postupy • Premenné a rovnice • Základné rovinné útvary a ich vlastnosti, množiny bodov daných vlastností a konštrukcie	
6. ročník	• Čísla a ich zápis, základné výpočtové postupy • Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy • Premenné a rovnice	
7. ročník	• Znázorňovanie trojrozmerného priestoru • Telesá, ich objemy a povrchy • Dôkazy • Kombinatorika a pravdepodobnosť	
8. ročník	• Štatistika	

7902 J 74 GYMNAZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP	4	4	4		
podľa ŠVP	4	4	4		

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	• Výroky a logické spojky • Čísla a ich zápis, základné výpočtové postupy • Premenné a rovnice • Základné rovinné útvary a ich vlastnosti, množiny bodov daných vlastností a konštrukcie	

2. ročník	- Čísla a ich zápis, základné výpočtové postupy - Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy - Premenné a rovnice - Znázorňovanie trojrozmerného priestoru	
3. ročník	- Telesá, ich objemy a povrchy - Kombinatorika - Pravdepodobnosť - Dôkazy - Štatistika	
4. ročník		
5. ročník		

9.5.3 Informatika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	2	1	1	
podľa ŠVP	1	1	1	

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	- Reprezentácie a nástroje – práca s textom - Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami - Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami - Prezentácie a nástroje – informácie - Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu - Algoritmické riešenie problémov – analýza problému - Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia - Algoritmické riešenie problémov - pomocou postupnosti príkazov	Žiak vie vysvetliť význam štýlov pri tvorbe dokumentov, použiť štýl pre tvorbu obsahu dokumentu, vytvoriť dokument s použitím vlastného štýlu a pripraviť ho na publikovanie, poznať a dodržiavať základné pravidlá(formálne a estetické) a odporúčania spracovania prezentácií, poznať faktory, ktoré ovplyvňujú metódy a formy pri tvorbe prezentácií, vytvoriť prezentáciu s

	• Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných • Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami • Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme • Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	dodržaním zásad pre tvorbu tabuľky s využitím efektov, vytvoriť tabuľku s použitím odkazu na inú bunku a zdôvodniť výber grafu na prezentovanie údajov z tabuľky, vytvoriť tabuľku s použitím logických funkcií, definovať dvojkovú sústavu ako prostriedok reprezentácie údajov v počítači, posúdiť výhody dvojkovej číselnej sústavy, previesť číslo z desiatkovej sústavy do dvojkovej a naopak, vysvetliť spôsob kódovania text. informácie(ASCII), vhodne použiť kompresiu na rôzne typy údajov, dodržiavať pravidlá etikety a elektronickej komunikácie, pomenovať riziká vyplývajúce z používania neinteraktívnej a interaktívnej komunikácie, správne reagovať na hrozby a nebezpečenstvá vyplývajúce z používania komunikácie na internete, používať blog ako spôsob neinteraktívnej komunikácie, popísať adresu poštovej schránky, špecifikovať výnimočné situácie(reakcie na chybné vstupné dáta) a prípadné riziká, popísať výber vhodnej numerickej metódy, overiť správnosť algoritmu, zapísať algoritmus v jednoduchom slovenskom algoritmickom jazyku, zapísať jednoduchý
--	--	--

		algoritmus pomocou vývojového diagramu, zapísať algoritmus v jednoduchom slovenskom algoritmickej jazyku, zapísať jednoduchý algoritmus pomocou vývojového diagramu, vytvoriť program na riešenie výrazu pomocou sekvencie, zdôvodniť vplyv zmeny poradia príkazov na výsledok riešenia, vysvetliť vplyv logickej chyby na výsledok, opraviť syntaktické chyby, vysvetliť rozdiel medzi načítaním do premennej a priradením do premennej, vysvetliť dopad chyby deklarovanej premennej na výsledok riešenia, vymenovať výhody a rozdiely práce pri práci s dvoma rozdielnymi manažérmi, vymenovať atribúty súborov, navrhnuť vlastnú stromovú štruktúru, vymenovať programy bežiace na pozadí, nainštalovať program stiahnutý z internetu, stiahnuť súbor z lokálnej siete na vlastný počítač, vymenovať parametre tlačiarne, vyhľadať a nainštalovať ovládač tlačiarne.
2. ročník	• Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou • Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	

	• Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na spoluprácu a zdieľanie informácií • Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu • Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov • Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia • Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia • Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb	
3. ročník	• Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami • Reprezentácie a nástroje - štruktúry • Komunikácia a spolupráca – prezentovanie informácií prostredníctvom webovej stránky • Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete • Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu • Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká • Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti • Informačná spoločnosť – legálnosť používania	
4. ročník		

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	2	1	2	1	2	1	1	
podľa ŠVP	1	1	1	0	1	1	1	

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	• Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami • Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou • Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečkami • Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme • Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia • Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká • Informačná spoločnosť – legálnosť používania softvéru • Reprezentácie a nástroje – práca s textom • Reprezentácie a nástroje – práca s textom • Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	Žiak vie vytvoriť jednoduchú prezentáciu, rozpoznať stránky so vzdelávacou tematikou, vysvetliť význam používania priečinkov, vytvoriť jednoduchú stromovú štruktúru, nastaviť parametre klávesnice, poznať spôsoby šírenia sa počítačových vírusov, poznať význam autorského práva, gramaticky správne upraviť text. dokument, vložiť obrázok do textu a nastaviť jeho obtekania, vytvoriť z neformátového dokumentu dokument podľa predlohy s využitím nástrojov textového editora, vytvoriť tabuľku podľa predlohy.
2. ročník	• Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou • Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe • Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu • Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti • Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	

	• Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia • Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov • Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov • Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia • Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb	
3. ročník	• Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou • Reprezentácie a nástroje – informácie • Reprezentácie a nástroje – štruktúry • Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete • Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu • Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami • Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami • Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami • Reprezentácie a nástroje – informácie • Reprezentácie a nástroje – štruktúry • Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe • Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu • Algoritmické riešenie problémov – analýza problému • Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia • Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov • Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov • Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia • Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných	Žiak vie nakresliť obrázky na zadanú tému, vytvoriť jednoduchú animáciu s využitím nakreslených obrázkov, uviesť spôsoby kódovania text. informácie v bežnom živote, z rodokmeňa určiť rodinné vzťahy, rozdeliť siete podľa rôznych kritérií, vysvetliť čo je to vírus a spôsoby jeho práce, vytvoriť prezentáciu, ktorá pracuje samostatne, alebo s využitím užívateľa, vytvoriť tabuľku na riešenie konkrétnej situácie z bežného života s využitím vzorca a jednoduchých funkcií, vytvoriť štruktúru na organizovanie rôznych súťaží, pracovať so štandardnými vyhľadávačmi a katalógmi, vysvetliť rozdiel medzi adresátom správy, kópiou a skrytou kópiou v e-maile, rozdeliť zadanú úlohu na menšie podúlohy, vyriešené podúlohy vhodne spojiť do celku, napísať algoritmus v slovenskom jednoduchom algoritmickom jazyku, rozpoznať, či vytvorená

	• Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu • Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia • Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb • Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečkami • Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme • Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia • Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete • Softvér a hardvér – programy proti vírusom a špehovaniu • Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká • Informačná spoločnosť - digitálne technológie v spoločnosti • Informačná spoločnosť – legálnosť používania	postupnosť príkazov je správna, zistiť, či daný problém sa dá vyriešiť iba sekvenciou príkazov, vysvetliť, ako bude pokračovať program po skončení jednoduchej podmienky, zdôvodniť ako ovplyvní chybný vstup výslednú hodnotu, hľadať vzťah medzi vstupom, algoritmom a výsledkom, vysvetliť ako ovplyvní algoritmus vymenený príkaz, navrhnúť jednoduchú stromovú štruktúru, nakresliť obrázok a použiť ho ako pozadie obrazovky, vysvetliť význam počítačových sietí, vysvetliť funkciu IP adresy, vysvetliť vplyv škodlivého softvéru a jeho nebezpečenstvá na človeka, vysvetliť význam počítačovej netikety, vysvetliť význam autorského práva
4. ročník	• Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov • Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov	Žiak vie definovať pravidlá určujúce prioritu vyhodnocovania príkazov, zdôvodniť vplyv zmeny poradia príkazov na výsledok riešenia, vysvetliť ako ovplyvní zabudnutie príkazu výsledok, vytvoriť jednoduchý program na zostavenie sekvencie príkazov a zdôvodniť poradie príkazov. Žiak vie zdôvodniť používanie cyklu v programe, vysvetliť ako ovplyvní cyklus zmena

	• Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia • Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných • Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu	riadiacej premennej, vytvoriť jednoduchý algoritmus použitím cyklu s pevným počtom opakovaní a testovať a dokázať jeho správnosť. Žiak vie klasifikovať podmienené príkazy, pozná syntax podmienených príkazov, vysvetliť ako ovplyvní výsledok zabudnutie jednej z vetiev príkazu vetvenia, vytvoriť program na vetvenie s použitím relačných operátorov. Žiak vie demonštrovať rozdiel medzi vstupnou a výstupnou premennou, deklarovať premenné číselného typu, definovať matematické operácie s premennými číselného typu, určiť prioritu matematických operácií s číselnými premennými, vytvoriť programu na riešenie jednoduchého výrazu s využitím číselných vstupných a výstupných premenných. Žiak vie charakterizovať vykonanie vstupu a výstupu, demonštrovať rozdiel medzi vstupom a výstupom, vysvetliť ako bude reagovať program na nesprávny vstup, vysvetliť ako ovplyvní nesprávny vstup výstupný výsledok. Žiak vie posudzovať hroziace riziká na sociálnych sieťach
--	---	---

	• Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká • Informačná spoločnosť – legálnosť používania • Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia • Softvér a hardvér – programy proti vírusom a špehovaníu • Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	a internete pri zverejňovaní osobných údajov, diskutovať o dôsledkoch práce na počítači so škodlivým softvérom, popísať škody spôsobené vírusmi, vysvetliť činnosť počítačovej polície, vymenovať pravidlá netikety. Žiak vie dodržiavať podmienky použitia autorského diela, definovať možnosti nadobudnutia softvéru. Žiak vie vymenovať časti počítača, opísať princíp práce základného vstupného a výstupného zariadenia, rozdeliť pamäte podľa kritérií, vysvetliť princíp práce jednotlivých druhov pamäte, popísať pevný disk. Žiak vie reagovať na hlásenie podozrivého softvéru, vymenovať rozdiely medzi antivírusovými programami, zistiť, či je na danom počítači nainštalovaný antivírusový program. Žiak vie vyhľadávať informácie pomocou známych vyhľadávačov a katalógov, posúdiť kvalitu získaných informácií z rôznych zdrojov.
5. ročník	• Reprezentácie a nástroje – práca s textom	Žiak vie vysvetliť význam štýlov pri tvorbe dokumentov, použiť štýl

	• Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami • Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami • Prezentácie a nástroje – informácie • Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu • Algoritmické riešenie problémov – analýza problému • Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia • Algoritmické riešenie problémov - pomocou postupnosti príkazov • Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných • Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečkami • Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme • Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	pre tvorbu obsahu dokumentu, vytvoriť dokument s použitím vlastného štýlu a pripraviť ho na publikovanie, poznať a dodržiavať základné pravidlá(formálne a estetické) a odporúčania spracovania prezentácií, poznať faktory, ktoré ovplyvňujú metódy a formy pri tvorbe prezentácií, vytvoriť prezentáciu s dodržaním zásad pre tvorbu tabuľky s využitím efektov, vytvoriť tabuľku s použitím odkazu na inú bunku a zdôvodniť výber grafu na prezentovanie údajov z tabuľky, vytvoriť tabuľku s použitím logických funkcií , definovať dvojkovú sústavu ako prostriedok reprezentácie údajov v počítači, posúdiť výhody dvojkovej číselnej sústavy, previesť číslo z desiatkovej sústavy do dvojkovej a naopak, vysvetliť spôsob kódovania text. informácie(ascii), vhodne použiť kompresiu na rôzne typy údajov, dodržiavať pravidlá etikety a elektronickej komunikácie, pomenovať riziká vyplývajúce z používania neinteraktívnej a interaktívnej komunikácie, správne reagovať na hrozby a nebezpečenstvá vyplývajúce z používania komunikácie na internete,
--	---	--

		používať blog ako spôsob neinteraktívnej komunikácie, popísať adresu poštovej schránky, špecifikovať výnimočné situácie(reakcie na chybné vstupné dáta) a prípadné riziká, popísať výber vhodnej numerickej metódy, overiť správnosť algoritmu, zapísať algoritmus v jednoduchom slovenskom algoritmickom jazyku, zapísať jednoduchý algoritmus pomocou vývojového diagramu, zapísať algoritmus v jednoduchom slovenskom algoritmickom jazyku, zapísať jednoduchý algoritmus pomocou vývojového diagramu, vytvoriť program na riešenie výrazu pomocou sekvencie, zdôvodniť vplyv zmeny poradia príkazov na výsledok riešenia, vysvetliť vplyv logickej chyby na výsledok, opraviť syntaktické chyby, vysvetliť rozdiel medzi načítaním do premennej a priradením do premennej, vysvetliť dopad chyby deklarovanej premennej na výsledok riešenia, vymenovať výhody a rozdiely práce pri práci s dvoma rozdielnymi manažérmi, vymenovať atribúty súborov, navrhnuť vlastnú stromovú štruktúru, vymenovať programy bežiace na pozadí,
--	--	--

		nainštalovať program stiahnutý z internetu, stiahnuť súbor z lokálnej siete na vlastný počítač, vymenovať parametre tlačiarne, vyhľadať a nainštalovať ovládač tlačiarne.
6. ročník	• Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou • Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe • Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na spoluprácu a zdieľanie informácií • Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu • Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov • Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia • Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia • Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb	
7. ročník	• Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami • Reprezentácie a nástroje - štruktúry • Komunikácia a spolupráca – prezentovanie informácií prostredníctvom webovej stránky • Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete • Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu • Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká • Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti • Informačná spoločnosť – legálnosť používania	
8. ročník		

7902 J 74 GYMNAZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP	2	2			
podľa ŠVP	1	2			

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	• Reprezentácie a nástroje – informácie • Softvér a hardvér – práca so súborami a priečkami • Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme • Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia • Reprezentácie a nástroje – práca s textom • Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami • Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami • Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na spoluprácu a zdieľanie informácií • Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe • Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	Žiak vie používať jednoduché metódy kompresie a dekompresie údajov (napr. Huffmanovo kódovanie), používať správnu anglickú terminológiu, rozumieť populárno-náučnému textu na jednotlivé témy, inštalovať softvér potrebný pre správne použitie prídavných zariadení,, porovnať výhody a nevýhody rôznych operačných systémov (napr. MS Windows a Android), vytvoriť a interpretovať kontingenčný graf.
2. ročník	• Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou • Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami • Komunikácia a spolupráca – prezentovanie informácií prostredníctvom webovej stránky • Reprezentácie a nástroje – štruktúry • Algoritmické riešenie problémov – analýza problému • Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia	

	• Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov • Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu • Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných • Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov • Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia • Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia • Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb • Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete • Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu • Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká • Informačná spoločnosť – legálnosť používania	
3. ročník		
4. ročník		
5. ročník		

9.6 Umenie a kultúra

9.6.1 Umenie a kultúra

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	1	1		
podľa ŠVP	1	1		

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
--------	---------------------------	-----------------------------

1. ročník	- Kultúra a kultúrna tradícia: kultúrne povedomie, identita, tvorba kultúrnej tradície - Masová a populárna kultúra - Vysoká a nízka kultúra - Móda a životný štýl - Kultúra tela – kult tela - Každodenná kultúra – experimenty - Elektronické médiá - Reklama	
2. ročník	- Umelecké druhy - Vyjadrovacie a výrazové možnosti rôznych umeleckých druhov - Historická kultúra a súčasnosť - Analýza a interpretácia umeleckého diela - Prevádzka v kultúre – prezentácia umenia - Hodnota umenia a trh s umením - Poznávanie umenia	
3. ročník		
4. ročník		

7902 J GYMNAZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP					1	1		
podľa ŠVP					1	1		

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník		
2. ročník		
3. ročník		
4. ročník		
5. ročník	- Kultúra a kultúrna tradícia: kultúrne povedomie, identita, tvorba kultúrnej tradície - Masová a populárna kultúra	

	• Vysoká a nízka kultúra • Móda a životný štýl • Kultúra tela – kult tela • Každodenná kultúra – experimenty • Elektronické médiá • Reklama	
6. ročník	• Umelecké druhy • Vyjadrovacie a výrazové možnosti rôznych umeleckých druhov • Historická kultúra a súčasnosť • Analýza a interpretácia umeleckého diela • Prevádzka v kultúre – prezentácia umenia • Hodnota umenia a trh s umením • Poznávanie umenia	
7. ročník		
8. ročník		

7902 J 74 GYMNAZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP	1	1			
podľa ŠVP	1	1			

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	• Kultúra a kultúrna tradícia: kultúrne povedomie, identita, tvorba kultúrnej tradície • Masová a populárna kultúra • Vysoká a nízka kultúra • Móda a životný štýl • Kultúra tela – kult tela • Každodenná kultúra – experimenty • Elektronické médií • Reklama	
2. ročník	• Umelecké druhy • Vyjadrovacie a výrazové možnosti rôznych umeleckých druhov • Historická kultúra a súčasnosť	

	• Analýza a interpretácia umeleckého diela • Prevádzka v kultúre – prezentácia umenia • Hodnota umenia a trh s umením • Poznávanie umenia	
3. ročník		
4. ročník		
5. ročník		

9.6.2 Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNAZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	2	2						
podľa ŠVP	2	2						

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	• Výtvarný jazyk / základné prvky výtvarného vyjadrovania • Možnosti zobrazovania videného sveta • Podnety výtvarného umenia / médiá, štýly, procesy, techniky, techniky, témy • Podnety výtvarného umenia • Podnety fotografie • Podnety filmu a videa • Podnety architektúry • Podnety dizajnu • Podnety tradičných remesiel • Elektronické médiá • Podnety hudby a literatúry, / synestetické podnety • Podnety rôznych oblastí poznávania sveta • Tradícia a identita / kultúrna krajina	

	Škola v galérii /galéria v škole	
2. ročník	- Výtvarný jazyk / základné prvky výtvarného vyjadrovania - Možnosti zobrazovania videného sveta - Podnety výtvarného umenia / médiá, štýly, procesy, techniky, techniky, témy - Podnety výtvarného umenia - Podnety fotografie - Podnety filmu a videa - Podnety architektúry - Podnety dizajnu - Podnety tradičných remesiel - Elektronické médiá - Podnety hudby a literatúry, / synestetické podnety - Podnety rôznych oblastí poznávania sveta - Tradícia a identita / kultúrna krajina - Škola v galérii /galéria v škole	
3. ročník		
4. ročník		
5. ročník		
6. ročník		
7. ročník		
8. ročník		

9.6.3 Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNAZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	1	1						
podľa ŠVP	1	1						

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	Hudba minulosti a súčasnosti	

	Prostredníctvom hudby poznávame kultúru rôznych národov	
2. ročník	- Hudba minulosti a súčasnosti - Prostredníctvom hudby poznávame kultúru rôznych národov	
3. ročník		
4. ročník		
5. ročník		
6. ročník		
7. ročník		
8. ročník		

9.7 Zdravie a pohyb

9.7.1 Telesná športová výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7902 J GYMNÁZIUM (4-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
podľa ŠkVP	2	2	2	2
podľa ŠVP	2	2	2	2

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	- Zdravie a jeho poruchy - Zdravý životný štýl - Športové činnosti pohybového režimu – Atletika - Základy gymnastických športov - Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry - Sezónne pohybové činnosti – lyžiarsky kurz Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry - Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami – Bedminton - Športové činnosti kreatívne a estetické - Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Testovanie	
2. ročník	Zdravie a jeho poruchy	

	• Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Sezónne pohybové činnosti – lyžiarsky kurz Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry • Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami – Bedminton • Športové činnosti kreatívne a estetické • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Testovanie	
3. ročník	• Zdravie a jeho poruchy • Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Sezónne pohybové činnosti – lyžiarsky kurz Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry • Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami – Bedminton • Športové činnosti kreatívne a estetické • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Testovanie	
4. ročník	• Zdravie a jeho poruchy • Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Sezónne pohybové činnosti – lyžiarsky kurz Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry	

	- Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami – Bedminton - Športové činnosti kreatívne a estetické - Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Testovanie	
--	---	--

7902 J GYMNÁZIUM (8-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
podľa ŠkVP	2	2	2	2	2	2	2	2
podľa ŠVP	2	2	2	2	2	2	2	2

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	- Zdravie a jeho poruchy - Zdravý životný štýl - Športové činnosti pohybového režimu – Atletika - Športové činnosti pohybového režimu - Základy gymnastických športov - Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry - Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – Testovanie - Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry	
2. ročník	- Zdravie a jeho poruchy - Zdravý životný štýl - Športové činnosti pohybového režimu – Atletika - Športové činnosti pohybového režimu - Základy gymnastických športov - Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry - Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – Testovanie - Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry	

3. ročník	• Zdravie a jeho poruchy • Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Športové činnosti pohybového režimu - Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – Testovanie • Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry	
4. ročník	• Zdravie a jeho poruchy • Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Športové činnosti pohybového režimu - Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – Testovanie • Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry	
5. ročník	• Zdravie a jeho poruchy • Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Sezónne pohybové činnosti – lyžiarsky kurz Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry • Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami – Bedminton • Športové činnosti kreatívne a estetické • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Testovanie	
6. ročník	• Zdravie a jeho poruchy • Zdravý životný štýl	

	• Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Sezónne pohybové činnosti – lyžiarsky kurz Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry • Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami – Bedminton • Športové činnosti kreatívne a estetické • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Testovanie	
7. ročník	• Zdravie a jeho poruchy • Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Sezónne pohybové činnosti – lyžiarsky kurz Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry • Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami – Bedminton • Športové činnosti kreatívne a estetické • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Testovanie	
8. ročník	• Zdravie a jeho poruchy • Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Sezónne pohybové činnosti – lyžiarsky kurz Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry • Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami – Bedminton	

	• Športové činnosti kreatívne a estetické • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Testovanie	
--	---	--

7902 J 74 GYMNAZIUM (5-ročné štúdium)

Hodinová dotácia:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
podľa ŠkVP	2	2	2	2	2
podľa ŠVP	2	2	2	2	2

Ročník	Zoznam tematických celkov	Rozšírený výkonový štandard
1. ročník	• Zdravie a jeho poruchy • Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Sezónne pohybové činnosti – lyžiarsky kurz Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry • Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami – Badminton • Športové činnosti kreatívne a estetické • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Testovanie	
2. ročník	• Zdravie a jeho poruchy • Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Sezónne pohybové činnosti – lyžiarsky kurz Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry • Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami – Badminton • Športové činnosti kreatívne a estetické • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Testovanie	
3. ročník	• Zdravie a jeho poruchy	

	• Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Sezónne pohybové činnosti – lyžiarsky kurz Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry • Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami – Bedminton • Športové činnosti kreatívne a estetické • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Testovanie	
4. ročník	• Zdravie a jeho poruchy • Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Sezónne pohybové činnosti – lyžiarsky kurz Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry • Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami – Bedminton • Športové činnosti kreatívne a estetické • Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Testovanie	
5. ročník	• Zdravie a jeho poruchy • Zdravý životný štýl • Športové činnosti pohybového režimu – Atletika • Základy gymnastických športov • Športové činnosti uskutočňované v kolektíve - Športové hry • Sezónne pohybové činnosti – lyžiarsky kurz Športové činnosti pohybového režimu – Športové hry	

	- Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami – Bedminton - Športové činnosti kreatívne a estetické - Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Testovanie	
--	---	--

9.8 Voliteľné predmety

9.8.1 Seminár zo slovenského jazyka a literatúry

Skratka predmetu: **ESI**

Ročník	Hodinová dotácia
4./8./4.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Seminár zo slovenského jazyka a literatúry rozširuje a prehĺbuje žiacke vedomosti z predchádzajúcich hodín povinného predmetu slovenský jazyk a literatúra, ponúka dôslednú prípravu na externú a internú časť maturitnej skúšky podľa cieľových požiadaviek ŠVP a ŠkVP. Cieľom predmetu je zopakovať, prehĺbiť a aplikovať získané poznatky zo slovenského jazyka, slohu a literatúry z 1. až 3. ročníka.

Ciele predmetu: Cieľom slovenského jazyka je rozšíriť a systematizovať učivo zo slovenského jazyka, ovládanie jazykového systému slovenčiny v jej jednotlivých zložkách, schopnosť spisovne a jazykovo primerane komunikovať v ústnej i písomnej forme jazyka, teda rozvíjať poznávacie kompetencie a rečové zručnosti. Cieľom literárnej výchovy je sústavne rozvíjať čitateľské, pamäťové, analytické a interpretačné zručnosti žiakov zamerané na špecifické poznávanie sveta, porozumenie medziľudských vzťahov a rozvíjanie estetického cítenia. Základnou úlohou je postupný prechod jednotlivými fázami čítania: čítanie s porozumením: analýza, syntéza a interpretácia, metainterpretácia diela, individuálne hodnotenie literárnych diel, nové interpretácie štandardných literárnych diel.

Typ štúdia: **7902 J GYMNAZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNAZIUM** (8-ročné štúdium)/ **7902 J 74 GYMNAZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Slovenský jazyk	30 hodín
	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Zvuková rovina jazyka	Zopakovať jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú a písomnú podobu reči, a ich základné jednotky. Vo svojich ústnych prejavoch uplatňovať vhodnú intonáciu, dodržiavať významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie	Fonetika, fonológia. Systém slovenských hlások, znelostná asimilácia, diakritické znamienka: dve bodky; interpunkčné znamienka: dvojbodka, apostrof, lomka, tri bodky; intonácia: rytmus, kvantita hlások, pauza – fyziologická, významová,

**Významová /
lexikálna rovina
jazyka**

výpovede a vhodnú moduláciu hlasu. Zorientovať sa v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikulovať.

vedľajší slovný prízvuk, tempo reči, frázovanie, modulácia hlasu; fonéma – hláska – graféma; samohlásková skupina, ortografia, ortoepia. Pravidlá slovenskej výslovnosti.

Rozširovať repertoár slovnej zásoby, spoznávať význam nových slov a využívať ich vo vlastných jazykových prejavoch v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami. Overovať význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch.

Sémantický trojuholník, lexikálny význam slova – gramatický význam slova; nárečové slová, odborné názvy/termíny, básnické slová, opozitá, homonymá, slovníky: prekladový slovník, terminologický slovník, jadro slovnej zásoby, slovná zásoba národného jazyka – individuálna slovná zásoba: aktívna slovná zásoba – pasívna slovná zásoba; expresívne slová: pejoratíva, vulgarizmy; neologizmy; tvorenie slov: skracovaním, značky, skratkové slová; internacionalizácia, obohacovanie slovnej zásoby prenášaním významu.

**Tvarová/morfologická
rovina jazyka**

Rozširovať a prehĺbovať učivo z morfológie. Správne určovať slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte. Uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov. Ovládať klasifikáciu slovných druhov: plnovýznamové – neplnovýznamové; ohybné – neohybné; s vetnočlenskou platnosťou – bez vetnočlenskej platnosti. Odlišovať v texte jednotlivé druhy

Gramatický tvar, menné gramatické kategórie, stupeň, plnovýznamové – neplnovýznamové slovné druhy; vetnočlenská platnosť slovných druhov, vzor – kuli, gazdina; druhy zámen: zvrtné – základné, privlastňovacie, vymedzovacie, neurčité; druhy čísloviek – skupinové; slovesné gramatické kategórie: rod, historický prítom, prechodník, prítom, neplnovýznamové slovesá: sponové, modálne,

**Skladobná /
syntaktická rovina
jazyka**

Sloh

neplnovýznamových a neohybných slovných druhov. Vo vlastných jazykových prejavoch používať na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviek.	fázové; činnostné – stavové slovesá, rod – činný, trpný; prirad'ovacie spojky: zlučovacie, stupňovacie, vylučovacie, odporovacie, podrad'ovacie.
Prehlbovať učivo zo syntaxe. Vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom sa uplatňujú logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine. Vedieť vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu. Dokázať nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastných jazykových prejavoch, dodržiavať logické poradie viet v súvetiach, rešpektovať významový činiteľ výstavby výpovede.	Vety podľa členitosti, zloženia a modálnosti; hlavné vetné členy; vetný základ – slovesný, neslovesný; rozvíjacie vetné členy; predmet: priamy, nepriamy; doplnok. určovací sklad, prirad'ovací sklad; polovetná konštrukcia – s prechodníkom, s príčastím, s neurčitkom; jednoduché súvetie – prirad'ovacie, podrad'ovacie; prirad'ovacie súvetie: zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie; podrad'ovacie súvetie: vedľajšia veta: prísudková, podmetová, predmetová, príslovková: miesta, času, spôsobu, príčiny; prívlastková, doplnková; zložené súvetie; slovosled – významový, gramatický a rytmický činiteľ; konektory; nadvetná/textová syntax; titulok; vetosled.
Prehlbovať a precvičovať učivo zo slohu. Vedieť charakterizovať jednotlivé funkčné jazykové štýly, slohové postupy a slohové útvary. Vedieť vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikovať vo vlastných jazykových prejavoch, vedieť si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a	Umelecký opis, charakteristika osoby – priama, nepriama; beletrizovaný životopis; výklad, úvahový slohový postup; fázy tvorenia prejavu; mimojazykové prostriedky; gestika, proxemika; príležitostné prejavy: slávnostné otvorenie podujatia; náučný prejav: prednáška, referát; agitačný prejav: politická reč, súdna reč; prezentácia prejavu; štýlotvorné činitele: téma, autor, situácia, funkcia, adresát;

Práca s informáciami

zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvoriť požadovaný text.	slohotvorný proces; slohové útvary/žánre: žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, predtlač – zápisnica, splnomocnenie; analýza textu: obsah textu, forma textu, autorský zámer; súvislé texty – nesúvislé texty; diskusný príspevok; slohový útvar, žáner; hybridizácia jazykových štýlov.
---	---

Čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty, rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke. Identifikovať kľúčové slová textu, rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných, sformulovať hlavnú myšlienku textu. Spracovať text – vytvoriť z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy. Vo vlastných jazykových prejavoch funkčne používať presnú a voľnú citáciu a parafrázu, posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený, efektívne využiť zdroje informácií pri práci s textom.	Informácia, kľúčové slová, vedľajšia informácia v texte, zdroje informácií: titulok, marginálie, resumé, anotácia, abstrakt, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky; spôsoby spracovania informácií: osnova z prečítaného alebo počutého textu, tézy; citácia: presná, voľná, parafráza; požiadavky slovenskej štátnej normy na vybrané písomnosti administratívneho štýlu; propagácia, propaganda, agitácia, dezinformácia. Text - vecný, umelecký, súvislý, nesúvislý, kontext.
--	---

Komunikácia

Rozvíjať komunikačné zručnosti	Komunikácia: verbálna, neverbálna; devalvujúca komunikácia; druhy otázok
--------------------------------	--

Jazyk a reč

Rozšíriť poznatky z jazyka a reči, vymedziť pojmy jazyk, jazykový znak, jazykový systém a reč. Poznať jednotlivé funkcie jazyka. Poznať rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným (štátnym) jazykom a vysvetliť ich základné funkcie. Aktívne využívať platné kodifikačné príručky. Poznať	Jazyk, jazykový znak, reč, funkcie jazyka, národný, cieľový, cudzí, úradný / štátny, spisovný jazyk, nárečia, indoeurópsky prajazyk, indoeurópske jazyky, slovanské jazyky, jazyková norma, spoločenské zásady jazykovej komunikácie, prvá, druhá a tretia kodifikácia spisovného
--	---

	klasifikáciu slovanských jazykov.	slovenského jazyka, kodifikačné príručky.
	Literárna výchova	30 hodín
Literárne druhy: .	Zopakovať a rozšíriť poznatky o literárnych druhoch.	epika; spoločenská lyrika; ľúbostná lyrika; reflexívna lyrika; duchovná (náboženská) lyrika; čistá lyrika; prírodná lyrika, dráma
Literárne žánre:	Zopakovať a rozšíriť poznatky o literárnych žánroch	populárna pieseň; balada; epos; podobenstvo (alegória); novela; poviedka; román: detektívny román, sociálny román, psychologický román; komédia (veselohra); tragédia; činohra; absurdná dráma; automatický text; sonet.
Štruktúra literárneho diela:	Zopakovať a rozšíriť poznatky o štruktúre literárneho diela	príbeh; autorská štylizácia reality; chronologický (kronikársky) kompozičný postup, retrospektívny kompozičný postup, reťazový kompozičný postup; vnútorná kompozícia; kompozičné fázy diela (expoziícia, zápletká, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie); pointa; vonkajšia kompozícia: spev, výstup, autorské poznámky; horizontálne členenie textu: pásmo rozprávača a pásmo postáv; pásmo rozprávača: vševědiaci rozprávač, nespoľahlivý rozprávač, priamy rozprávač; prúd autorovho vedomia; pásmo postáv: replika, vnútorný monológ; hĺbkové členenie diela: dejový plán (rovina) diela, významový (myšlienkový) plán (rovina) diela literárna postava: idealizovaný typ

		postavy, charakterový typ postavy, sociálny typ postavy
Štylizácia textu:	Zopakovať a rozšíriť poznatky o umeleckých štylistických prostriedkoch	anafora; epiteton; humor; irónia; satira; hyperbola (zveličenie); metafora; metonymia; básnické prirovnanie; protiklad (kontrast); symbol; asociácia; zvukomaľba; Metrika: rým: prerývaný rým; rytmus; rytmicky viazaná reč; rytmicky neviazaná reč; voľný verš, prozodické systémy
Všeobecné pojmy:	Zopakovať všeobecné pojmy a rozšíriť poznatky o nich.	divadelná hra; herec, režisér; inscenácia
Literárne obdobia a smery:	Zopakovať a rozšíriť poznatky o literárnych obdobiach a smeroch.	staroveká literatúra; stredoveká literatúra; renesančná literatúra; baroková literatúra; klasicizmus; romantizmus; realizmus; naturalizmus; literárna moderna: symbolizmus, impresionizmus; avantgarda: futurizmus, expresionizmus, surrealizmus (nadrealizmus); naturizmus, socialistický realizmus; existencializmus; postmoderna
Povinní autori a diela	Využiť pamäťové, analytické, interpretačné a čitateľské zručnosti pri zaradení autorov a interpretácii diel.	Vid'. cieľové požiadavky maturantov SJL

9.8.2 Konverzácia v anglickom jazyku

Skratka predmetu: **KAJ**

Ročník	Hodinová dotácia
3./7.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Učebný predmet konverzácie v anglickom jazyku poskytuje možnosť hlbšieho rozvoja zručností a kompetencií získaných v predmete anglický jazyk. Žiakom umožňuje prakticky aplikovať získané vedomosti, rozvíjať aktívnu slovnú zásobu, komunikovať na rozličné témy v simulovaných situáciách, spolupracovať so spolužiakmi, reagovať na podnety zo strany partnera, adekvátne voliť jazykové prostriedky v konkrétnej situácii. Konverzácia v anglickom jazyku umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí z rôznych krajín Európskej únie a sveta a rozmanité kultúrne tradície v nich. Komunikácie

v anglickom jazyku je potrebná nie len na lepšie uplatnenie sa na trhu práce, ale je dôležitou súčasťou mobility v modernej Európe.

Ciele predmetu: Primárnym cieľom predmetu je pripraviť žiakov na maturitnú skúšku v úrovni B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Ďalším cieľom je umožniť žiakom efektívne využívať jazykové komunikačné kompetencie, vyjadrovať vlastné názory a postoje, používať ústny a písomný prejav v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele v reálnom živote.

Typ štúdia: **7902 J GYMNAZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNAZIUM** (8-ročné štúdium)

3. ročník/ 7. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Rodina a spoločnosť	Opísať svoju rodinu, predstaviť svoj názor, analyzovať súčasné trendy, reagovať na repliky v simulovaných situáciách, pripraviť a predniesť krátky monológ	Rodina - členovia, vzťahy v rodine, medziľudské vzťahy, generáčne rozdiely, predstavy o budúcej rodine, rodina v minulosti a dnes, rozvodovosť
Náš domov	Sformulovať krátky opis (ústna alebo písomná forma), porovnať plusy a mínusy, predniesť svoje predstavy o budúcnosti, použiť správne jazykové prostriedky	Môj dom/byt, zariadenie bytu, domov a jeho okolie, bývanie v meste a na vidieku, dom mojich snov
Ľudské telo	Použiť odbornú slovnú zásobu, spontánne reagovať v simulovaných situáciách, reagovať na repliky v simulovaných situáciách	Časti tela, fyzická charakteristika človeka, choroby a nehody, zdravý spôsob života, zdravotnícka starostlivosť
Cestovanie	Porozprávať príbeh a použiť správne jazykové prostriedky, vyjadriť skúsenosti a pocity, porovnať plusy a mínusy	Dopravné prostriedky, príprava na cestu a cestovanie, cestovný ruch, cestovanie kedysi a dnes
Človek a príroda	Opísať klimatické podmienky, vysvetliť súvislosti medzi javmi, opísať obrázky, vyjadriť vlastný názor	Počasie, klimatické podmienky, ročné obdobia, fauna a flóra
Jedlo	Opísať proces prípravy, porovnať informácie, pripraviť a predniesť krátky opis, reagovať na repliky v simulovanej situácii	Stravovacie návyky, príprava jedál, kultúra stolovania, národné kuchyne, obľúbené jedlá, zdravá strava

Sviatky a tradície	Porovnať rôzne kultúry, opísať podstatu slávania sviatkov, reagovať na súčasnú spoločenskú situáciu, reagovať na repliky v simulovanej situácii	Typické sviatky a tradície – rodinné, štátne, cirkevné na Slovensku a vo svete, rozličné kultúrne rozdielnosti, zbližovanie kultúr
Šport	Podat' jasný a systematický popis, vyjadriť sa k súčasnej situácii a problémom športu, popísať svoj postoj a vzťah k športovej činnosti	Druhy športu, športové disciplíny, význam športu, doping, olympijské hry, šport v mojom živote
Mládež a jej svet	Opísať vlastnú skúsenosť, vedieť komentovať a analyzovať súčasnú situáciu v spoločnosti, reagovať na repliky v konverzácii, použiť správne jazykové prostriedky	Vzťahy medzi rovesníkmi, záľuby a voľno časové aktivity, predstavy o svete, o budúcnosti, o zamestnaní, problémy mladých ľudí, nezdravé javy v živote mladých
Veda a technika	Pripraviť a predniesť dlhší prejav na odbornú tému, použiť odbornú slovnú zásobu, vedieť reagovať na názory iných	Technické vynálezy, vedecký pokrok, Nobelova cena, významní vedci a vynálezcovia, zneužívanie vedy a techniky, budúcnosť vedy

4. ročník/ 8. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Vzdelávanie	Opísať a porovnať školské systémy, komentovať svoj postoj k učeniu sa, vyjadriť svoj názor a skúsenosti	Škola a jej zariadenie, učebné predmety, vyučovanie, školský systém na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách, celoživotné vzdelávanie, učenie sa jazykov
Životné prostredie	Analyzovať dostupné informácie, viesť dialóg o možnostiach riešenia problémov, opísať vplyv človeka na prírodu, vyjadriť svoj postoj k nastolenému problému	Životné prostredie, ekologické problémy, ochrana životného prostredia, príroda okolo nás, prírodné katastrofy
Móda	Opísať oblečenie, komentovať módné trendy, porovnať rozdielne klimatické podmienky a ich vplyv na obliekanie, simulovať dialóg	Druhy oblečenia, doplnky, druhy a vzory materiálov, módné trendy, oblečenie na rôzne príležitosti, etiketa, vplyv počasia a podnebia a obliekanie
Obchody a služby	Popísať obrázok, určiť hlavné znaky, začať, udržať a ukončiť rozhovor, preformulovať svoju	Nákupné zariadenia, služby, nakupovanie a platby, kvalita

	výpoveď, správne jazykovo reagovať na podnety	a kultúra nakupovania a služieb, vplyv reklamy
Kultúra a umenie	Opísať obrázok, reagovať na podnety jazykovo správne, predniesť krátky monológ na určitú tému	Druhy umenia, kultúra a jej formy, vplyv na človeka, kultúrny život, umenie a rozvoj osobnosti, festivaly
Komunikácia	Porovnať formy komunikácie, rozlíšiť rôzne formy jazyka, porozumieť vplyvu historických udalostí na formy a postavenie angličtiny, určiť správne výrazové prostriedky	Formy komunikácie, jazyk ako dorozumievací prostriedok, kultúra komunikácie, jazyk štandardný, hovorový, dialekt, slang, história anglického jazyka
Masmédia	Vyjadriť a obhájiť svoj názor, vysvetliť negatíva a pozitíva, rozvíjať myšlienky a dopĺňať ich o argumenty a príklady	Rozhlas, televízia, internet, printové médiá, sociálne siete, vplyv masmédií na život človeka
Zamestnanie	Opísať činnosti v rôznych povolaniach, rozprávať o budúcnosti, napísať životopis, motivačný list, žiadosť o prijatie do zamestnania, viesť simulovaný dialóg, analyzovať súčasnú situáciu v spoločnosti	Typy povolání, výber profesie, pracovné pomery a kariéra, platové ohodnotenie, nezamestnanosť, pracovný život a voľný čas
Vzory a ideály	Vymenovať kladné a záporné charakterové vlastnosti, vyjadriť svoj názor, porovnať atribúty hrdinov v fikcii a v skutočnosti	Človek, ktorého si vážim, pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, individuálne priority a hodnoty, skutoční a literárni hrdinovia
Slovensko	Opísať obrázok a mapu, vyhodnotiť informácie, pripraviť a predniesť jasný a systematický opis a prezentáciu, používať internetové zdroje	Geografické údaje, história, turistické miesta a kultúrne pamiatky, zvyky a tradície, stereotypy a predsudky
Anglicky hovoriace krajiny	Opísať obrázok a mapu, vyhodnotiť informácie, pripraviť a predniesť jasný a systematický opis a prezentáciu, používať internetové zdroje	Geografické údaje, história, turistické miesta a kultúrne pamiatky, zvyky a tradície, stereotypy a predsudky
Literatúra	Opísať vlastnú skúsenosť, porovnať literárne žánre, analyzovať súčasnú situáciu v spoločnosti, použiť správne jazykové prostriedky	Román a poviedka, literárne žánre, obľúbený autor a kniha, čítanie a mládež, anglická literatúra – autor a dielo

9.8.3 Konverzácia vo francúzskom jazyku

Skratka predmetu: **KFJ**

Ročník	Hodinová dotácia
3./7.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Predmet dopĺňa a rozširuje poznatky z reálií Francúzska a frankofónnych krajín. Pripravuje žiaka na riešenie konkrétnych jazykových situácií pri pobyte vo francúzsky hovoriacich krajinách. Žiak sa učí vyjadriť svoje postoje a názory k témam reálneho života vo vlastnej krajine i v krajinách francúzsky hovoriacich. Dáva možnosť dosiahnuť vyššiu úroveň zvládnutia francúzskeho jazyka, požadovanú v rámci EÚ. Vyššia úroveň žiakovi umožní študovať a pracovať v krajinách a inštitúciách, kde sa vyžaduje aj aktívne ovládanie francúzskeho jazyka ako 2. cudzieho jazyka a túto úroveň žiak nemôže dosiahnuť bez absolvovania konverzácie vo francúzskom jazyku.

Ciele predmetu: Vedieť vyplniť bežné písomné dokumenty potrebné pri ceste do francúzsky hovoriacich krajín. Dorozumieť sa po francúzsky na Slovensku i v zahraničí ako turista. Vedieť čítať s porozumením texty z francúzskych časopisov a novín. Vedieť študijne čítať menej náročné texty k témam a ústne reprodukovať aj písomne zaznamenať získané poznatky. Naučiť sa začať rozhovor, zapojiť sa do rozhovoru s cieľom vyjadriť svoj názor a ukončiť rozhovor na danú tému. Rozšíriť poznatky z reálií Francúzska a frankofónnych krajín.

Typ štúdia: **7902 J GYMNÁZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNÁZIUM** (8-ročné štúdium)

3. ročník/ 7. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Rodina a rodinné vzťahy	Vyplniť úradné aj osobné formuláre, charakterizovať vlastnosti jednotlivých členov rodiny	Charakterové vlastnosti členov rodiny a širšie rodinné vzťahy, zvláštnosti moderného partnerského spolužitia, problémy modernej rodiny
Šport a voľnočasové športové aktivity	Pripraviť prezentáciu obľúbeného športu v Powerpointe, vedieť si kúpiť alebo objednať lístok na športové podujatie	Osobitosti a pravidlá rôznych športov a hier, vlastnosti a životospráva športovca, nebezpečenstvo dopingu
Bývanie	Pripraviť sprievodné slovo po Skanzene slovenskej dediny vo Vychylovke, prezentovať ústne bývanie svojich snov	Bývanie v minulosti a v súčasnosti na Slovensku a vo Francúzsku, moderné vybavenie domácnosti

Slovensko	Pripraviť písomne a predniesť ústne sprievodcu po historických, prírodných, kultúrnych pamiatkach Slovenska	Geografické poznatky o Slovensku, významné historické udalosti, prírodné, kultúrne a iné turistické zaujímavosti
Cestovanie	Pripraviť vizuálne aj slovne plagátovú prezentáciu cesty svojich snov	Výber destinácie, prípravy na cestovanie, výhody a nevýhody dopravných prostriedkov a možnosti ubytovania
Obchody a služby	Viesť dialógy k daným témam	Rozšíriť slovnú zásobu k témam: na pošte, v banke, na čerpacej stanici, pri nákupe v obchode aj cez internet
Zdravie a ľudské telo	Čítať s porozumením texty na dané témy a ústne vyjadriť svoj osobný postoj k témam, zvládnuť dialóg u lekára, u zubára	Správne stravovanie, rozšíriť slovnú zásobu k téme ľudské telo a choroby
Vzdelávanie	Prehliť na základe čítania s porozumením poznatky o francúzskom školskom systéme a vedieť ho porovnať so slovenským	Systém vzdelávania na Slovensku a vo Francúzsku
Francúzsko	Rozšíriť poznatky z histórie, geografie, turisticky zaujímavých miest Francúzska a vývoja francúzštiny	Geografia, história, pamiatky a prírodné krásy Francúzska, vývin francúzštiny
Slovenská a francúzska kuchyňa	Poznať a porovnať odlišnosti francúzskej a slovenskej kuchyne	Zvláštnosti francúzskej kuchyne a stolovania, tradície slovenskej kuchyne
Mestá a miesta môjho života	Pripraviť prezentáciu o meste Čadca a zaujímavých miestach regiónu Kysuce vo forme turistického sprievodcu	História, geografia, prírodné a historické zaujímavosti mesta Čadca a regiónu Kysuce
Obliekanie a móda, módne doplnky	Prehliť poznatky o francúzskej móde a porovnať obliekanie mladých u nás a vo Francúzsku	Móda mladých – sportswear, pret-a- porter, módne doplnky, móda a osobnosť, haute couture a Paríž
Človek a príroda, podnebie a počasie, fauna a flóra	Rozšíriť poznatky o rozdieloch v podnebí, počasí, faune a flóre vo Francúzsku a porovnať so Slovenskom	Podnebie a počasie, fauna a flóra , národné parky vo Francúzsku

Umenie a kultúra-film, kino, divadlo	Osvojiť si poznatky o histórii francúzskeho filmu, filmovom festivale v Cannes, prezentovať obľúbený film a herca/ herečku	Francúzska kinematografia, analýza filmu, obľúbený herec
Hudba a pieseň	Získať poznatky o vývine francúzskej piesne a hudobných štýlov, porovnať ich so štýlmi v slovenskej hudbe	Vývin francúzskej piesne , moderné hudobné štýly
Mladí a ich svet	Viesť debatu o záľubách, problémoch osobných a profesijných plánoch	Problémy mladých ľudí Osobné plány mladých ľudí, profesijné plány mládeže
Zamestnanie	Napísať štruktúrovaný životopis, text inzerátu a viesť debatu o budúcom povolaní	Povolania, vlastnosti a predpoklady pre budúce povolanie

4. ročník/ 8. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Francúzska literatúra	Prehliť poznatky o vybraných autoroch a ich dielach a prezentovať svoju obľúbenú knihu/autora	Francúzska poézia, próza a dráma Vybraných autorov
Frankofónne krajiny v Európe	Osvojiť si poznatky z geografie, histórie a reálií	Švajčiarsko, Belgicko, Luxembursko
Frankofónne krajiny vo svete	Čítať s porozumením texty o frankofónnych krajinách a diskutovať o nich	Kanada, frankofónne krajiny v Afrike, Ázii a Oceánii
Človek a spoločnosť	Čítať s porozumením publicistické a odborné texty, prezentovať vlastné názory na dané témy	Človek a prírodné katastrofy, človek v núdzi v čase vojny, aktivity pomoci
Veda a technika	Získať informácie z internetu a použiť ich vo vlastnej prezentácii	Vedecké a technické objavy a objavitelia frankofónneho sveta
Multikultúrna spoločnosť	Porovnať tradície, zvyky a sviatky vo Francúzsku a na Slovensku	Tradície, zvyky a sviatky vo Francúzsku
Životné prostredie a ekológia	Prehliť slovnú zásobu a zapojiť sa do debaty o ekologických problémoch a aktivitách ochrany životného prostredia	Ekologické problémy a ochrana životného prostredia

Vzťahy medzi ľuďmi	Porovnať generačné, rodinné a profesijné vzťahy na Slovensku a vo Francúzsku	Generačné vzťahy, rodinné vzťahy, profesijné vzťahy
Médiá	Rozšíriť poznatky o francúzskych médiách, porovnať výhody a nevýhody médií	Tlač, rozhlas, televízia a internet
Komunikácia a jej formy	Prezentovať výhody a nevýhody obľúbeného komunikačného prostriedku	Tradičné formy komunikácie, moderné komunikačné prostriedky
Vzory a ideály	Prezentovať osobnosť /osobný vzor	Charakterové vlastnosti človeka, ideálny partner, partnerka, môj vzor
Záľuby a voľný čas	Debatovať o svojich záľubách a aktivitách vo voľnom čase	Môj deň, víkend, prázdniny, záľuby
Francúzske maliarstvo	Čítať s porozumením texty o maliarstve, prezentovať svoj obľúbený obraz/maliara	Vývin francúzskeho maliarstva od 19. storočia, múzeá a galérie (Louvre, Musée d'Orsay)

9.8.4 Konverzácia v nemeckom jazyku

Skratka predmetu: **KNJ**

Ročník	Hodinová dotácia
3./7.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Konverzácia v nemeckom jazyku je súčasťou predmetu nemecký jazyk, ktorý patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a je súčasťou oblasti Jazyk a komunikácia. Cudzie jazyky majú široké využitie v súkromnej aj profesijnej oblasti života, napr. pri štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr. Vyučovanie nemeckého jazyka i konverzácie sa preto zameriava na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Ciele predmetu: Ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Predmet konverzácia v nemeckom jazyku je zameraný na prípravu žiakov na ústnu časť maturitnej skúšky na úrovni B1, dôležitá je však aj príprava na komunikáciu v každodenných situáciách v nemecky hovoriacich krajinách, resp. pri stretnutí s rodeným Nemcom / Rakúšanom alebo Švajčiarom.

3. ročník/ 7. ročník

Tematický celok

Odievanie a móda

Kultúra a umenie

**Uprostred
multikultúrnej
spoločnosti
(Advent)**

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Prehľbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať letné a zimné oblečenie, slávnostné a každodenné oblečenie. Popísať módné doplnky, ich funkciu Porovnať módné trendy a pravidlá obliekania v minulosti a dnes. Vyjadriť vlastný názor na módu, charakterizovať svoj štýl obliekania. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Rôzne druhy oblečenia a obuvi podľa ročných období a rôznych príležitostí Módné doplnky Módné vzory, strihy, materiály Módné trendy kedysi a dnes
Prehľbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať jednotlivé druhy umenia. Porovnať jednotlivé kultúrne inštitúcie: kino – divadlo, múzeum – galéria. Porovnať kultúrne zariadenia a kultúrny život v meste, na dedine a vo svojom bydlisku. Vyjadriť vlastný názor na umenie a kultúru, charakterizovať svoj vzťah k umeniu. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Druhy umenia – hudba, maliarstvo, film, literatúra Kultúrne inštitúcie – kino, divadlo, múzeum, galéria, kultúrny dom, knižnica Kultúrny život v meste a na dedine
Rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike.	Obdobie adventu 6. december – Mikuláš Vianoce a Štedrý deň Silvester a Nový rok

Služby a ich význam

Profesia a pracovný život

Porozprávať o symboloch adventu na Slovensku a v nemecky hovoriacich krajinách. Charakterizovať slávenie sviatkov (Mikuláš, Štedrý deň, Silvester) na Slovensku a vo svojej rodine. Porovnať zvyky a tradície počas týchto sviatkov na Slovensku s nemecky hovoriacimi krajinami. Vyjadriť vlastný názor a vzťah k týmto sviatkom. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	
Rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať služby, ktoré ponúka pošta, banka, kadernícky salón, čistiareň, cestovná kancelária, polícia, čerpacia stanica, knižnica... Porovnať služby kedysi a dnes, v meste a na dedine. Vyjadriť vlastný názor na služby, ktoré využíva . Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Zariadenia a prevádzky služieb Služby v meste a na dedine Služby v minulosti a dnes Služby, ktoré využíva naša rodina
Prehľbiť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať jednotlivé skupiny povolání, vyjadriť ich plusy a mínusy. Zdôvodniť vlastný výber povolania a motiváciu pre danú prácu. Popísať postup pri uchádzaní sa o miesto, charakterizovať pracovný pohovor.	Klasifikácia povolání Výber povolania Uchádzanie sa o pracovné miesto Pracovný pohovor

Človek na cestách

Vyjadriť vlastný názor na svoje budúce povolanie a plány do budúcnosti.
Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Prehliadnuť si slovnú zásobu k danej téme.
Vedieť súvislo rozprávať o problematike a o prípravách na cestu.
Porovnať cestovanie s cestovnou kanceláriou a na vlastnú päsť (výhody a nevýhody)
Rozlíšiť dovolenkové destinácie v letnom a zimnom období.
Charakterizovať rôzne typy ubytovania a stravovania.
Vyjadriť vlastný názor na jednotlivé možnosti cestovania.
Porozprávať o svojej vysnívanej dovolenke.
Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Príprava na cestu
Cestovanie s cestovnou kanceláriou
Dovolenkové destinácie v zime a v lete
Rôzne možnosti ubytovania a dopravy na dovolenku

Obchod

Upevniť a rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme.
Vedieť súvislo rozprávať o problematike.
Charakterizovať nákupné zariadenia – špecializovaný obchod, tržnica, supermarket, obchodný dom.
Porovnať spôsob nakupovania, druhy tovarov a obchodov kedysi a dnes.
Porovnať rôzne druhy platieb - ich výhody a nevýhody.
Moderné formy nakupovania.
Vyjadriť vlastný názor a vzťah k nakupovaniu.
Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Nákupné zariadenia a druhy tovarov
Rôzne druhy platieb
Nakupovanie v minulosti a dnes
Online – nakupovanie

Človek a príroda

Prehliadnuť si slovnú zásobu k danej téme.

Fauna a flóra na Slovensku a vo svete
4 ročné obdobia

	Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať jar, leto, jeseň a zimu na Slovensku. Porovnať krajinu u nás s inými typmi krajiny vo svete. Charakterizovať počasie, vedieť predpovedať počasie. Vyjadriť vlastný názor k téme. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Klíma a počasie
Masmédiá	Prehľbiť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať jednotlivé masmédiá, pomenovať druhy relácií a filmov. Porovnať masmédiá – ich výhody a nevýhody. Vyjadriť vlastný názor a vzťah k masmédiám, zdôvodniť používanie svojho najobľúbenejšieho média. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Televízia a rozhlas – relácie a filmy Tlač – noviny a časopisy Internet
Vzory a ideály	Zdokonaliť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Rozlíšiť a definovať pojmy: vzor – ideál – hrdina. Opísať svoj vzor – výzor, jeho charakter a vlastnosti. Vyjadriť vlastný názor na kladné a záporné vzory. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Vzor – ideál – hrdina Kladné a záporné vzory Výzor človeka Charakter a vlastnosti človeka
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Prehľbiť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať jednotlivé nemecky hovoriace krajiny	Geografické údaje Prírodné krásy Turisticky atraktívne pamiatky a miesta Hlavné mestá krajín

(poloha, prírodné krásy, historické pamätihodnosti...) Porovnať zvyky a tradície týchto krajín so slovenskými. Pomenovať niektoré osobnosti z týchto krajín (športovci, vedci, spisovatelia, umelci...) Vyjadriť vlastný názor na život v nemecky hovoriacich krajinách. Viest' dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Zvyky a tradície nemecky hovoriacich krajín Ľudia týchto krajín
--	---

4. ročník/ 8. ročník

Tematický celok

Rodina a spoločnosť (Vzťahy medzi ľuďmi)

Veda a technika v službách ľudstva

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Prehliť si slovnú zásobu k danej tému. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať vzťahy k ľuďom z vlastného okolia – k rodine, spolužiakom, učiteľom, priateľom.. Vyjadriť vlastný názor k ďalším skupinám spoločnosti – bezdomovcom, postihnutým, ľuďom inej farby pleti... Vyjadriť svoj postoj k viacgeneračnému spolunažívaniu. Viest' dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Vzťahy doma, v škole, so susedmi Priateľstvo a láska Medzigeneračné vzťahy Vzťahy k rôznym skupinám ľudí
Prehliť si slovnú zásobu k danej tému. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Porovnať život v minulosti a dnes z hľadiska objavov a vynálezov. Charakterizovať niektoré konkrétne vynálezy a objavy nemeckých a slovenských vedcov.	Prínos vedy a technika Zneužívanie objavov vedy Život v minulosti a dnes Nobelova cena Významné osobnosti vedy a techniky z Nemecka, zo Slovenska

	Vyjadriť vlastný názor na techniku a moderné vynálezy – na ich prínos i záporné stránky. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	
Človek a spoločnosť	Rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Rozlíšiť význam pojmov – morálka, etika, etiketa. Charakterizovať jednotlivé skupiny ľudí (deti, mládež, dospelí) z hľadiska správania a morálky. Diskutovať o svojich právach a povinnostiach i ostatných ľudí. Vyjadriť vlastný názor k danej problematike. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Morálka , etika, etiketa Morálne správanie mládeže a dospelých Práva a povinnosti ľudí a gymnazistov Pohostinnosť a správanie na návšteve
Človek a spoločnosť, komunikácia	Zdokonalíť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať verbálnu a neverbálnu komunikáciu – gestá, mimiku, držanie tela... Porovnať spôsob komunikácie v súkromí a na verejnosti. Vyjadriť vlastný názor na moderné formy komunikácie a komunikačné médiá – ich výhody a nevýhody. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Verbálna a neverbálna komunikácia Komunikácia v súkromí a na verejnosti Moderné komunikačné prostriedky
Mládež a jej svet	Rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať seba i svojich rovesníkov, ich výzor, koníčky, správanie a typické vlastnosti.	Mládež – výzor, koníčky, vlastnosti Predstavy mládeže o svete Generačné vzťahy Negatívne javy v živote mládeže

**Človek na cestách
(Dopravné
prostriedky)**

Diskutovať o predstavách mládeže o svete, ďalšom živote a plánoch.
Vyjadriť svoj názor na staršie generácie – generáciu rodičov i starých rodičov.
Zaujať stanovisko k negatívnym javom v živote mladých ľudí – fajčenie, užívanie drog...
Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Prehliť si slovnú zásobu k danej téme.
Vedieť súvislo rozprávať o problematike.
Charakterizovať jednotlivé dopravné prostriedky – auto, autobus, loď, lietadlo – ich výhody a nevýhody.
Porovnať možnosti dopravy v meste, na dedine a vo veľkomeste.
Diskutovať o negatívnych stránkach dopravy, prípadne o zlepšení situácie.
Vyjadriť vlastný názor na cestovanie stopom.
Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Dopravné prostriedky
Možnosti dopravy v meste a na dedine
Negatívne dopady dopravy

**Uprostred
multikultúrnej
spoločnosti**

Prehliť si slovnú zásobu k danej téme.
Vedieť súvislo rozprávať o problematike.
Charakterizovať život rôznych kultúr v jednej spoločnosti – prínos pre ostatné národnosti a skupiny i negatívne javy.
Charakterizovať vlastné rodinné oslavy i cirkevné a štátne sviatky – Veľká noc, sv. Všetkých svätých ...
Porovnať zvyky a tradície počas týchto sviatkov na Slovensku a v Nemecku.

Spolunažívanie v multikultúrnej spoločnosti – pozitíva i negatívne javy
Rodinné oslavy
Cirkevné a štátne sviatky
Zvyky a obyčaje na Slovensku a v nemecky hovoriacich krajinách

Krajiny, mestá a miesta

Vyjadriť vlastný názor na najdôležitejšie sviatky počas roka.
Viestť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme.
Vedieť súvislo rozprávať o problematike.
Charakterizovať svoj rodný kraj – Kysuce – jeho prírodné a historické krásy.
Opísať geograficky svoju krajinu
Vyjadriť vlastný názor na život vo svojom bydlisku i rodisku.
Charakterizovať niektoré mestá z nemecky hovoriacich krajín – ich turisticky atraktívne pamiatky.
Viestť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Môj rodný kraj
Moje bydlisko
Kultúrne a historické pamiatky našej krajiny
Mestá nemecky hovoriacich krajín

Voľný čas a záľuby (Literatúra)

Zdokonaliť si slovnú zásobu k danej téme.
Vedieť súvislo rozprávať o problematike.
Charakterizovať stručne základné literárne druhy a konkrétne literárne žánre.
Porovnať vzťah k čítaniu u jednotlivých vekových skupín – detí, mládeže a dospelých.
Vyjadriť vlastný názor na prečítanú knihu a vzťah k čítaniu.
Viestť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Literárne druhy a žánre
Oblúbený autor a kniha
Návšteva knižnice
Kríza v čítaní

Starostlivosť o zdravie (Zdravý životný štýl)

Prehliť si slovnú zásobu k danej téme.
Vedieť súvislo rozprávať o problematike.
Charakterizovať zdravý životný štýl – koníčky, organizácia práce, priatelia, dostatok spánku...
Porovnať zdrav a nezdravé jedlá a nápoje.
Diskutovať o následkoch nezdravej životosprávy.

Zdravá životospráva
Zdravá strava a pravidlá správneho stravovania
Následky nezdravého spôsobu života

**Človek a príroda
(Ochrana životného
prostredia)**

Slovensko

Vyjadriť vlastný postoj k zdravému i nezdravému životnému štýlu. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	
Rozšíriť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať stav ovzdušia, vody, lesov – ich znečistenie, návrhy na zlepšenie situácie. Opísať vznik kyslých dažďov a ich negatívny dopad na prírodu. Diskutovať o probléme množstva odpadu, možnostiach nápravy – separovanie, recyklácia. Diskutovať o aktivitách na ochranu životného prostredia. Vyjadriť svoj vzťah k najbližšiemu okoliu. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Znečistenie vzduchu, pôdy, vody Význam lesov a ich ochrana Kyslé dažde Problémy s odpadom - recyklácia
Zdokonalíť si slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať najzaujímavejšie prírodné krásy, historické a kultúrne pamiatky Slovenska. Porovnať zvyky a obyčaje na Slovensku s nemecky hovoriacimi krajinami. Vyjadriť vlastný názor na život na Slovensku. Viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Geografické údaje Turistické miesta a kultúrne pamiatky Historické mestá Zvyky a obyčaje na Slovensku Národná kuchyňa

9.8.5 Seminár z nemeckého jazyka

Skratka predmetu: **SNJ**

Ročník	Hodinová dotácia
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Seminár z nemeckého jazyka je súčasťou predmetu nemecký jazyk, ktorý patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a je súčasťou oblasti Jazyk a komunikácia. Cudzie jazyky majú široké využitie v súkromnej aj profesijnej oblasti života, napr. pri štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr. Vyučovanie seminára z nemeckého jazyka sa zameriava na prvotné oboznámenie sa s týmto cudzím jazykom a jednoduchú komunikáciu s ľuďmi z nemecky hovoriacich krajín. Pomáha žiakovi zvýšiť jeho mobilitu v osobnom živote, štúdiu a v uplatnení sa na trhu práce.

Ciele predmetu: Ciele vyučovacieho predmetu seminár z nemeckého jazyka je oboznámiť sa s germánskym jazykom, ktorým hovorí veľká časť obyvateľov Európy. Hlavnými cieľmi sú tiež:

- motivácia žiakov k tomu, aby učenie jazyka chápali ako celoživotný proces,
- osvojenie si základov fonetiky, lexiky i gramatiky,
- krátka komunikácia na každodenné témy,
- tvorba jednoduchých otázok a odpovedí.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok

**Prvé kontakty
(Rodina
a spoločnosť)**

**Známi a neznámi
ľudia**

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Nadobudnúť slovnú zásobu k téme. Správne čítať a vyslovovať skupiny samohlások a spoluhlások Rátať do 20. Časovať pravidelné slovesá a vytvoriť krátke oznamovacie a opytovacie vety. Uviesť základné informácie o sebe a získať i informácie o iných. Vedieť sa pozdraviť a predstaviť. Viesť krátky dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Základné číslovky do 20 Časovanie pravidelných slovies Slovosled v oznamovacím a opytovacích vetách Oslovenia a pozdravy Predstavenie sa
Získať slovnú zásobu k téme. Časovať nepravidelné slovesá. Pomenovať najznámejšie štáty Európy a vedieť odvodiť názvy jazykov a národností. Predstaviť známou osobnosť (meno, vek, zamestnanie...)	Časovanie nepravidelných slovies Názvy krajín, národností a jazykov Väzba „pracovať ako“

**Moja rodina
(Rodina
a spoločnosť)**

Viesť krátky dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Nadobudnúť slovnú zásobu k téme Rodina a rodinní príslušníci.
Rozlíšiť použitie určitého alebo neurčitého člena podstatných mien.
Vedieť vytvoriť množné číslo podstatných mien.
Skloňovať podstatné mená v akuzatívne.
Tvoríť privlastňovacie zámená.
Predstaviť a krátko porozprávať o členoch svojej rodiny, opísať rodinné vzťahy.
Čítať s porozumením – krátky inzerát.
Vedieť napísať inzerát.
Viesť krátky dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Určitý a neurčitý člen
Množné číslo podstatných mien
Skloňovanie podstatných mien v akuzatívne
Privlastňovacie zámená

**Pomoc v
problémoch**

Získať slovnú zásobu k téme.
Tvoríť a správne používať modálne slovesá.
Reagovať na otázky typu: „Ako sa máš?“
Vedieť vyjadriť prosbu o pomoc v prípade problémov a ťažkostí.
Porozprávať o svojich voľnočasových aktivitách .
Viesť krátky dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Modálne slovesá
Fráza „Ako sa máš?“
Prosby a odmietnutia

**Stravovanie
(Výživa a zdravie)**

Nadobudnúť slovnú zásobu k téme Stravovanie a jedlá .
Pomenovať základné potraviny, pokrmy a nápoje.
Tvoríť rozkazovací spôsob pravidelných a nepravidelných slovies.
Používať neurčitý podmet „man“.

Rozkazovací spôsob
Neurčitý podmet „man“

Denný režim

Porozprávať o svojich stravovacích návykoch. Viesť dialóg so spolužiakmi alebo učiteľom na tému objednávanie v reštaurácii. Prezentovať projekt o slovenských a nemeckých jedlách.	
Získať slovnú zásobu ku každodenným činnostiam. Správne určovať čas hovorovým i oficiálnym spôsobom. Časovať a vo vete používať slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami. Tvoriť osobné zámená v akuzatívne. Používať predložky viažuce sa s akuzatívom. Porozprávať o svojom režime dňa, i programe svojich priateľov. Viesť krátky dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Určovanie času Odlučiteľné a neodlučiteľné predpony sloves Predložky s akuzatívom Osobné zámená v akuzatívne

9.8.6 Konverzácia v ruskom jazyku

Skratka predmetu: **KRJ**

Ročník	Hodinová dotácia
3./7.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Konverzácia v ruskom jazyku rozširuje a prehĺbuje žiacke vedomosti z predchádzajúcich hodín povinného predmetu ruský jazyk. Komunikácia v cudzom jazyku je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou i písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí.

Ciele predmetu: Pripraviť žiakov na MS z ruského jazyka v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z ruského jazyka.

Typ štúdia: **7902 J GYMNAZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNAZIUM** (8-ročné štúdium)

3. ročník/ 7. ročník

Tematický celok

Odievanie a móda

Kultúra a umenie

Charakteristika človeka

Obchod a služby

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť pomenovať časti oblečenia, obuvi, doplnky, farby, látky, štýly. Vedieť vysvetliť rozdiely v ošatení kedysi a dnes. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Oblečenie Obuv a módne doplnky Oblíbené farby, vzory a materiály Módne trendy Móda kedysi a dnes
Prehliť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť porozprávať o návšteve kultúrnych podujatí, opísať obľúbený film alebo divadelné predstavenie, vymenovať hudobné žánre a pomenovať odvetvia v umení a ich hlavných predstaviteľov. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Kino, film Divadlo Atmosféra doma, v kine, v divadle Hudba, koncert Múzeum, výstava Knihnica Môj vzťah ku kultúre
Zdokonaľiť sa v slovnej zásobe k danej téme, týkajúcej sa názvov kladných a záporných vlastností človeka. Vedieť súvislo rozprávať o problematike, porozprávať o sebe, priateľovi a mame. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Zovňajšok človeka Povahové vlastnosti Ja a moja autocharakteristika Charakteristika priateľa Moja mama
Prehliť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Charakterizovať, aké služby nám ponúkajú pošta, knižnica, pracovňa, kaderníctvo, kozmetický salón, cestovná kancelária, banka, polícia... Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so	Služby kedysi a dnes Služby v našom meste Služby, ktoré využíva naša rodina

**Ľudské telo,
starostlivosť o
zdravie**

spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť pomenovať časti ľudského tela, vnútorné orgány a choroby. Vedieť porozprávať o návšteve u lekára. Vedieť vysvetliť, ako treba zdravo žiť. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Časti ľudského tela
Vnútorné orgány
Zdravie človeka
Zdravý spôsob života
Choroby
Návšteva lekára
Nehoda, úraz

Výživa a zdravie

Prehĺbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť porovnať zdravý a nezdravý životný štýl a vymenovať následky nezdravého spôsobu života. Vedieť vysvetliť, ktoré potraviny sú zdravé a čo človeku škodí. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Zdravé potraviny
Nezdravý spôsob života
Následky nezdravých stravovacích návykov
Chcem byť fit

Slovensko (1. časť)

Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť predstaviť svoju vlasť priateľovi z Ruska a vedieť sa orientovať na mape. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Základné geografické údaje
Prírodné krásy Slovenska
Zvyky a obyčaje na Slovensku
Môj ruský priateľ na Slovensku
Moje obľúbené miesto, mesto a oblasť na Slovensku

**Uprostred
multikultúrnej
spoločnosti**

Upevniť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť porovnať zvyky, tradície a obyčaje na Slovensku a v Rusku, vedieť opísať svoj najobľúbenejší sviatok. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Štátne sviatky na Slovensku
Veľká noc na Slovensku
Vianoce a Silvester na Slovensku
Zvyky a obyčaje v našej rodine
Obľúbené sviatky v Rusku
Môj najobľúbenejší sviatok

Človek a príroda

Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť vysvetliť pojmy : ekológia, znečistenie vody a vzduchu, triedenie odpadu, recyklácia, skleníkový efekt, ozónová diera, červená kniha a ochrana životného prostredia. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Znečistenie ovzdušia
Znečistenie vody
Znečistenie lesa
Význam ochrany životného prostredia
Červená kniha, jej význam
Životné prostredie v mojom okolí

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Prehĺbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť rozprávať o Rusku, spomenúť najdôležitejšie mestá, fakty, historické pamiatky, prírodné krásy, významné osobnosti. Vedieť sa orientovať na mape, vedieť opísať obrázky a fotografie. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Geografické údaje
Moskva – hlavné mesto
Prírodné krásy Ruska
Pozoruhodnosti krajiny
Sankt Peterburg
Ktoré miesta v Rusku by som navštívil?

4. ročník/ 8. ročník

Tematický celok

Rodina a spoločnosť: vzťahy medzi ľuďmi

Výkonové štandardy
Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť pomenovať rôzne vzťahy, vyjadriť svoje pocity, súhlas i nesúhlas s daným postavením. Vedieť viesť telefonický rozhovor, ovládať zdvorilostné frázy v korešpondencii. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Obsahové štandardy
Vzťahy v rodine
Vzťahy so susedmi, v triede
Priateľstvo a láska
Vzťah: učiteľ – žiak
Spoločenské problémy

Človek a spoločnosť: komunikácia

Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Rozšíriť slovnú

Verbálna komunikácia
Neverbálna komunikácia
Komunikácia na verejnosti

Masmédia	zásobu k danej téme. Vedieť vysvetliť rozdiel medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, funkcie mobilu. Vedieť vyjadriť svoj názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Moderné formy komunikácie Komunikácia medzi mládežou
	Prehliť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť pomenovať programy v rozhlasе a v televízii. Porozprávať o postavení nových médií v živote mladého človeka. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Rozhlas, jeho program Televízia, jej program Tlač: noviny a časopisy Internet Moje najobľúbenejšie médium
	Upevniť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť charakterizovať dnešnú mládež, poznať jej plány do budúcnosti a miesto v zjednotenej Európe. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Mládež dnes Postavenie mládeže v spoločnosti Mladé rodiny a ich problémy Predstavy mladých o budúcnosti
Veda a technika v službách ľudstva	Prehliť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť predstaviť výdobytky techniky. Porozprávať o ruských vedcoch, predstaviť ich prácu. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Život kedysi a dnes Objavy a vynálezy v ruskej vede a technike Významné osobnosti vo svete vedy a techniky Elektronika a informatika
Človek a spoločnosť	Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť vysvetliť, čo je morálne a čo je nemorálne, vedieť hovoriť o svojich právach a povinnostiach, vedieť opísať rodinné stretnutie. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť	Morálka Správanie mladých v spoločnosti Povinnosti mladých ľudí Práva mladých ľudí Rodinné stretnutia

	dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	
Slovensko (2. časť)	Prehľbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť predstaviť naše hlavné mesto, zvyky, obyčaje a slovenskú kuchyňu priateľovi z Ruska. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Bratislava – hlavné mesto Národné zvyky a obyčaje Slovenská kuchyňa
Môj režim dňa	Upevniť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Porozprávať o činnostiach cez pracovný týždeň a cez víkend. Vedieť vyjadriť svoju predstavu o letných prázdninách. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Môj pracovný deň v škole Moje víkendy Ako trávim zimné prázdniny Letné prázdniny a moje záľuby
Človek na cestách	Prehľbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť predstaviť jednotlivé dopravné prostriedky, porozprávať o ich výhodách a nevýhodách. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Bicykel a motorka Automobil, výhody a nevýhody Autobus pri ceste do zahraničia Vlak, výhody a nevýhody
Kniha – priateľ človeka	Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť pomenovať literárne druhy a žánre, vedieť prerozprávať obsah prečítanej knihy. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.	Literárne druhy Literárne žánre Moja obľúbená kniha Prečo dnes mládež menej číta?
Vzory a ideály	Prehľbiť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť charakterizovať vzory a idoly v živote človeka, literárnych	Kto je vzor? Kto je idol? Pozitívne a negatívne vlastnosti človeka Opis priateľa

**Krajiny, mestá
a miesta**

hrdinov a skutočných žijúcich hrdinov. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Upevniť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť súvislo rozprávať o problematike. Vedieť opísať mestá a miesta podľa vlastného výberu. Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor, viesť dialóg so spolužiakom alebo učiteľom na danú tému.

Rodné mesto
Mesto môjho štúdia
Oblíbené mestá a miesta na Slovensku
Moskva a Sankt Peterburg

9.8.7 Seminár z ruského jazyka

Skratka predmetu: **SUJ**

Ročník	Hodinová dotácia
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Seminár v ruskom jazyku dáva možnosť žiakom zoznámiť sa s ruským jazykom, najpoužívanejším slovanským jazykom na svete a poskytuje im získať základy z tohto jazyka.

Ciele predmetu: Naučiť žiakov základy písanej azbuky, čítať ruský text, tvoriť jednoduché dialógy, zvládnuť počúvanie textu, zoznámiť sa s fonetikou, gramatikou a lexikou ruského jazyka.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok

Ako sa voláš?

Výkonové štandardy

Vedieť rozumieť pokynom informatívneho charakteru – pochopiť vety, výrazy a slová. Používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení, poďakovania, prosby. Požiadat' o jednoduché informácie, služby a veci alebo ich poskytnúť. Vyjadriť svoje pocity a vďačnosť v jednoduchých pojmoch, slovných spojeniach a vetách. Porovnať a rozlišovať skladbu ruských a slovenských viet so sponovým slovesom „byť“.

Obsahové štandardy

Predstavenie sa, meno, priezvisko
Pozdrav pri stretnutí, lúčení
Telefonický rozhovor
Azbuka

	Rozlíšiť prízvukné a neprízvukné slabiky, naučiť sa správne čítať a vyslovovať písmená, naučiť sa aktívne používať a písať písmená – napísať jednoduché vety.	
Zoznámte sa	Vedieť charakterizovať stručne a krátkymi vetami osoby a veci. Požiadať o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť. Nadviazať kontakt, vedieť sa pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, osloviť v bežnej komunikácii. Vedieť písať i používať číslovky pri určovaní času. Vedieť správne písať a čítať všetky písmená v texte. Vedieť písať a čítať číslovky 1-10. Rozlišovať intonáciu opytovacích a oznamovacích viet.	Ďalšie pozdravy v ruštine Nominatív podstatných mien pri oslovení Pravopis základných čísloviek Intonácia opytovacej a oznamovacej vety Predstavenie priateľa
Hovoríte po rusky?	Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť kto kde žije, koľko má kto rokov, kto vie aký jazyk. Číslovky 11-20, spojenie čísloviek 2-4 s podstatnými menami. Vedieť časovať slovesá „žiť“ a „govoriť“ v prítomnom čase. Vedieť vyjadrovať súhlas a nesúhlas. Komunikovať o tom, kto kde žije, koľko má kto rokov a kto vie aký jazyk.	Krajiny, národnosti, jazyky Pozvanie na návštevu, poďakovanie a ospravedlnenie Číslovky, časovanie slovík
Na návšteve	Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť číslovky 21-100, používať podstatné mená po číslovkách. Vedieť časovať slovesá „zvonit“, „smotret“, „učit“, „byť“, „zabyť“. Vedieť písať časticu „ne“ v slovesách. Ovládať pravopis názvov príslušníkov národov. Vedieť vyjadrovať súhlas a nesúhlas.	Vyjadrovanie radosti, zvolacie vety Ďalšie základné číslovky Podstatné mená v nominatíve a datíve Budúci čas Osobné zámená
Naša rodina	Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť podstatné mená v nominatíve a datíve, osobné zámená v nominatíve a datíve.	Meno, adresa, národnosť, dátum narodenia

Povolanie

Voľný čas a záľuby

Vedieť časovať slovesá „zvonit“, „byť“, „učiť“, „posmotieť“. Precvičovať neprízvučné hlásky o, a, e. Ovládať intonáciu zvolávacích viet. Vedieť porovnávanie oznamovacích a opytovacích viet. Vedieť povedať kde bývam, ospravedlniť sa.	Rodina – rodičia, deti, príbuzenské vzťahy, osobný dotazník Intonácia opytovacej vety
Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť požiadať o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť. Vedieť čítať a získať informáciu z textu, sformulovať informáciu, povedať, že sa mi niečo páči a vedieť sa ospravedlniť. Ovládať písané a tlačené písmená azbuky. Ovládať novú lexiku na tému profesia a zamestnanie, vedieť viesť rozhovor so spolužiakom. Ovládať inštrumentál vybraných podstatných mien. Vedieť časovať sloveso „chotet“. Vedieť rozlišovať tvary zvratných slovies.	Skloňovanie podstatných mien Intonácia opytovacej vety Povolania po rusky Inštrumentál podstatných mien Záľuby
Rozšíriť slovnú zásobu k danej téme. Vedieť časovať slovesá I a II časovania, zvratné slovesá. Vedieť vyjadriť naše záľuby, vyjadriť kedy sa stretneme. Ovládať skloňovanie podstatných mien mužského rodu tvrdého zakončenia. Vedieť časovať slovesá „fotografovať“, „tancevať“, „risovať“, „pisať“, „chodiť“. Vedieť časovať aj zvratné slovesá. Ovládať názvy mesiacov v roku. Pozvať priateľa do kina. Vedieť napísať krátky list priateľovi o záľubách.	Činnosti vo voľnom čase, pozvanie do kina a do divadla Týždňový program, dni, mesiace Osobné zámená Zvratné slovesá Výber divadelného predstavenia, pri pokladni V divadle Čas a koľko je hodín

9.8.8 Seminár z fyziky

Skratka predmetu: SEF

Ročník	Hodinová dotácia
3./7./4.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
4./8./5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Seminár z fyziky v 3./7./4. ročníku slúži na nadobudnutie vedomostí a zručností vymedzených v Cieľových požiadavkách na maturantov z fyziky, ktoré nie sú zaradené v ŠVP. Vo 4./8./5. ročníku je zameraný na zopakovanie a sumarizáciu učiva, prípravu na MS, prijímacie skúšky a na vysokoškolské štúdium.

Ciele predmetu: upevniť, prehĺbiť vedomostí a zručností, ktoré žiaci nadobudli postupne počas celého štúdia a majú byť východiskom pre ďalšie štúdium odborov, v ktorých je fyzika profilovým predmetom, rozšíriť učivo fyziky v súlade s cieľovými požiadavkami na maturitnú skúšku. Súčasťou obsahu sú aj experimenty, ich navrhovanie, analyzovanie a spracovanie nameraných hodnôt.

Typ štúdia: **7902 J GYMNAZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNAZIUM** (8-ročné štúdium)/ **7902 J 74 GYMNAZIUM** (5-ročné štúdium)

3. ročník/ 7. ročník/ 4. ročník

Tematický celok Gravitačné pole

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Vysloviť Newtonov gravitačný zákon. Vyjadriť vzťah medzi veľkosťou vzájomných gravitačných síl pôsobiacich medzi dvoma hmotnými bodmi, ich hmotnosťami a vzdialenosťou. Opísať veličiny, ktoré v rovnici vystupujú. Rozlíšiť pojmy gravitačné pole a tiažové pole, gravitačné zrýchlenie a tiažové zrýchlenie, gravitačná sila Zeme a tiažová sila Zeme na povrchu Zeme a v jej okolí. Opísať grav. pole siločiarami	Matematická a slovná formulácia Newtonovho gravitačného zákona Intenzita gravitačného poľa Opis gravitačného poľa Potenciál v danom bode poľa Práca v gravitačnom poli
Opísať pohyby telies v homogénnom gravitačnom poli Zeme	Voľný pád, vrh zvislý nahor, vrh zvislý nadol, vodorovný vrh Okamžitá rýchlosť a poloha telesa

Pohyby v gravitačnom poli

**Štruktúra a
vlastnosti kvapalín**

**Štruktúra a
vlastnosti plynov**

Opísať pohyby telies v radiálnom gravitačnom poli Zeme. Opísať a porovnať trajektórie telies pohybujúcich sa prvou a druhou kozmickou rýchlosťou. Odvodiť vzťah pre kruhovú rýchlosť telesa v radiálnom gravitačnom poli Zeme. Vyčísliť veľkosť prvej kozmickej rýchlosti. Vysvetliť význam druhej kozmickej rýchlosti. Opísať pohyb planét okolo Slnka podľa Keplerových zákonov.	v závislosti od času u jednotlivých pohyboch. Šikmý vrh telies v homogénnom gravitačnom poli Zeme Prvá a druhá kozmická rýchlosť Keplerove zákony
Opísať a vysvetliť vlastnosti povrchovej vrstvy kvapaliny. Opísať sféru molekulového pôsobenia. Objasniť pojmy povrchová energia, povrchová sila, povrchové napätie. Kvalitatívne vysvetliť javy na rozhraní pevného telesa a kvapaliny. Kvalitatívne opísať jav kapilárnej elevácie a depresie. Charakterizovať a opísať teplotnú objemovú roztlačnosť kvapalín. Vysvetliť fyzikálny význam hodnoty koeficienta teplotnej objemovej roztlačnosti kvapalín. Určiť vzťah medzi hustotou a teplotou telesa. Opísať a vysvetliť pomocou poznatkov o kinetickej teórii stavby látok jav anomálie vody.	Kapilárny tlak Kapilarita Objemová teplotná roztlačnosť
Vysvetliť vzťahy medzi veličinami v stavovej rovnici ideálneho plynu.	Stavová rovnica ideálneho plynu Deje s ideálnym plynom Kruhový tepelný dej - práca plynu

**Premeny
skupenstva látok**

Vymenovať, charakterizovať a porovnať tepelné deje s ideálnym plynom.
Opísať zmeny energie pri dejoch s ideálnym plynom.
Určiť prácu plynu pri rôznych tepelných dejoch.
Charakterizovať a opísať adiabatický tepelný dej.
Opísať kruhový tepelný dej.
Určiť účinnosť tepelného motora.
Formulovať a vysvetliť druhý termodynamický zákon.

Opísať jednotlivé premeny skupenstva z hľadiska kinetickej teórie stavby látok.
Vysvetliť rozdiel medzi vyparovaním a varom.
Vysvetliť a vyjadriť vzťahom skupenské teplo a hmotnostné skupenské teplo topenia, tuhnutia a vyparovania látky.
Vysvetliť pojmy skupenské a hmotnostné skupenské teplo kondenzácie, sublimácie, desublimácie.
Vysvetliť vznik nasýtenej a prehriatej pary.
Opísať fázový diagram, charakterizovať trojný bod a kritický bod vo fázovom diagrame.
Definovať absolútnu a relatívnu vlhkosť vzduchu.
Vysvetliť pojem rosný bod.

Topenie, tuhnutie látok
Vyparovanie, var
Sublimácia, kondenzácia
Fázový diagram

**Elektrický náboj a
elektrické pole**

Opísať vlastnosti elektrického náboja
Predviesť, opísať a vysvetliť jav elektrostatická indukcia a jej praktické využitie.
Vysvetliť jav polarizácia dielektrika a jej vplyv na vonkajšie elektrické pole.

Elektrický náboj, elektrické pole
Intenzita elektr. poľa
Elektrický potenciál
Kapacita vodiča
Kondenzátor

Elektrický prúd

Vysvetliť obsah Coulombovho zákona.

Definovať slovne a vzťahom intenzitu elektrického poľa, elektrický potenciál a elektrické napätie.

Definovať siločiaru elektrického poľa.

Znázorniť elektrické pole – homogénne a radiálne - siločiarovým modelom a vektorovým poľom

Znázorniť elektrické pole pomocou hladín potenciálu.

Uviesť vzťah medzi prácou elektrických síl vykonanou pri prenesení častice s nábojom v elektrickom poli, veľkosťou náboja, intenzitou elektrického poľa a vzdialenosťou. Opísať veličiny, ktoré vo vzťahu vystupujú.

Definovať veličinu kapacita vodiča. Odvodiť z definičného vzťahu jednotku kapacity.

Vysvetliť vplyv konštrukcie platňového kondenzátora na jeho kapacitu.

Uviesť vzťah medzi energiou elektrického poľa nabitého kondenzátora a nábojom na jeho platniach. Opísať veličiny, ktoré vo vzťahu vystupujú.

Uplatniť Kirchhoffove zákony pri riešení elektr. sietí

Opísať vlastnosti prechodu PN v polovodičoch a jeho praktické využitie v polovodičovej dióde, použitie diódy v praxi, opísať vlastnosti prechodu PN v polovodičoch a jeho praktické využitie v polovodičovej dióde.

Kirchhoffove zákony
Polovodičová dióda.

4. ročník/ 8. ročník/ 5. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Kinematika a dynamika	Chápať rozdiel v kinematickom a dynamickom opise pohybov Vedieť uplatniť oba princípy pri riešení úloh	Rovnomerný priamočiary pohyb, zrýchlený pohyb, rovnomerný pohyb po kružnici Sila ako príčina pohybu, zákony a vzťahy opisujúce sily
Gravitačné pole	Vedieť opísať gravitačné pole veličinami Intenzita a potenciál Poznať Newtonov gravitačný zákon Opísať pohyby telies v gravitačnom poli a v radiálnom poli Zeme	Newtonov gravitačný zákon Vrhy Keplerove zákony
Práca a energia	Definovať mech. prácu a mech. energiu, poznať vzťah medzi prácou a energiou Uplatňovať zákon zachovania energie pri riešení úloh	Mechanická práca Kinetická a potenciálne energia
Mechanika tuhého telesa, kvapalín a plynov	Vedieť definovať vlastnosti tuhého, kvapalného a plynného telesa na základe jeho štruktúry Vedieť vysvetliť vplyv vonkajších podmienok a ich zmien na tieto vlastnosti Chápať podstatu rovnice spojitosti a Bernoulliho rovnice	Moment sily, ťažisko, energia rotujúceho telesa Pascalov, Archimedov zákon Zákony pre prúdiacu kvapalinu
Štruktúra a vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov	Rozlišovať amorfné a kryštalické látky Poznať typy deformácií pevnej látky Matematicky vyjadriť Hookov zákon Vysvetliť podstatu kapilárneho javu, Opísať deje s plynmi, poznať stavovú rovnicu Matematicky vyjadriť zmenu objemu látok pri zmene teploty	Deformácia pevnej látky, Hookov zákon
Molekulová fyzika	Vysvetliť kinetickú teóriu stavby látok	Teplo a teplota 1. a 2.termodynamický zákon Kalorimetrická rovnica

	Rozumieť pojmu vnútorná energia, poznať spôsoby jej zmeny Vysvetliť tepelnú výmenu	
Elektrické pole Elektrický prúd	Opísať elektr. pole jeho veličinami Poznať interakcie medzi nabitými telesami Využívať fyzikálne vzťahy na riešenie úloh s elektrickými obvodmi	Intenzita, elektr. potenciál elektrického poľa Coulombov zákon Ohmov zákon Kirchhoffove zákony
Magnetické pole	Opísať stacionárne a nestacionárne pole pomocou fyz. veličín Vysvetliť pôsobenie mag. poľa na telesá, na vodiče, na nabité častice Chápať jav elektromagnetickej indukcie a poznať jeho uplatnenie v praxi	Magnetická indukcia, magnetická sila Faradayov zákon elmag. indukcie Lenzov zákon Generátor stried. prúdu, alternátor, elektromotor
Kmitanie a vlnenie	Kinematicky aj dynamicke opísať kmitavý pohyb Vysvetliť vznik mechanickej vlny, rozumieť rovnici vlnenia Vysvetliť vlastnosti vlnenia Charakterizovať zvuk a jeho vlastnosti	Rovnica kmitavého pohybu, perióda, frekvencia Rezonancia Rovnica mechanickej vlny Interferencia, odraz, lom, ohyb vlnenia Huygensov princíp Zvuk, jeho šírenie a vlastnosti Dopplerov jav
Optika	Vysvetliť spôsob zobrazovania v optike Poznať vlnové vlastnosti svetla Charakterizovať elektromagnetické vlnenie Vysvetliť žiarenia čierneho telesa	Zobrazovanie zrkadlami a šošovkami, zobrazovacie rovnice Odraz, lom, interferencia, ohyb svetla, význam v praxi Druhy elektromagnetického vlnenia
Fyzika mikrosвета	Chápať duálny charakter elektromag. žiarenia a vlnové vlastnosti častíc Opísať zloženie atómu, Charakterizovať rádioaktivitu a jej zákonitosti Poznať praktické využitie jadrovej energie	Fotoelektrický jav Stavba atómu Väzbová energia jadra Rádioaktívny rozpad a jeho matematický popis Využitie rádionuklidov v praxi

9.8.9 Laboratórne cvičenia z fyziky

Skratka predmetu: LCF

Ročník	Hodinová dotácia
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Tento voliteľný predmet je určený pre študentov bilingválneho štúdia, ktorí nemajú v prvých troch ročníkoch laboratórne cvičenia. Pre úspešné absolvovanie MS je nutné zaradiť tento predmet, nakoľko súčasťou MS je aj praktická časť.

Ciele predmetu: vedieť navrhnúť experiment, previesť meranie s dostatočnou presnosťou, spracovať a analyzovať namerané hodnoty, urobiť záver merania. Poznať základné pravidlá bezpečnosti pri práci.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok

Chyby merania

Výkonové štandardy

Vedieť vypočítať absolútnu a relatívnu chybu merania aj pre veličiny vypočítané zo vzorca

Obsahové štandardy

Absolútna a relatívna chyba merania

Mechanika

Zmerať:

- rozmery telesa, určiť jeho objem,
- hustotu telesa pomocou Archimedovho zákona
- rýchlosť telesa na naklonenej rovine
- koeficient šmykového trenia
- výtokovú rýchlosť kvapaliny
- Overiť
- vzájomné premeny mechan. energie
- momentovú vetu
- Archimedov zákon

Objem a hustota telesa
Archimedov zákon
Kinetická a potenciálna energia
Momentová veta
Trenie
Prúdenie kvapaliny

Molekulová fyzika

Určiť mernú tepelnú kapacitu telesa
Overiť vzťah pre kapilárne javy
Merať merné skupenské teplo topenia ľadu

Teplo, kalorimetrická rovnica
Kapilarita
Topenie, tuhnutie

Elektrické pole Elektrický prúd	Demonštrovať elektrické pole Merať napätie a prúd Overiť: • Ohmov zákon • závislosť odporu od teploty • vzťahy pre spájanie odporov	Elektrické pole, siločiarový model Ohmov zákon Spájanie odporov Závislosť odporu od teploty
Magnetické pole	Demonštrovať mag. pole Demonštrovať elektromagnetickú indukciu	Magnetické pole, indukčné čiary Elektromagnetická indukcia a jej využitie
Striedavý prúd	Demonštrovať vznik striedavého prúdu Merať transformačný pomer transformátora Demonštrovať činnosť elektromotora Demonštrovať usmernenie striedavého prúdu	Alternátor, Transformátor Elektromotor, zapájanie vodičov Jedno- a dvojcestný usmerňovač
Kmity a vlny	Overiť vzťahy pre matematické kyvadlo a pružinový oscilátor Merať rýchlosť zvuku Demonštrovať rezonanciu	Periód a frekvencia matem. kyvadla a pružinového oscilátora Vlastnosti zvuku Rezonancia kmitania
Optika	Merať: • index lomu • ohniskovú vzdialenosť • vlnovú dĺžku svetla	Vlnové vlastnosti svetla Zobrazovanie zrkadlami a šošovkami

9.8.10 Seminár z chémie

Skratka predmetu: SEC

Ročník	Hodinová dotácia
3./7.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Seminár z chémie a cvičenia z chémie rozširujú a prehĺbujú žiacke vedomosti z predchádzajúcich hodín povinného predmetu chémie. Tieto voliteľné predmety sú vhodné pre študentov, ktorí majú záujem ukončiť štúdium maturitnou skúškou z chémie a ďalej pokračovať v štúdiu na vysokej škole so zameraním na chémiu a prírodné vedy. Výrazne pomôžu študentom, ktorí sa pripravujú na prijímacie pohovory na lekárske fakulty a farmaceutické fakulty.

Ciele predmetu: Pripraviť študentov na MS z chémie v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z chémie.

3. ročník/ 7. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Zloženie a štruktúra atómu	charakterizovať atóm, jeho zloženie vysvetliť pojmy: prot.a nukl. číslo nestabilné at. jadrá - rádioaktivita charakterizovať kvantové čísla, orbitál, valenčnú vrstvu, valenčný elektrón pochopiť schopnosť vzniku iónov	Vývoj predstáv o štruktúre a zložení atómu. Atómové jadro, Rádioaktivita. Elektrónový obal atómu. Kvantové čísla. Vznik iónov, štruktúra iónov
Chemická väzba	objasniť pojem chemická väzba charakterizovať základné typy chemických väzieb, vznik molekúl vedieť vysvetliť medzimolekulové pôsobenie pochopiť závislosť medzi chemickou väzbou, vlastnosťami chem. látok a ich štruktúrou	Vznik chemickej väzby, základné typy väzieb Iónová väzba, príklady Jednoduchá, násobná väzba Polarita chemickej väzby, polarita molekuly, dipólový moment Teória hybridizácie Stereoizoméria molekúl, tvary molekúl Delokalizovaná väzba Kovová väzba Medzimolekulové sily Vzťah medzi štruktúrou a vlastnosťami látky
Chemická termodynamika	Rozšíriť učivo o energetických dejoch v prírode, poznať schematické zápisy exotermickej a endotermickej reakcie zapísať termochemickú rovnicu aj so symbolmi skupenstva reagujúcich látok vedieť aplikovať termochemické zákony pri výpočtoch reakčných tepiel dokázať predpovedať pravdepodobnosť priebehu reakcie	Zmeny energie pri chemických reakciách Výpočty reakčného tepla, entalpia Termochemické rovnice, termochemické rovnice Výpočty na základe termoch. rovníc a zákonov Entropia, Gibbsova energia Predpovedanie priebehu chemických reakcií
Chemická kinetika	Rozšíriť poznatky o rýchlosti chemickej reakcie	Zrážková teória, aktivačná energia. Priebeh chem. reakcií, reakčný mechanizmus.

**Chemická
rovnováhy**

poznať faktory, ktoré ovplyvňujú rýchlosť chemickej reakcii určiť ako ovplyvní rýchlosť reakcie zmena koncentrácie reagujúcich látok, zmena teploty, katalyzátor, dotyková plocha reaktantov vedieť uviesť príklady z každodenného života	Rýchlostná rovnica, poriadok reakcie Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chem. reakcie, katalýza Experimentálne overenie
vedieť vysvetliť pojem dynamická rovnováha poznať význam rovnovážnej konštanty, jej ovplyvnenie vysvetliť ako ovplyvní rovnovážnu konštantu zmena koncentrácie látky, teploty, tlaku vedieť vypočítať rovnovážnu konštantu, rovnovážne koncentrácie látok, východiskové koncentrácie látok definovať pojem oxidácia, redukcia, oxidovadlo, redukovadlo vypočítať stechiometrické koeficienty vedieť určiť redoxné vlastnosti prvkov a zlúčenín rozšíriť poznatky princípu elektrolýzy roztoku kationu ušľachtilého i neušľachtilého kovu charakterizovať Brönstedovu teóriu kyselín a zásad pochopiť vznik konjugovaných párov objasniť pojem sily kyselín a zásad a amfotérne vlastnosti- popísať autoprotolýzu vody, stupnicu pH definovať kyslý neutrálny, zásaditý roztok, neutralizáciu vysvetliť vznik solí a hydrolýzu solí	Rovnovážny stav, rovnovážna konštant Výpočty úloh s rovnovážnymi konštantami Faktory ovplyvňujúce chem. rovnováhu Redoxné reakcie, polreakcie, oxidovadlo, redukovadlo Chem. rovnováha v redoxných reakciách, redoxné vlastnosti látok Výpočet stechiometrických koeficientov rovníc redoxných reakcií Využitie redoxných reakcií v praxi Protolytické reakcie, kyselina, zásada Chemická rovnováha v protolytických reakciách, disociačná konštant Sila kyselín a zásad, pK Autoprotolýza vody, pH, pOH Výpočet pH, pOH Neutralizácia Hydrolýza solí Zrážacie reakcie, chem. rovnováha v zrážacích reakciách Riešenie úloh so súčinom rozpustnosti Komplexotvorné reakcie, konštant stability

Organická chémia

vysvetliť pojem zrazenina, poznať iónový zápis chemickej reakcie- predpokladať vznik zrazeniny na základe súčinu rozpustnosti	
zopakovať a precvičiť pravidlá názvoslovia organických zlúčenín charakterizovať základne fyzikálne vlastnosti alifatických uhl'ovodíkov vysvetliť a precvičiť priebeh typických chemických reakcií alifatických uhl'ovodíkov – substitúcie, adície, eliminácie, prešmyky charakterizovať základne fyzikálne vlastnosti arénov vysvetliť a precvičiť priebeh typických chemických reakcií arénov– substitúcie elektrofilné do prvého a druhého stupňa	Názvoslovie organických zlúčenín Alifatické uhl'ovodíky Alkány a cykloalkány Alkény a alkadiény Alkíny
sumarizovať základné fyzikálne vlastností halogenderivátov vysvetliť a precvičiť priebeh typických chemických reakcií halogenderivátov (substitúcie nukleofilné) klasifikovať dusíkaté deriváty a charakterizovať základné vlastnosti jednotlivých dusíkatých derivátov vysvetliť a precvičiť priebeh typických chemických reakcií dusíkatých derivátov (substitúcie nukleofilné, diazotácia, kopulácia)	Arény Deriváty uhl'ovodíkov Halogénderiváty Dusíkaté deriváty

Tematický celok**Organická chémia**

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
vysvetliť základné chemické a fyzikálne vlastnosti alkoholov a fenolov charakterizovať a porovnať kyslosť, zásaditosť a reaktivitu alkoholov a fenolov vysvetliť a precvičiť priebeh typických chemických reakcií alkoholov a fenolov	Deriváty uhl'ovodíkov Alkoholy a fenoly
charakterizovať základné chemické a fyzikálne vlastnosti éterov	Étery
rozšíriť učivo o fyzikálnych a chemických vlastnostiach karbonylových zlúčenín vysvetliť a precvičiť priebeh typických chemických reakcií karbonylových zlúčenín (vznik poloacetáov a acetálov, aldolová kondenzácia, oxidácia a redukcia)	Karbonylové zlúčeniny
vysvetliť a pochopiť dôkazové reakcie spojené s karbonylovými zlúčeninami	Karboxylové zlúčeniny
rozšíriť učivo o fyzikálnych a chemických vlastnostiach karboxylových kyselín vysvetliť amfotérny charakter karboxylových kyselín a vznik obojakého iónu	Karboxylové kyseliny
klasifikovať deriváty karboxylových kyselín a vysvetliť priebeh ich vzniku	Funkčné deriváty karboxylových kyselín
vysvetliť rozdiel medzi funkčnými a substitučnými derivátmi karboxylových kyselín s ohľadom na ich chemické vlastnosti a reaktivitu	Substitučné deriváty karboxylových kyselín
klasifikovať polyméry charakterizovať ich základné fyzikálne a chemické vlastnosti s poukázaním na ich praktické využitie	Polyméry Rozdelenie, štruktúra a vlastnosti polymérov Mechanizmy prípravy polymérov

**Biolátky v živých
sústavách**

Základy biochémie

opísať negatíva syntetických polymérov vysvetliť priebeh mechanizmov prípravy najznámejších syntetických polymérov	Využitie najvýznamnejších synteticky pripravených polymérov
rozšíriť učivo o význame prírodných látok pre živý organizmus previesť vybrané druhy sacharidov do Fischerovej, Tollensovej a Haworthovej projekcie poznať chemické reakcie sacharidov – redukcia, oxidácia, esterifikácia, vznik glykozidovej väzby poznať klasifikáciu bielkovín , vedieť uviesť ich príklady a význam pre živé organizmy vysvetliť význam bielkovinovej a nebielkovinovej časti enzýmov vysvetliť procesy aktivácie a inhibície enzýmov poznať funkciu a význam dôležitých skupín enzýmov opísať význam derivátov pyridínu, pyrolu, pyrimidínu, purínu pre živé organizmy -kys. nikotínová, porfín, porfírín, adenín, guanín, tymín, cytozín, uracyl charakterizovať druhy nukleových kyselín a ich význam opísať priebeh replikácie a poukázať na jej ďalší význam v proteosyntéze vysvetliť štruktúru a špecifickosť ATP	Lipidy Sacharidy Bielkoviny Enzýmy Deriváty heterocyklických zlúčenín Dusíkaté bázy, Nukleové kyseliny, Replikácia, transkripcia a translácia nukleových kyselín
charakterizovať spoločné chemické znaky živých sústav uviesť príklady a význam makroprvkov a mikroprvkov pre živé organizmy	Chemické znaky živých sústav Chemické zloženie živých sústav

**Metabolizmus
biolátok v živých
sústavách**

poznať význam a toxicitu vody, oxidu uhličitého a amoniaku pre živý organizmus rozlíšiť aktívny, pasívny a uľahčený transport poznať význam osmózy pre živé organizmy charakterizovať koloidný systém vedieť vypočítať hodnotu osmotického tlaku vymenovať príklady exergonických a endergonických dejov poznať význam katabolických, anabolických a amfíbolických dejov	Fyzikálno-chemické deje v živých sústavách Výpočty osmotického tlaku
opísať priebeh svetelnej fázy fotosyntézy opísať priebeh tmavej fázy fotosyntézy charakterizovať Calvinov cyklus porovnať C₃ a C₄ rastliny poznať priebeh beta oxidácie nachádzať súvislosť medzi beta oxidáciou a Lynenovou špirálou vysvetliť rozdiely medzi syntézou a rozkladom lipidov porovnať energetické zisky glykolýzy s beta oxidáciou uviesť príklady vzniku aminokyselín v procese transaminácie vysvetliť priebeh proteosyntézy a úlohu nukleových kyselín pri transkripcii a translácii vyhodnotiť proteosyntézu z hľadiska energetickej náročnosti charakterizovať deamináciu a význam ornitínového cyklu vysvetliť význam Krebsovho cyklu a miesto jeho priebehu v bunke opísať priebeh Krebsovho cyklu podľa schémy	Metabolizmus sacharidov Syntéza sacharidov – glukoneogenéza, fotosyntéza (cyklická a necyklická fotofosforylácia) Rozklad sacharidov – glykolýza Metabolizmus lipidov Syntéza lipidov Rozklad lipidov – β-oxidácia mastných kyselín, Lynenova špirála Metabolizmus bielkovín Syntéza aminokyselín-transaminácia Syntéza bielkovín –proteosyntéza Rozklad bielkovín Krebsov cyklus

vysvetliť význam dýchacieho reťazca chápať dôležitosť postupného uvoľňovania energie v dýchacom reťazci poznať umiestnenie dýchacieho reťazca v bunke charakterizovať prepojenie Krebsovho cyklu a oxidácie mastných kyselín s dýchacím reťazcom porovnať uvedené deje z významového a energetického hľadiska	Dýchací reťazec Sumarizácia chemických dejov
---	---

9.8.11 Seminár z chémie

Skratka predmetu: SEC

Ročník	Hodinová dotácia
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Predmet seminár z chémie rozširuje a prehĺbuje žiacke vedomosti z predchádzajúcich hodín povinného predmetu chémie. Tento voliteľný predmet je vhodný pre študentov, ktorí majú záujem ukončiť štúdium maturitnou skúškou z chémie a ďalej pokračovať v štúdiu na vysokej škole so zameraním na chémiu a prírodné vedy. Výrazne pomôže študentom, ktorí sa pripravujú na prijímacie pohovory na lekárske fakulty a farmaceutické fakulty.

Ciele predmetu: Pripraviť študentov na MS z chémie v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z chémie.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Slovenské a anglické názvoslovie anorganických zlúčenín	Osvojiť si symboly a názvy prvkov v anglickom a v slovenskom jazyku. Vysvetliť základné názvoslovné pravidla pre anorganické zlúčeniny v anglickom a v slovenskom jazyku. Vysvetliť a precvičiť tvorbu vzorcov a názvov v anglickom a v slovenskom jazyku dvojprvkových, trojprvkových	Symboly a názvy prvkov základné názvoslovné pravidla pre anorganické zlúčeniny. Názvy a vzorce dvojprvkových, trojprvkových zlúčenín, hydroxidov bezkyslíkatých, kyslíkatých kyselín, ich solí a

	zlúčenín, hydroxidov bezkyslíkatých, kyslíkatých kyselín, ich solí a hydrogénsolí, hydrátov solí, zmiešaných a podvojných solí. Vysvetliť a ovládať tvorbu vzorcov a názvov v anglickom a v slovenskom jazyku koordinačných zlúčenín s komplexným katiónom a jednoduchým aniónom, s jednoduchým katiónom a komplexným aniónom, s komplexným katiónom aj aniónom, elektroneutrálnych komplexov.	hydrogénsolí, hydrátov solí, zmiešaných a podvojných solí. Názvy a vzorce koordinačných zlúčenín s komplexným katiónom a jednoduchým aniónom, s jednoduchým katiónom a komplexným aniónom, s komplexným katiónom aj aniónom, elektroneutrálnych komplexov.
Všeobecná a anorganická chémia Chemické výpočty	Vedieť rozlíšiť relatívnu atómovú, molekulovú a mólovú hmotnosť. Poznať význam atómovej hmotnostnej jednotky a Avogadrovej konštanty. Napísať vzťah pre výpočet látkového množstva a vedieť ho použiť vo vybraných príkladoch. Vypočítať hmotnosť látky, mólový, hmotnostný a objemový zlomok, látkovú a hmotnostnú koncentráciu. Vypočítať hmotnostné zlomky prvkov v zlúčenine a stechiometrický vzorec. Chápať rozdiel medzi zmiešavaním, zahusťovaním a zriedňovaním roztokov. Vypočítať zloženie roztokov a aplikovať bilančné schémy pri príprave roztokov, zmiešavaní roztokov, riedení roztokov, zahusťovaní roztokov, kryštalizácii. Stechiometrickými výpočtami vedieť riešiť kvantitatívne vzťahy medzi reaktantami a produktami	Relatívna atómová, molekulová a mólová hmotnosť. Atómová hmotnostná jednotka a Avogadrová konštantka. Zloženie sústavy látok - mólový, hmotnostný a objemový zlomok, látková a hmotnostná koncentrácia. Stechiometrický vzorec a hmotnostné zlomky prvkov v zlúčenine. Bilancie látok v sústavách bez chemických reakcií: príprava roztokov, zmiešavanie roztokov, riedenie roztokov, zahusťovanie roztokov, kryštalizácia. Hmotnostné bilancie v sústavách s chemickými rovnicami: výpočet množstva reaktantov a produktov reakcie, výpočet množstva reaktantov a produktov reakcie pri nadbytku niektorého

	v chemických reakciách. Vo výpočtoch vedieť zohľadniť nadbytok niektorého reaktanta.	reaktanta, výpočet množstva reaktantov a produktov pri postupných reakciách.
Slovenské a anglické názvoslovie organických zlúčenín	Zopakovať a precvičiť sumárny, štruktúrny a stereométny vzorec. Zosumarizovať, rozšíriť a precvičiť izomériu a stereoizomériu konformačnú, konfiguračnú (enantioméry, diastereoizoméry – chirálne a achirálné) . Vysvetliť základne pojmy organického názvoslovie: základná štruktúra,derivát, substituent, charakteristická skupina. Vysvetliť a precvičiť tvorenie vzorcov a názvov v anglickom a v slovenskom jazyku acyklických (alkány, alkény, alkíny), alicyklických (monocyklické, polycyklické – bicyklické a spirocyklické) a aromatických (monocyklické, kondenzované a zväzky kruhov) uhl'ovodíkov. Zosumarizovať rozšíriť a precvičiť názvoslovie heterocyclov a organických zlúčenín halogénov. Vysvetliť a precvičiť tvorenie vzorcov a názvov v anglickom a v slovenskom jazyku organických zlúčenín kyslíka: hydroxyzlúčenín (alkoholy, fenoly a ich soli, étery), karbonylových zlúčenín (aldehydy, ketóny, chinóny), karboxylových kyselín (substituované – hydroxykyseliny, oxokyseliny, aminokseliny, funkčné deriváty – soli, estery, halogenidy,	Základne pojmy organickej chémie. Sumárny, štruktúrny a stereométny vzorec. Izoméria konštitučná, stereoizoméria a stereochemia. Základne pojmy organického názvoslovie (základná štruktúra, derivát, substituent, charakteristická skupina). Názvoslovie acyklických (alkány, alkény, alkíny), alicyklických (monocyklické, polycyklické – bicyklické a spirocyklické) a aromatických (monocyklické, kondenzované a zväzky kruhov) uhl'ovodíkov. Názvoslovie heterocyclov. Názvoslovie organických zlúčenín halogénov. Názvoslovie organických zlúčenín kyslíka: hydroxyzlúčenín (alkoholy, fenoly a ich soli, étery), karbonylových zlúčenín (aldehydy, ketóny, chinóny), karboxylových kyselín (substituované – hydroxykyseliny, oxokyseliny, aminokseliny, funkčné deriváty – soli, estery, halogenidy, anhydridy, amidy, deriváty H₂CO₃). Názvoslovie organických zlúčenín síry: tioly, tioláty, sulfidy, sulfoxidy, sulfóny, sulfónové kyseliny).

anhydridy, amidy, deriváty H_2CO_3).
Vysvetliť a precvičiť tvorenie vzorcov a názvov v anglickom a v slovenskom jazyku organických zlúčenín síry: tioly, tioláty, sulfidy, sulfoxidy, sulfóny, sulfónové kyseliny).

Vysvetliť a precvičiť tvorenie vzorcov a názvov v anglickom a v slovenskom jazyku organických zlúčenín dusíka: nitrozlúčeniny, deriváty azánu, diazánu, diazénu, amóniové soli, nitrily.

Vysvetliť a precvičiť tvorenie vzorcov a názvov v anglickom a v slovenskom jazyku organických zlúčenín iných prvkov: deriváty jednoduchých hydridov, organických zlúčenín kremíka a organokovové zlúčeniny.

Názvoslovie organických zlúčenín dusíka: nitrozlúčeniny, deriváty azánu, diazánu, diazénu, amóniové soli, nitrily.

Názvoslovie organických zlúčenín iných prvkov: deriváty jednoduchých hydridov, organických zlúčenín kremíka a organokovové zlúčeniny

9.8.12 Cvičenia z chémie

Skratka predmetu: CVC

Ročník	Hodinová dotácia
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Cvičenia z chémie rozširujú a prehľbujú žiacke vedomosti z predchádzajúcich hodín povinného predmetu chémie. Tento voliteľný predmet je vhodný pre študentov, ktorí majú záujem ukončiť štúdium maturitnou skúškou z chémie a ďalej pokračovať v štúdiu na vysokej škole so zameraním na chémiu a prírodné vedy. Rozšíri a prehľbi vedomosti z oblasti výpočtovej chémie a taktiež zdokonalí praktické zručnosti žiakov. Výrazne pomôže študentom, ktorí sa pripravujú na prijímacie pohovory na lekárske fakulty a farmaceutické fakulty.

Ciele predmetu: Pripraviť študentov na MS z chémie v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z chémie.

Typ štúdia: **7902 J GYMNAZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNAZIUM** (8-ročné štúdium)

Tematický celok**Základy
laboratórnej
techniky****Roztoky****Všeobecná
a anorganická
chémiá:
praktické
a výpočtové úlohy**

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
poznať, dôsledne rešpektovať pravidlá bezpečnosti práce v chem. laboratóriu osvojiť si zásady poskytovania prvej pomoci pri poleptaní žieravinami, pri popálení, pri mechanickom poranení, pri otravách jedmi, pri zásahu očí poznať základné laboratórne pomôcky a vedieť ich používať	Bezpečnosť a hygiena práce v chemickom laboratóriu Organizačné pokyny, zásady poskytovania prvej pomoci Príprava zmesí látok Oddelovanie zložiek zmesi, výber vhodnej metódy Filtrácia pri normálnom a zníženom tlaku Destilácia Destilácia vodnou parou
charakterizovať zmesi, roztoky, rozpustnosť látok, krivky rozpustnosti vedieť vyjadriť zloženie roztoku hmotnostným, objemovým zlomkom, koncentráciou ovládať prepočet hmotnostného zlomku a koncentrácie roztoku vypočítať hmotnosť, objem, percentuálne zastúpenie zložky pomocou zmiešavacej, zriedovacej a zahusťovacej rovnice	Vodné roztoky, rozpustnosť látok, elektrolyty Zloženie roztokov Zmiešavanie roztokov
urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu a tabuliek rozvíjať schopnosť pozorovania chemických látok postupne rozvíjať experimentálne zručnosti plánovanie, hodnotenie a prezentovanie svojej práce konfrontovať teoretické poznatky s praxou ovládať výpočty z chemických rovníc, vypočítať hmotnosť, objem, množstvo častíc reaktantu, produktu vedieť predpovedať redoxné vlastnosti prvkov, zlúčenín	Príprava a dôkaz prítomnosti vodíka Príprava a dôkaz prítomnosti CO ₂ Výpočty z chemických rovníc Sledovanie závislosti rýchlosti chem. reakcie od koncentrácie a teploty, ovplyvnenie rovnováhy teplotou. Hydrolýza solí, stanovenie pH Príprava indikátora (antokyanínu) Neutralizačná titrácia Pozorovanie vlastností s ¹ prvkov a ich zlúčenín Elektrolýza vodného roztoku NaCl Tepelný rozklad CaCO ₃

Organická chémia	určiť neznámu koncentráciu roztoku pomocou acidobázickej titrácie vedieť určiť typy iónov, ktoré tvoria zrazeniny	Reakcie produktov tepelného rozkladu CaCO_3 Dôkazové reakcie vybraných kationov a aniónov
	rozšíriť vedomosti o typoch izomérie v molekulách organických zlúčenín vedieť určiť základné typy hybridizácie centrálného atómu a tvary molekúl vedieť bezpečne pozorovať deje sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich navrhnuť možnosti eliminácie znečisťovania živ. prostredia	Dôkaz prítomnosti C, H, N, S a halogénov v org. látke Práca s modelmi org. Zlúčenín Príprava eténu/acetylénu a dôkaz násobnej väzby Príprava brómetánu a jeho dôkaz Reakcie alkoholov-esterifikácia
	poznať označenie nebezpečných látok poznať hlavné zdroje znečisťovania životného prostredia vedieť posúdiť negatíva a pozitíva plastov	Depolymerizácia plexiskla
Chémia makromolekulových látok		
Chémia prírodných látok a biochémia	zlepšiť postoj k problémom nezdravej výživy poznať funkciu dôležitých prírodných látok a ich nenahradiťnosť poznať vplyv škodlivých látok na ľudský organizmus	Príprava mydla Kvalitatívny dôkaz sacharidov Získavanie škrobu zo zemiakovej hľuzy Farebné reakcie aminokyselín a bielkovín, zrážacie reakcie bielkovín Štiepenie škrobu slinnou amylázou Vplyv teploty na aktivitu slinnej amylázy

9.8.13 Laboratórne cvičenia z chémie

Skratka predmetu: LCC

Ročník	Hodinová dotácia
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Laboratórne cvičenia z chémie umožňujú konfrontovať teoretické poznatky s praxou a tiež rozširujú a prehlbujú žiacke vedomosti z predchádzajúcich hodín povinného predmetu chémie. Tieto voliteľné predmety sú vhodné pre študentov, ktorí majú záujem ukončiť štúdium maturitnou skúškou z chémie a ďalej pokračovať v štúdiu na vysokej škole so zameraním na chémiu a prírodné vedy. Výrazne pomôžu študentom, ktorí sa pripravujú na prijímacie pohovory na lekárske fakulty a farmaceutické fakulty.

Ciele predmetu: Pripraviť študentov na MS z chémie v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z chémie.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Základy laboratórnej techniky	Poznať, dôsledne rešpektovať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu. Osvojiť si zásady poskytovania prvej pomoci pri poleptaní žieravinami, pri popálení, pri mechanickom poranení, pri otravách jedmi, pri zásahu očí. Osvojiť si pomenovanie základných laboratórnych pomôcok v anglickom a v slovenskom jazyku a vedieť ich používať. Navrhnuť vhodné metódy na separácie zložiek zmesí. Navrhnuť, zdokonaliť a zostaviť požadovanú aparatúru. Vedieť urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu a tabuliek. Vedieť si naplánovať pracovnú činnosť pri realizácii experimentov. Vedieť zhodnotiť a prezentovať výsledky svojej práce.	Bezpečnosť a hygiena práce v chemickom laboratóriu. Organizačné pokyny, zásady poskytovania prvej pomoci. Základné vybavenie chemického Laboratória. Práca s plynom, práca so sklom, váženie. Priprava zmesí látok. Oddeľovanie zložiek zmesi, výber vhodnej metódy.

	Konfrontovať teoretické poznatky s praxou. Chápať spoločenský dosah chémie, prepojenie vedy a výroby.	
Všeobecná a anorganická chémia	Vedieť si naplánovať pracovnú činnosť pri realizácii experimentov. Rozvíjať schopnosť pozorovania vlastností chemických látok a priebehu chemických reakcií. Postupne rozvíjať experimentálne zručnosti. Vedieť urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu a tabuliek. Vedieť zhodnotiť a prezentovať výsledky svojej práce. Konfrontovať teoretické poznatky s praxou. Vyjadriť chemické rovnice stechiometrickým, stavovým a iónovým, prípadne skráteným iónovým zápisom.	Pozorovanie vlastností rôznych látok. Zdôvodnenie rozdielnych vlastností látok. Príprava a dôkaz prítomnosti vodíka, kyslíka CO₂ a iných plynov . Sledovanie závislosti rýchlosti chemickej reakcie od koncentrácie reaktantov a teploty. Protolytické reakcie. Hydrolyza solí, stanovenie pH, príprava acidobázického indikátora a sfarbenie indikátorov v roztokoch s rôznym pH. Neutralizačná titrácia. Stanovenie zásaditosti pitnej vody. Redoxné reakcie - reakcie KMnO₄ a iných zlúčenín. Manganometria – stanovenie obsahu Fe v zelenej skalici. Zrážacie reakcie –argentometria, stanovenie obsahu chloridov vo vode podľa Mohra. Dôkazové reakcie kationov a aniónov. Komplexotvorné reakcie – koordinačné zlúčeniny železa a medi, i ich vznik a vlastnosti. Pozorovanie vlastností s¹ a s²prvkov, ich zlúčenín. Elektrolýza vodného roztoku NaCl, pokovovanie. Tepelný rozklad CaCO₃. Reakcie produktov tepelného rozkladu CaCO₃. Pozorovanie vlastností p prvkov, ich zlúčenín amfoternosť

		a pasivácia hliníka, príprava jódu sublimácia.
Organická chémia	Vedieť si naplánovať pracovnú činnosť pri realizácii experimentov. Rozvíjať schopnosť pozorovania vlastností chemických látok a priebehu chemických reakcií. Postupne rozvíjať experimentálne zručnosti. Vedieť urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu a tabuliek. Vedieť zhodnotiť a prezentovať výsledky svojej práce. Konfrontovať teoretické poznatky s praxou.	Dôkaz prítomnosti prvkov C, H, N, S a halogénov v organickej látke. Príprava a reakcie metánu. Príprava eténu a reakcie eténu. Príprava brómetánu, reakcie brómetánu. Nitrácia aromatických uhlíkovodíkov. Reakcie alkoholov-esterifikácia. Oxidácie alkoholov manganistanom. Karbonylové zlúčeniny - dôkazové reakcie. Karboxylové kyseliny – esterifikácie, reakcie kyseliny šťaveľovej, salicilovej acetylsalicilovej (príprava dihydrátu šťaveľanu amónno-železnatého).
Chémia prírodných látok a biochémia	Vedieť si naplánovať pracovnú činnosť pri realizácii experimentov. Rozvíjať schopnosť pozorovania vlastností chemických látok a priebehu chemických reakcií. Postupne rozvíjať experimentálne zručnosti. Vedieť urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu a tabuliek. Vedieť zhodnotiť a prezentovať výsledky svojej práce. Konfrontovať teoretické poznatky s praxou.	Vlastnosti lipidov - príprava mydla. Dôkaz cholesterolu v tuku. Izolácia alkaloidov z kávy a čaju. Kvalitatívny dôkaz sacharidov. Získavanie škrobu zo zemiakovej hľuzy. Farebné a zrážacie reakcie aminokyselín a bielkovín (biuretová xantoproteinová reakcia). Štiepenie škrobu slinnou amylázou. Vplyv teploty na aktivitu slinnej amylázy. Koloidné roztoky.
Chémia makromolekulových látok	Vedieť si naplánovať pracovnú činnosť pri realizácii experimentov. Rozvíjať schopnosť pozorovania vlastností chemických látok a priebehu chemických reakcií.	Príprava polyméru reakciou močoviny s formaldehydom. Fenolformaldehydové živice. Vplyv teploty, kyselín a zásad na vlastnosti polymérov.

Postupné rozvíjať experimentálne zručností.
 Vedieť urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu a tabuliek.
 Vedieť zhodnotiť a prezentovať výsledky svojej práce.
 Konfrontovať teoretické poznatky s praxou.

9.8.14 Rozširujúca chémia

Skratka predmetu: **RZH**

Ročník	Hodinová dotácia
4.	132 hodín ročne (4 hodiny týždenne)
5.	120 hodín ročne (4 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Predmet rozširujúca chémia rozširuje a prehĺbuje žiacke vedomosti z predchádzajúcich hodín povinného predmetu chémia. Tieto voliteľné predmety sú vhodné pre študentov, ktorí majú záujem ukončiť štúdium maturitnou skúškou z chémie a ďalej pokračovať v štúdiu na vysokej škole so zameraním na chémiu a prírodné vedy. Výrazne pomôžu študentom, ktorí sa pripravujú na prijímacie pohovory na lekárske fakulty a farmaceutické fakulty.

Ciele predmetu: Pripraviť študentov na MS z chémie v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z chémie.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

4. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Úvod do štúdia biochémie	Vedieť charakterizovať spoločné chemické znaky živých sústav a uviesť príklady a význam makroprvkov, mikroprvkov pre živé organizmy. Poznať význam najjednoduchších anorganických zlúčenín, voda, CO ₂ a NH ₃ . Rozšíriť učivo, charakterizovať a vysvetliť fyzikálne a chemické vlastnosti: 5-článkové heterocykly s 1 heteroatómom,	Chemické znaky a chemické zloženie živých organizmov. Heterocyklické zlúčeniny – 5-článkové heterocykly s 1 heteroatómom, 6-článkové heterocykly s 1 heteroatómom, 5 a 6-článkové heterocykly s 2 heteroátomami, heterocykly s dvomi kruhmi.

	6-článkové heterocykly s 1 heteroatómom 5 a 6-článkové heterocykly s 2 heteroatómami, heterocykly s dvomi kruhmi Rozšíriť učivo o hlbšiu charakteristiku a klasifikáciu alkaloidov, vedieť posúdiť ich negatíva a pozitíva. Rozšíriť učivo o psychoaktívne návykové látky Vedieť o škodlivosti návykových látok na ľudský organizmus. Zopakovať, uviesť a vedieť charakterizovať lipidy a biologické membrány, sacharidy, bielkoviny, nukleové kyseliny, enzýmy, hormóny a vitamíny. Rozšíriť učivo o fyzikálne a chemické vlastnosti uvedených biomolekúl. Vedieť objasniť ich význam pre živé organizmy.	Alkaloidy a psychoaktívne návykové látky. Lipidy a biologické membrány, sacharidy, bielkoviny, nukleové kyseliny, enzýmy, hormóny a vitamíny.
Metabolizmus a metabolické dráhy	Vedieť vysvetliť pojem metabolizmus, metabolická dráha Poznať význam oxidačno-redukčných dejov v metabolizme a vedieť uviesť oxidované a redukované formy najvýznamnejších koenzýmov oxidoreduktáz. Vedieť objasniť základné pojmy bioenergetiky – voľná Gibbsova energia, exergonické a endergonické reakcie. Vymenovať príklady exergonických a endergonických dejov v organizme. Poznať význam katabolických, anabolických a amfibolických procesov. Vedieť vysvetliť štruktúru a špecifickosť ATP.	Metabolizmus, metabolická dráha – anabolická, katabolická a amfibolická. Oxidačno-redukčné deje v metabolizme. Oxidované a redukované formy najvýznamnejších koenzýmov oxidoreduktáz Bioenergetika – voľná Gibbsova energia, exergonické a endergonické reakcie. Makroergické zlúčeniny.

Vysvetliť priebeh glykolýzy v cytoplazme, celkovú energetickú bilanciu a aeróbne a anaeróbne možnosti spracovania pyruvátu. Vysvetliť význam dýchacieho reťazca Chápať dôležitosť postupného uvoľňovania energie v dýchacom reťazci a poznať umiestnenie dýchacieho reťazca v bunke. Vysvetliť význam Krebsovho cyklu a miesto jeho priebehu v bunke. Opísať priebeh Krebsovho cyklu podľa schémy. Charakterizovať prepojenie Krebsovho cyklu a oxidácie mastných kyselín s dýchacím reťazcom. Porovnať uvedené deje z významového a energetického hľadiska. Vedieť opísať schému β-oxidácie mastných kyselín, (Lynenová špirála) a charakterizovať prepojenie Krebsovho cyklu a oxidácie mastných kyselín s dýchacím reťazcom. Vysvetliť energetickú bilanciu na príklade oxidácie kyseliny stearovej. Vedieť uviesť príklady vzniku aminokyselín v procese transaminácie. Vysvetliť priebeh proteosyntézy a úlohu nukleových kyselín pri transkripcii a translácii. Vedieť posúdiť proteosyntézu z hľadiska energetickej náročnosti, charakterizovať deamináciu a význam ornitínového cyklu.	Katabolizmus sacharidov – glykolýza. Citrátový (Krebsov) cyklus. Dýchací reťazec, aeróbna tvorba ATP. – oxidačná fosforylácia. Chemiosmotická teória. Katabolizmus lipidov – β - oxidácia mastných kyselín, Lynenová špirála. Metabolizmus bielkovín. a aminokyselín. Transaminácia. Deaminácia. Ornitínový cyklus.
---	--

	Charakterizovať druhy nukleových kyselín a ich význam, opísať priebeh replikácie a poukázať na jej ďalší význam v proteosyntéze. Vedieť vysvetliť priebeh proteosyntézy, transkripcie a translácie. Popísať úlohu nukleových kyselín pri transkripcii a translácii. Vyhodnotiť proteosyntézu z hľadiska energetickej náročnosti. Vysvetliť katabolizmus nukleových kyselín a posúdiť ho z energetického hľadiska. Vedieť opísať priebeh svetelnej a tmavej fázy fotosyntézy. Charakterizovať Calvinov cyklus a Hatch-Slackov cyklus. Porovnať C_3 a C_4 rastliny z hľadiska rozdielnych metabolických dráh biosyntézy sacharidov. Vedieť vysvetliť a rozlíšiť aktívny, pasívny a uľahčený transport. Poznať význam osmózy pre živé organizmy. Vedieť vypočítať hodnotu osmotického tlaku. Vedieť vysvetliť endocytózu, exocytózu.	Biosyntéza nukleových kyselín – replikácia. Biosyntéza bielkovín – proteosyntéza, transkripcia a translácia. Katabolizmus nukleových kyselín. Biosyntéza sacharidov. Fotosyntéza – primárna a sekundárna fáza. Calvinov cyklus. Hatch-Slackov cyklus. Fyzikálne a chemické procesy v živých organizmoch.
Zloženie a štruktúra atómu periodická sústava prvkov	Vysvetliť rozdiely v stavbe atómu z hľadiska rôznych atómových teórií: Opísať zloženie atómového jadra a obalu. Vedieť určiť počet elementárnych častíc v atóme na základe hodnôt A, N, Z. Objasniť pojem orbitál , 5. vymenovať typy orbitálov	Vývoj predstáv o zložení a štruktúre atómu. Bohrov model atómu. Kvantovomechanický model atómu.

	/ s, p, d ,f/, charakterizovať a zapísať ich pomocou kvantových čísel /n,l,m,s/. Vedieť aplikovať pravidlá obsadzovania orbitálov atómu v základnom/iónovom stave. Predstaviť tvary a priestorovú orientáciu orbitálov, znázorňovanie a zápis orbitálov. Vedieť zapísať elektrónovú konfiguráciu atómov a iónov. Chápať princíp tvorby iónov z elektroneutrálnych atómov, vedieť napísať schému vzniku katiónov a aniónov z atómov a ich elektrónové konfigurácie. Pochopiť excitované stavy atómov a vedieť zapísať ich elektrónové konfigurácie. Predstaviť históriu jadrovej chémie. Vedieť charakterizovať jednotlivé typy rádioaktívneho žiarenia. Vedieť doplniť schémy jadrových reakcií. Uviesť príklady nuklidov, izotopov, izobar, izotonov. Vedieť vysvetliť zmeny v ionizačnej energii, elektrónovej afínite, elektronegativite, veľkosti atómového/iónového polomeru na základe elektrónovej štruktúry a vzhľadom na umiestnenie prvku v PSP.	Vznik iónov – ionizačná energia, elektrónová afinita. Elektrónové konfigurácie atómov/iónov. Excitované stavy atómov. Stavba atomového jadra. Rádioaktivita. Zákonitosti v štruktúre a vlastnostiach atómov prvkov a ich zlúčení v skupinách a v periódach.
Chemická väzba a vlastnosti látok v závislosti od chemickej väzby	Vedieť vysvetliť podstatu vzniku chemickej väzby, väzbovosť. Charakterizovať typy väzieb sigma a π na základe elektrónovej konfigurácie participujúcich atómov v molekule. Určiť typ chemickej väzby na základe rozdielu hodnôt elektronegativít atómov viažucich sa atómov prvkov.	Podstata vzniku chemickej väzby. Rozdelenie väzieb podľa násobnosti, väzbovosť, väzba sigma a π. Nepolárna a polárna kovalentná väzba. Polarita väzby a polarita molekuly. Teória hybridizácie.

	Vedieť charakterizovať a rozlíšiť polaritu väzby a polaritu molekuly. Vedieť vysvetliť teóriu hybridizácie. Na vybraných molekulách vysvetliť na základe el. štruktúry jednoduchú hybridizáciu – sp, sp², sp³ a zloženú hybridizáciu sp³d, sp³d² Charakterizovať delokalizovanú chemickú väzbu, iónovú väzbu, vlastnosti iónov, koordinačnú väzbu, kovovú väzbu, zdôvodniť vodivosť kovov ako dôsledok kovovej väzby. Charakterizovať jednotlivé typy medzimolekulových interakcií a uviesť konkrétne príklady látok, v ktorých dané sily pôsobia. Určiť geometriu molekúl na základe odpudzovania elektrónov valenčných vrstiev. Charakterizovať fyzikálne a chemické vlastnosti kryštálov a vedieť uviesť príklady ku každému typu kryštálov. Predpokladať vlastnosti látok na základe ich zloženia a štruktúry.	Jednoduchá hybridizácia – sp, sp², sp³ Zložená hybridizácia sp³d, sp³d² Delokalizovaná chemická väzba. Iónová väzba, vlastnosti iónov. Koordinačná väzba. Kovová väzba. Medzimolekulové príťažlivé sily. Stereoizoméria molekúl, tvary molekúl. Vzťah medzi štruktúrou a vlastnosťami látky.
--	---	---

5. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Chemické reakcie	Zapísať chemickú reakciu schémou alebo chemickou rovnicou. Vysvetliť kvalitatívno-quantitatívny význam chemickej rovnice. Zapísať rovnicu chemickej reakcie na základe jej slovného opisu. Vypočítať stechiometrické koeficienty v zápise chemickej	Chemická reakcia a chemická rovnica. Základné chemické zákony. Typy reakcií podľa vonkajších zmien pri reakcii – syntéza, analýza, substitúcia, konverzia. Typy reakcií podľa reakčného mechanizmu – adícia, elektrofilná a nukleofilná..

reakcie na základe zákona zachovania hmotnosti. Vedieť klasifikovať reakciu na základe: vonkajších zmien pri reakcii – (syntéza, analýza, substitúcia, konverzia), reakčného mechanizmu – (adícia, elektrofilná a nukleofilná), eliminácia, dehydratácia, dehydrogenácia, dehydrohalogenácia, substitúcia radikálová, elektrofilná, nukleofilná, prešmyk, podľa počtu fáz, podľa prenášaných častíc - (oxidačno-redukčné, acidobázické, koordinačné). Vedieť aplikovať poznatky o reaktantoch pri určovaní ich správania sa v reakciách. V redoxných reakciách vedieť určiť oxidáciu, redukciu, oxidovadlo, redukovadlo. Vedieť posúdiť rovnováhu v redoxných reakciách. Porovnávať redoxné vlastnosti prvkov a zlúčenín. Uviesť elektrochemický rad napätia kovov a vysvetliť jeho aplikáciu v praxi. Vysvetliť podstatu korózie kovov a spôsob ochrany kovov proti nej. Vymenovať príklady redoxných reakcií prebiehajúcich v prírode. Vedieť vypočítať stechiometrické koeficienty rovníc redoxných reakcií. Vysvetliť pojem elektrolýzy a jej praktický význam. Vysvetliť jednotlivé teórie kyselín a zásad. Uviesť vlastnosti kyselín a zásad. Charakterizovať slabú/silnú kyselinu/zásadu.	Typy reakcii - eliminácia, dehydratácia, dehydrogenácia, dehydrohalogenácia. Typy reakcii - substitúcia radikálová, elektrofilná, nukleofilná, prešmyk. Typy reakcií podľa počtu fáz. Typy reakcií podľa prenášaných častíc - oxidačno-redukčné. Redoxné reakcie, oxidácia, redukcia. Redoxné rovnice. Redoxné vlastnosti látok. Elektrochemický rad napätia kovov. Rovnováha v redoxných reakciách. Výpočty stechiometrických koeficientov rovníc redoxných reakcií. Elektrolýza. Typy reakcií podľa prenášaných častíc - acidobázické. Protolytické reakcie. Sila kyselín a zásad, disociačné konštanty. Disociácia vody a pH. Výpočet pH a pOH roztokov. Neutralizácia. Hydrolýza solí. Posun rovnováhy v protolytických reakciách. Zrážacie reakcie, súčin rozpustnosti Výpočet hodnôt súčinu rozpustnosti.
---	--

	Vysvetliť autoprotolýzu vody, pH. Vedieť vysvetliť procesy pri hydrolyze solí . Vedieť objasniť posun rovnováhy v protolytických reakciách. Vysvetliť pojem zrazenina, zrážanie, súčin rozpustnosti. Vedieť zapísať chemickú reakciu v iónovom tvare. Vedieť vyjadriť súčin rozpustnosti a vypočítať hodnoty súčinu rozpustnosti.	Typy reakcií podľa prenášaných častíc - koordináčné.
Chemická termodynamika	Osvojiť si základné pojmy chemickej termodynamiky: reakčné teplo, entalpia, exotermické a endotermické reakcie, entalpia, entropia, Gibbsova energia. Vymenovať príklady exotermickej a endotermickej reakcie zo života. Vedieť vysvetliť energetické diagramy, rozlíšiť endotermické a exotermické reakcie na základe pozorovania a zápisu. Určiť hodnotu reakčného tepla spätnej reakcie na základe hodnoty reakčného tepla priamej reakcie s využitím 1. a 2. termochemického zákona. Vedieť aplikovať termochemické zákony vo výpočtoch reakčných tepiel chemických reakcií. Vedieť vysvetliť tepelné javy pri rozpúšťaní tuhých látok vo vode. Vedieť vysvetliť príčiny priebehu chemických reakcií a vedieť predpovedať priebeh chemických reakcií na základe zmeny Gibbsovej energie.	Základné pojmy chemickej termodynamiky - reakčné teplo, entalpia, exotermické a endotermické reakcie Energetické diagramy, entalpia, entropia, Gibbsova energia Termochemické rovnice. Stechiometrické výpočty na základe termochemických rovníc. Termochemické zákony. Výpočty reakčných tepiel chemických reakcií. Tepelné javy pri rozpúšťaní tuhých látok vo vode. Príčiny priebehu chemických reakcií. Predpovedanie priebehu chemických reakcií na základe zmeny Gibbsovej energie.
Reakčná kinetika a chemická rovnováha	Vedieť definovať rýchlosť chemickej reakcie a vysvetliť zrážkovú teóriu.	Chemická kinetika – priebeh chemických reakcií.

	Vedieť zapísať rýchlostnú rovnicu chemickej reakcie. Poznať faktory, ktoré ovplyvňujú rýchlosť chemickej reakcie a vedieť uviesť príklady z každodenného života. Poznať súvislosti medzi reakčným mechanizmom a poriadkom reakcie. Pochopiť a vedieť vysvetliť pojem dynamická rovnováha. Vysvetliť pojem rovnovážna konštanta a objasniť jej význam. Vysvetliť Le Chatelierov princíp. Pochopiť faktory ktoré ovplyvňujú chemickú rovnováhu a aplikovať ich na vybrané systémy.	Rýchlosť chemických reakcií, kinetická rovnica. Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií. Reakčný mechanizmus a poriadok reakcie. Chemická rovnováha, rovnovážna konštanta. Výpočty hodnôt rovnovážnej konštanty. Faktory ovplyvňujúce chemickú rovnováhu.
Anorganická chémia	Charakterizovať zákonitosti v štruktúre a vlastnostiach atómov prvkov a ich zlúčenín. Zopakovať a rozšíriť učivo o fyzikálnych a chemických vlastnostiach prvkov jednotlivých skupín, charakterizovať vybrané zlúčeniny prvkov, predstaviť laboratórnu a priemyselnú výrobu prvkov a vybraných zlúčenín ako aj ich použitie.	Vodík, kyslík a ich zlúčeniny. Vzácne plyny. Halogény, halogenidy. Chalkogény a ich zlúčeniny. Prvky p^3 a ich zlúčeniny. Prvky p^2 a ich zlúčeniny. Prvky p^1 a ich zlúčeniny. Alkalické kovy a ich zlúčeniny. Kovy alkalických zemín a ich zlúčeniny. Prvky d a ich zlúčeniny. Prvky skupiny železa. Prvky skupiny medi. Prvky skupiny zinku. Lantanoidy a aktinoidy.
Organická chémia a makromolekulová chémia	Zopakovať štruktúru organických zlúčenín a precvičiť štiepenie kovalentnej väzby, priebeh reakcií alifatických a aromatických uhlíkovodíkov – substitúcie, adície, eliminácie, prešmyky. Zopakovať mechanizmy elektrónových posunov a efekty substituentov. Vysvetliť teóriu rezonancie.	Štruktúra organických zlúčenín, štiepenie kovalentnej väzby. Klasifikácia organických reakcií a typy reagentov. Mechanizmy elektrónových posunov, efekty substituentov. Teória rezonancie. Štruktúrna izoméria. Strereoizoméria. Optická izoméria. Alkány a cykloalkány.

Zosumarizovať a uviesť príklady na jednotlivé typy izomérie.

Zosumarizovať základné chemické a fyzikálne vlastností alifatických a aromatických uhl'ovodíkov a precvičiť ich typické reakcie.

Zosumarizovať základné chemické a fyzikálne vlastností halogénderivátov, dusikátých derivátov a kyslíkatých derivátov uhl'ovodíkov. Precvičiť ich typické reakcie (substitúcie nukleofilné, elektrofilné, eliminácie, adície nukleofilné, diazotácie, kopulácie, neutralizácia vznik poloacetátov a acetátov, aldolová kondenzácia, oxidácia a redukcia).

Rozšíriť učivo o fyzikálne a chemické vlastnosti karboxylových kyselín.

Zopakovať amfotérny charakter karboxylových kyselín a vznik obojakého iónu.

Klasifikovať deriváty karboxylových kyselín a vysvetliť priebeh ich vzniku, vysvetliť rozdiel medzi funkčnými a substitučnými derivátmi karboxylových kyselín s ohľadom na ich chemické vlastnosti a reaktivitu.

Zosumarizovať základné chemické a fyzikálne vlastností funkčných derivátov karboxylových kyselín – acylhalogenidy, nitrily kyselín, anhydridy kyselín (acyklické, cyklické), estery kyselín, amidy kyselín, peroxokyseliny a tiokyseliny.

Zosumarizovať základné chemické a fyzikálne vlastností

Alkény, alkadiény, alkíny.

Aromatické uhl'ovodíky.

Halogénderiváty uhl'ovodíkov.

Dusíkaté deriváty uhl'ovodíkov, amíny a nitro zlúčeniny.

Kyslíkaté deriváty uhl'ovodíkov.

Alkoholy (tioly) a fenoly.

Étery.

Karbonylové zlúčeniny - aldehydy a ketóny.

Karboxylové kyseliny.

Funkčné deriváty karboxylových kyselín – acylhalogenidy, nitrily kyselín, anhydridy kyselín (acyklické, cyklické), estery kyselín, amidy kyselín, peroxokyseliny a tiokyseliny

Substitučné deriváty karboxylových kyselín – halogénkyseliny, hydroxykyseliny, aminokyseliny, aldokyseliny a ketokyseliny.

Deriváty kyseliny uhličitej, kyanatej a izokyanatej.

	substitučných derivátov karboxylových kyselín – halogénkyseliny, hydroxykyseliny, aminokyseliny, aldokyseliny a ketokyseliny a derivátov kyseliny uhličitej, kyanatej a izokyanatej. Klasifikovať polyméry, charakterizovať ich základné fyzikálne a chemické vlastnosti s poukázaním na ich praktické využitie, opísať pozitíva a negatíva syntetických polymérov. Vysvetliť priebeh mechanizmov prípravy najznámejších syntetických polymérov. Zosumarizovať základné chemické a fyzikálne vlastností heterocyklických zlúčenín.	Polyméry. Rozdelenie, štruktúra a vlastnosti polymérov. Mechanizmy prípravy polymérov. Využitie najvýznamnejších synteticky pripravených polymérov. Heterocyklické zlúčeniny.
Biochémia	Zosumarizovať : prírodné látky – Alkaloidy, lipidy, izoprenoidy, sacharidy, bielkoviny, enzýmy, nukleové kyseliny, vlastnosti a chemické zloženie živých sústav. Zosumarizovať : fyzikálno-chemické procesy v živých sústavách, bioenergetiku, látkový metabolizmus, metabolizmus sacharidov, lipidov, proteínov, citrátový cyklus, dýchací reťazec Proteosyntézu a fotosyntézu.	Prírodné látky – Alkaloidy, lipidy, izoprenoidy, sacharidy, bielkoviny, enzýmy, nukleové kyseliny, Vlastnosti a chemické zloženie živých sústav. Fyzikálno-chemické procesy v živých sústavách. Bioenergetika. Látkový metabolizmus. Metabolizmus sacharidov, lipidov, proteínov. Citrátový cyklus, dýchací reťazec. Proteosyntéza a fotosyntéza.

9.8.15 Seminár z biológie

Skratka predmetu: **SEB**

Ročník	Hodinová dotácia
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Seminár z biológie je špeciálny predmet určený najmä žiakom, ktorí plánujú po maturite štúdium medicíny, farmácie, biotechnológií a podobne. Ide o cvičenie zamerané na testové otázky na rôzne medicínske a farmaceutické fakulty, objasňovanie pojmov a procesov, ktoré sú súčasťou týchto otázok. Zameranie je najmä podľa obsahu testových úloh

– biológia bunky, fyziológia, anatómia a metabolizmus rastlín, živočíchov i človeka, virológia, bakteriológia.

Ciele predmetu: Pripraviť žiakov na prijímacie konania - medicína, farmácia, biotechnológie.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Biológia bunky	Precvičiť testové otázky z oblasti biológie bunky – jej štruktúry, stavby, metabolizmu, delenia	Membránové a fibrilárne štruktúry bunky, chemické zloženie bunky, fyziologické procesy na úrovni bunky, metabolizmus buniek, delenie a rozmnožovanie buniek
Virológia	Precvičiť testové otázky z oblasti vírusov– ich štruktúry, patogenity	Stavby vírusov, ich delenie a patogenita, možnosť prevencie vírusových ochorení , možnosti využitia, stavby prvokov, ich systém a možnosti využitia, patogenita, možnosti liečby
Bakteriológia	Precvičiť testové otázky z oblasti baktérií– ich štruktúry, metabolizmu, významu a patogenity	Stavba bunky baktérií, ich delenie, význam a patogenita, možnosti využitia
Prvoky	Precvičiť testové otázky z oblasti biológie prvokov– ich štruktúry, metabolizmu, významu a patogenity	Stavba prvokov, ich systém a možnosti využitia, patogenita, možnosti liečby
Biológia človeka	Precvičiť testové otázky z oblasti biológie človeka	Anatómia a fyziológia jednotlivých orgánov a orgánových sústav človeka
Biológia živočíchov	Precvičiť testové otázky z oblasti biológie živočíchov	Živočíšna bunka, tkanivá a ich charakteristika, fyziológia a metabolizmus živočíchov, fylogénéza orgánových sústav, systematika
Biológia rastlín	Precvičiť testové otázky z oblasti biológie rastlín	Rastlinná bunka, pletivá a ich charakteristika, fyziológia a metabolizmus rastlín, stavba generatívnych a vegetatívnych orgánov rastlín, systematika
Genetika	Precvičiť testové otázky z oblasti genetiky	Riešenie príkladov na Mendelovu dedičnosť a populačnú genetiky, dedičnosť viazanú na pohlavie

9.8.16 Seminár z biológie

Skratka predmetu: **SEB**

Ročník	Hodinová dotácia
3./7.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Seminár z biológie podáva ucelené poznatky o fungovaní živej prírody, jej základných princípoch a zložkách. Vedomosti žiakov sa rozširujú a obohacujú o nové poznatky pričom ale nadväzujú na vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získali na hodinách biológie v predchádzajúcich ročníkoch. Predmet je určený predovšetkým žiakom, ktorí sa zaujímajú o štúdium biológie, medicíny, farmácie, biotechnológií a pod.

Ciele predmetu: Pripraviť žiakov na maturitnú skúšku v súlade s požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturanta v predmete biológia

Typ štúdia: **7902 J GYMNAZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNAZIUM** (8-ročné štúdium)

3. ročník/ 7. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Biológia ako veda	Charakterizovať biológiu ako vedu, kategorizovať jednotlivé biologické vedy, definovať predmet štúdia, vedieť predstaviť významných predstaviteľov a ich prínosy, analyzovať rozličné (i najmodernejšie) metódy štúdia	Biológia, biologické disciplíny, fyziológia, anatómia, morfológia, botanika, zoológia, mikrobiológia, cytológia, histológia, biogeografia, biochémia, Mendel, Purkyně, Watson, Crick,... pokus, pozorovanie, mikroskop – svetelný, elektrónový, analýza, syntéza
Ekológia	Charakterizovať základné ekologické pojmy, analyzovať vzájomné pôsobenie biotických a abiotických zložiek na vyššej úrovni, vedieť spracovať jednotlivé prvky do celku a predstaviť ich vo vzájomných súvislostiach	slnečné žiarenie, teplo, voda, vzduch, pôda ekologická valencia, optimum neutralizmus, symbióza, konkurencia, predácia, parazitizmus parazitické rastliny, huby, živočíchy potravinový reťazec pastevno-koristnícky, rozkladný, parazitický endemit, relikť bioindikátor živočích kozmopolitný, synantropný
Etológia	Vedieť charakterizovať etológiu ako vedu, vymenovať	Darwin, Skinner, Lorenz, Pavlov, Frish, komunikácia, migrácia,

	významných predstaviteľov, objasniť základné princípy štúdia správania sa živočíchov	sociálne správanie, rytmy, predácia, podmienené nepodmienené správanie
Pôvod a vývoj živočíchov	Analyzovať teórie vývoja života na planéte, vysvetliť rôzne metódy štúdia organizmov a ich vývoj, porovnať jednotlivé etapy vývoja človeka	Linné, Hook, Oparin, Aristoteles, abiogenéza, evolúcia, Lamarkizmus, darwinizmus, neodarwinizmus, dôkazy evolúcie, metódy výskumu, kontinentálny drift, endosymbióza, hominidizácia, hominizácia sapientácia
Všeobecné vlastnosti živých sústav	Charakterizovať jednotlivé vlastnosti živých sústav a ich dôležitosť pre jednotlivé druhy, vedieť hierarchicky zoradiť konkrétne druhy organizmov	Rast, rozmnožovanie, dýchanie, pohyb, trávenie... základné prejavy živých organizmov
Biológia bunky	Zopakovať a rozšíriť vedomosti o bunke, jednotlivých typoch, fibrilárnych a membránových štruktúrach, fyziologické procesy na úrovni bunky	Membránové a fibrilárne štruktúry bunky, chemické zloženie bunky, fyziologické procesy na úrovni bunky, metabolizmus buniek, delenie a rozmnožovanie buniek
Nebunkové organizmy, prvoky, baktérie	Charakterizovať na vyššej úrovni rôzne typy nebunkových organizmov, prvokov a baktérií, spôsob života, využitie a patogenitu	Stavba vírusov, ich delenie a patogenita, možnosť prevencie vírusových ochorení, stavba bunky baktérií, ich delenie, význam a patogenita, možnosti využitia, stavby prvokov, ich systém a možnosti využitia, patogenita, možnosti liečby
Biológia rastlín	Zopakovať a rozšíriť vedomosti o stavbe rastlinného tela, jednotlivých procesov, ktoré i nich prebiehajú, systematicky rozdeliť rastliny a poukázať na ich význam,	Rastlinná bunka, pletivá a ich charakteristika, fyziológia a metabolizmus rastlín, stavba generatívnych a vegetatívnych orgánov rastlín, systematika
Biológia húb	Zopakovať a rozšíriť vedomosti o stavbe tela húb, jednotlivých procesov, ktoré i nich prebiehajú, systematicky rozdeliť rastliny a poukázať na ich význam	Bunky húb, ich charakteristika, fyziológia a metabolizmus húb, systematika

4. ročník/ 8. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Genetika	Zopakovať a rozšíriť vedomosti genetiky, vedieť definovať základné genetické pojmy, objasniť proces dedičnosti na úrovni bunky a organizmu, uviesť príklady jadrovej a mimojadrovej dedičnosti, dedičnosti viazanej na pohlavie, na konkrétnych príkladoch vysvetliť princípy Mendelových pravidiel, objasniť pojmy v oblasti populačnej genetiky a vedieť vypočítať konkrétne príklady z praxe, uviesť príčiny a dôsledky mutácií na rôznych úrovniach	Základné genetické pojmy, molekulová genetika, transkripcia, translácia, medelové pravidlá, mutácie ich príčina a dôsledky, väzba génov, mimojadrová dedičnosť, populačná genetika, karyotyp, genetika človeka, výpočet genetických príkladov
Biológia živočíchov	Zopakovať a rozšíriť vedomosti o stavbe tela živočíchov, jednotlivých procesov, ktoré i nich prebiehajú, charakterizovať fylogénzu jednotlivých orgánových sústav, systematicky rozdeliť živočíchov a poukázať na ich význam	Živočíšna bunka, tkanivá a ich charakteristika, fyziológia a metabolizmus živočíchov, fylogénza orgánových sústav, systematika
Biológia človeka	Zopakovať a rozšíriť vedomosti o fungovaní ľudského tela, jednotlivých orgánoch a orgánových sústavách	Anatómia a fyziológia jednotlivých orgánov a orgánových sústav človeka

9.8.17 Biológia v kocke

Skratka predmetu: **BIQ**

Ročník	Hodinová dotácia
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Biológia v kocke je špeciálny predmet určený najmä žiakom, ktorí plánujú po maturite štúdium medicíny, farmácie, biotechnológií a podobne. Ide o cvičenie zamerané na testové otázky na rôzne medicínske a farmaceutické fakulty, objasňovanie pojmov a procesov, ktoré sú súčasťou týchto otázok. Zameranie je najmä podľa obsahu testových úloh – biológia bunky, fyziológia, anatómia a metabolizmus rastlín, živočíchov i človeka, virológia, bakteriológia.

Ciele predmetu: Pripraviť žiakov na prijímacie konania - medicína, farmácia, biotechnológia.

Typ štúdia: **7902 J GYMNAZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNAZIUM** (8-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Biológia bunky	Precvičiť testové otázky z oblasti biológie bunky – jej štruktúry, stavby, metabolizmu, delenia	Membránové a fibrilárne štruktúry bunky, chemické zloženie bunky, fyziologické procesy na úrovni bunky, metabolizmus buniek, delenie a rozmnožovanie buniek
Virológia	Precvičiť testové otázky z oblasti vírusov– ich štruktúry, patogenity	Stavby vírusov, ich delenie a patogenita, možnosť prevencie vírusových ochorení , možnosti využitia, stavby prvokov, ich systém a možnosti využitia, patogenita, možnosti liečby
Bakteriológia	Precvičiť testové otázky z oblasti baktérií– ich štruktúry, metabolizmu, významu a patogenity	Stavba bunky baktérií, ich delenie, význam a patogenita, možnosti využitia
Prvoky	Precvičiť testové otázky z oblasti biológie prvokov– ich štruktúry, metabolizmu, významu a patogenity	Stavba prvokov, ich systém a možnosti využitia, patogenita, možnosti liečby
Biológia človeka	Precvičiť testové otázky z oblasti biológie človeka	Anatómia a fyziológia jednotlivých orgánov a orgánových sústav človeka
Biológia živočíchov	Precvičiť testové otázky z oblasti biológie živočíchov	Živočíšna bunka, tkanivá a ich charakteristika, fyziológia a metabolizmus živočíchov, fylogénéza orgánových sústav, systematika
Biológia rastlín	Precvičiť testové otázky z oblasti biológie rastlín	Rastlinná bunka, pletivá a ich charakteristika, fyziológia a metabolizmus rastlín, stavba generatívnych a vegetatívnych orgánov rastlín, systematika
Genetika	Precvičiť testové otázky z oblasti genetiky	Riešenie príkladov na mendelovu dedičnosť a populačnú genetiky, dedičnosť viazanú na pohlavie

9.8.18 Biologické praktiká

Skratka predmetu: **BPR**

Ročník	Hodinová dotácia
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: prehĺbenie poznatkov a vedomostí z nižšie uvedených tematických celkov a okruhov, osvojenie a rozšírenie zručností potrebných pri práci s biologickým materiálom, pri poskytovaní prvej pomoci.

Ciele predmetu: príprava žiakov majúcich hlbší záujem o biológiu, budúcich maturantov z biológie.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok

Mikroskopovanie a pozorovanie preparátov

Biológia rastlín

Výkonové štandardy

Poznať zásady bezpečnej práce v biologickom laboratóriu.
Vedieť správne používať bežné laboratórne pomôcky (mikroskop, preparačná súprava, laboratórne sklo).
Poznať mikroskop, jeho jednotlivé časti a vedieť ho pripraviť k pozorovaniu.
Vedieť samostatne pripraviť mikroskopický preparát.
Vedieť zakresliť a opísať pozorované diakritické štruktúry v stavbe rastlinnej a živočíšnej bunky.

Na mikroskopických preparátoch, prípadne diapozitívach vedieť identifikovať, rozlíšiť, opísať a zakresliť základné typy pletív.
Vedieť zakresliť a opísať priečny prierez koreňa, stonky a listu
Vedieť rozlíšiť jednotlivé typy koreňov podľa tvaru a stoniek podľa habitusu.
Odlíšiť základné typy tkanív v mikroskopickom preparáte.
Vedieť rozlíšiť jednotlivé typy

Obsahové štandardy

Bezpečnosť práce na lab. cvičeniach
Základy mikroskopickej techniky Pozorovanie rastl. buniek pokožky dužinatého listu, cibule, chloroplastov palistku machu, buniek v druhotnom dreve, vakuol v bunkách vtáčieho zobu.
Pozorovanie chloroplastov v bunkách dužiny šípky, kryštálikov v bun. šupiny cibule, škrobových zŕn v bun. hľuzy zemiaka, Pozorovanie „senného bacilu“, hľuzkových baktérií, baktérií maslového kvasenia, baktérií rozkladajúcich celulózu

Mikroskopická stavby pletív, ich štruktúra a morfológia, stavba vegetatívnych a generatívnych orgánov rastlín,
Systém rastlín, zástupcovia významní z hľadiska ekonomického, potravinárskeho, farmaceutického

	listov, vedieť popísať anatomickú a morfológickú stavbu listu.	
Osmotické javy v bunke	Podľa návodu vedieť pripraviť natívne preparáty na pozorovanie osmotických javov. Podľa obrázkov a animácií biologických javov a procesov vysvetliť difúziu.	Difúzia, osmóza, hypertonické, hypotonické, izotonické prostredie, plazmolýza, plazmoptýza
Biológia živočíchov	Vedieť rozlíšiť základné typy tkanív na trvalých preparátoch, podľa obrázkov rozlíšiť jednotlivé skupiny živočíchov i konkrétne druhy	Mikroskopická stavby tkanív, ich štruktúra a morfológia, stavba orgánov živočíchov, Systém živočíchov, zástupcovia významní z hľadiska ekonomického, potravinárskeho, epidemiologického...
Biológia človeka	Vedieť rozlíšiť jednotlivé svaly a kosti človeka, popísať stavbu a funkciu orgánov, zmerať srdcovú frekvenciu, krvný tlak, poskytnúť prvú pomoc	Svaly, kosti, orgány človeka Tlakomer, pravidla poskytovania prvej pomoci

9.8.19 Rozširujúca biológia

Skratka predmetu: **RZB**

Ročník	Hodinová dotácia
4.	132 hodín ročne (4 hodiny týždenne)
5.	120 hodín ročne (4 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Rozširujúca biológia podáva ucelené poznatky o fungovaní živej prírody, jej základných princípoch a zložkách. Vedomosti žiakov sa rozširujú a obohacujú o nové poznatky pričom ale nadväzujú na vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získali na hodinách biológie v predchádzajúcich ročníkoch. Predmet Rozširujúca biológia je určený žiakom bilingválnej sekcie preto zároveň rozširuje a obohacuje slovnú zásobu v oblasti biológie. Predmet je určený predovšetkým žiakom, ktorí sa zaujímajú o štúdium biológie, medicíny, farmácie, biotechnológií a pod.

Ciele predmetu: Pripraviť žiakov na maturitnú skúšku v súlade s požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturanta v predmete biológia

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

4. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Biológia ako veda	Definovať biológiu ako vedu, poznať jej vedné disciplíny a	Prehľad biologických vied

	základné metódy práce, poznať najdôležitejšie vedecké objavy v biológii a ich predstaviteľov, poznať význam biologických poznatkov pre život a praktické využitie.	Dejiny biológie metódy štúdia živých sústav Všeobecné vlastnosti živých sústav Organizácia živých sústav
Základy morfológie živočíchov	Vedieť určiť jednotlivé druhy tkanív a charakterizovať ich, vedieť popísať štruktúru živočíšnej bunky, jej organel.	Živočíšne tkanivá - klasifikácia, charakteristika Živočíšna bunka a tkanivá
Rozmnožovanie a ontogenéza živočíchov	Poznať spôsoby rozmnožovania mnohobunkových organizmov a zákonitosti ich embryonálneho a postembryonálneho vývinu.	Pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie Vývin pohlavnej bunky Embryogenéza
Biológia živočíchov	Zopakovať a rozšíriť vedomosti o stavbe tela živočíchov, jednotlivých procesov, ktoré i nich prebiehajú, charakterizovať fylogézu jednotlivých orgánových sústav, systematicky rozdeliť živočichy a poukázať na ich význam.	Živočíšna bunka, tkanivá a ich charakteristika, fyziológia a metabolizmus živočíchov, fylogéza orgánových sústav, systematika
Systém živočíchov	Poznať kritériá klasifikácie živočíchov do taxonomických skupín, opísať základné kmene živočíchov z hľadiska stavby tela, spôsobu života a životného prostredia; poznať typických zástupcov a ich význam pre prírodu a človeka.	Prvoky Kmeň: Meňavkobičkovce Kmeň: Výtrusovce, Nálevníky Charakteristické znaky živočíchov Kmeň: Hubky, Pŕhlivce, Rebrovky Ploskavce, Hlístovce, Mäčkyše Obrúčkavce Člankonožce - podkmeň Trilobitovce, Klepietkavce, Kôrovce Hmyz - charakteristika Druhoústovce – Ostnatokožce Chordáty, Plášťovce, Kopijovce Drsnokožce, Ryby, Obojživelníky, Plazy Fylogenetické prepojenie medzi plazmi a vtákmi Vtáky, Cicavce
Pôvod a vývoj živočíchov	Analyzovať teórie vývoja života na planéte, vysvetliť rôzne	Evolučné teórie Prehľad vývoja živočíchov

	metódy štúdia organizmov a ich vývoj, porovnať jednotlivé etapy vývoja človeka.	
Etológia živočíchov	Vysvetliť základné etologické pojmy charakterizovať jednotlivé funkčné druhy správania živočíchov - potravné, ochranné, sexuálne, materské správanie, orientácia, komunikácia, teritorialita, sociálne správanie – skupinové, hra.	Etológia ako veda Vrodené správanie živočíchov Najvýznamnejšie typy inštinktívneho správania Naučené správanie Význam spolupôsobenia rôznych typov vrodeneho správania
Biológia bunky	Zopakovať a rozšíriť vedomosti o bunke, jednotlivých typoch, fibrilárnych a membránových štruktúrach, fyziologické procesy na úrovni bunky.	Membránové a fibrilárne štruktúry bunky, chemické zloženie bunky, fyziologické procesy na úrovni bunky, metabolizmus buniek, delenie a rozmnožovanie buniek
Nebunkové a prokaryotické organizmy	Vedieť opísať rozdiely v stavbe vírusov a baktérií Vedieť vysvetliť špecifickú stavbu vírusov, ich spôsob života, rozmnožovanie, kritériá klasifikácie a najdôležitejšie ochorenia spôsobené vírusmi, vysvetliť stavbu, spôsob výživy, rozmnožovanie a klasifikáciu baktérií, vymenovať najrozšírenejšie typy baktérií, ich význam v prírode a pre človeka a základné ochorenia, ktoré spôsobujú. charakterizovať archeóny, poznať ich význam, vedieť odlíšiť špecifickú stavbu a postavenie cyanobaktérií - siníc v skupine prokaryontov a poznať ich význam z ekologického a evolučného hľadiska.	Vírusy – štruktúra, rozmnožovanie, klasifikácia Baktérie – štruktúra, rozmnožovanie, klasifikácia, význam Archeóny – klasifikácia, rozšírenie, význam
Biológia rastlín	Zopakovať a rozšíriť vedomosti o stavbe rastlinného tela, jednotlivých procesov, ktoré v nich prebiehajú, systematicky rozdeliť rastliny a poukázať na ich význam.	Rastlinná bunka, pletivá a ich charakteristika, fyziológia a metabolizmus rastlín, stavba generatívnych a vegetatívnych orgánov rastlín, systematika

Biológia húb

Zopakovať a rozšíriť vedomosti o stavbe tela húb, jednotlivých procesov, ktoré i nich prebiehajú, systematicky rozdeliť rastliny a poukázať na ich význam.

Bunky húb, ich charakteristika, fyziológia a metabolizmus húb, systematika

5. ročník**Tematický celok****Ekológia****Výkonové štandardy**

Charakterizovať základné ekologické pojmy, analyzovať vzájomné pôsobenie biotických a abiotických zložiek na vyššej úrovni, vedieť spracovať jednotlivé prvky do celku a predstaviť ich vo vzájomných súvislostiach.

Obsahové štandardy

slnečné žiarenie, teplo, voda, vzduch, pôda ekologická valencia, optimum neutralizmus, symbiôza, konkurencia, predácia, parazitizmus parazitické rastliny, huby, živočíchy potravinový reťazec pastevno-koristnícky, rozkladný, parazitický endemit, relikť bioindikátor živočích kozmopolitný, synantropný

Etológia

Vedieť charakterizovať etológiu ako vedu, vymenovať významných predstaviteľov, objasniť základné princípy štúdia správania sa živočíchov.

Darwin, Skinner, Lorenz, Pavlov, Frish, komunikácia, migrácia, sociálne správanie, rytmy, predácia, podmienené nepodmienené správanie

Pôvod a vývoj živočíchov a človeka

Analyzovať teórie vývoja života na planéte, vysvetliť rôzne metódy štúdia organizmov a ich vývoj, porovnať jednotlivé etapy vývoja človeka.

Linné, Hook, Oparin, Aristoteles, abiogenéza, evolúcia, Lamarkizmus, darwinizmus, neodarwinizmus, dôkazy evolúcie, metódy výskumu, kontinentálny drift, endosymbiôza, hominidizácia, hominizácia sapientácia

Všeobecné vlastnosti živých sústav

Charakterizovať jednotlivé vlastnosti živých sústav a ich dôležitosť pre jednotlivé druhy, vedieť hierarchicky zoradiť konkrétne druhy organizmov.

Rast, rozmnožovanie, dýchanie, pohyb, trávenie... základné prejavy živých organizmov

Genetika

Zopakovať a rozšíriť vedomosti genetiky, vedieť definovať základné genetické pojmy, objasniť proces dedičnosti na úrovni bunky a organizmu, uviesť príklady jadrovej a mimojadrovej dedičnosti, dedičnosti viazanej na

Základné genetické pojmy, molekulová genetika, transkripcia, translácia, medelové pravidlá, mutácie ich príčina a dôsledky, väzba génov, mimojadrová dedičnosť, populačná genetika, karyotyp,

Biológia človeka

pohlavie, na konkrétnych príkladoch vysvetliť princípy Mendelových pravidiel, objasniť pojmy v oblasti populačnej genetiky a vedieť vypočítať konkrétne príklady z praxe, uviesť príčiny a dôsledky mutácií na rôznych úrovniach.

genetika človeka, výpočet genetických príkladov

Zopakovať a rozšíriť vedomosti o fungovaní ľudského tela, jednotlivých orgánov a orgánových sústavách.

Anatómia a fyziológia jednotlivých orgánov a orgánových sústav človeka

9.8.20 Seminár z dejepisu

Skratka predmetu: **SED**

Ročník	Hodinová dotácia
3./7.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Seminár z dejepisu má za úlohu prehľbovať, upevňovať a rozširovať vedomostí, ktoré žiak získal na hodinách dejepisu. Priestor je venovaný aj učivu, ktoré sa na hodinách spomína okrajovo a nie je možné mu venovať viac času. Predmet je určený pre všetkých žiakov, ktorých baví história, chcú skúmať a bádať, študovať humanitné odbory na VŠ. Vďaka semináru z dejepisu žiaci získajú potrebné vedomosti, zručnosti, ktoré uplatnia pri maturitnej skúške alebo pri vysokoškolskom štúdiu.

Ciele predmetu: Úlohou je pripraviť žiakov na maturitnú skúšku z dejepisu v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z dejepisu.

Typ štúdia: **7902 J GYMNAZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNAZIUM** (8-ročné štúdium)

3. ročník/ 7. ročník**Tematický celok****Pravek****Výkonové štandardy**

Vysvetliť najstaršie obdobie v dejinách, pozornosť venovaná vývoju človeka, charakteristike jednotlivých období, prepojiť na územie Slovenska.

Obsahové štandardy

Pravek všeobecne, vývoj človeka, Pravek na Slovensku.

Starovek

Vysvetliť základne pojmy so staroveku, konkrétne staroorientálne civilizácie, Egypt,

Spoločné znaky staroorientálnych štátov, staroveká India, Čína, prínos Egypta a kultúrny odkaz,

	India, Čína, Mezopotámia. Pozornosť venovaná odkazu antiky a dejinám starovekého Grécka a Ríma- vybrané problémy.	dejiny Mezopotámie. Kultúra a vzdelanosť antického Grécka, „Barbarské“ civilizácie, „sťahovanie národov.
Stredovek	Oboznámiť s dejinami našich susedov, pozornosť venovaná na vysvetlenie dejín českého a poľského štátu.	Přemyslovci, husitské hnutie, České národné obrodenie. Vznik Poľska. Dôležité postavy z poľských dejín, obnovenie poľského štátu. Poľské dejiny v 20. Storočí.
Novovek	Analyzovať vybrané problémy novoveku, pochopiť prepojenie s modernými dejinami.	Nizozemská revolúcia, Osvietenstvo v Rusku, Francúzsko za vlády Ľudovíta XIV. a XV., Japonsko a Čína v 19. Storočí.
Dejiny 20. storočia Slovenský štát	Analyzovať špecifické témy v našich národných dejinách.	SNP, osobnosť Jozefa Tisu.
Svet po druhej svetovej vojne	Oboznámiť s výraznými kauzami studenej vojny a pochopiť ďalšie dejinné uberanie.	Kennanov telegram, Maďarské udalosti v roku 1956, Suezská kríza, Izraelsko-arabský konflikt, prezidenti USA po druhej svetovej vojne.
ČSR po roku 1945	Vytvoriť zoznam najdôležitejších udalostí, ktoré sa udiali po druhej svetovej vojne v ČSR, sústrediť pozornosť na najnovšie kauzy.	Masová nezákonnosť, politické procesy, Pražská jar, normalizácia, kauzy v 80. a 90. rokoch.

4. ročník/ 8. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Úvod do štúdia dejepisu	Vysvetliť základné dejepisné pojmy, oboznámiť sa s prácou historika, vypracovať model práce historika.	Pomocné vedy historické, historické pramene, história, historiografia.
Pravek	Zopakovať poznatky z dejín praveku.	Pravek- opakovanie, testovanie.
Starovek	Zopakovať poznatky z dejín staroveku. Vytvoriť časovú priamku staroorientálnych štátov. Porovnať kultúrne spojitosti a rozdiely.	Staroveké civilizácie a ich historický odkaz. Vplyv gréckej kultúry na európsku a slovanskú. Vrcholy a pády expanzívnej politiky Rímskej ríše. Sťahovanie národov a vplyv na dejiny stredoveku.

Stredovek

Porovnať grécku a rímsku vzdelanosť.
Uviesť príčiny zániku staroveku a začiatok stredoveku.
Viesť k práci s historickými materiálmi.

Zopakovať predpoklady vzniku feudálnych vzťahov a dôsledky pre vývoj Nemecka, Francúzska a Anglicka. Analyzovať kultúru stredoveku.

Od Nemeckého kráľovstva po Svätú ríšu rímsku národa Nemeckého. Prierez dejinami Nemecka- po súčasnosť.
Budovanie a upevňovanie Francúzskeho kráľovstva. Prierez dejinami Anglicka. Rozvoj kultúry od počiatkov dejín po súčasnosť .

**Národné dejiny
Pravek a územie
Slovenska**

Zopakovať najstaršie obdobie v dejinách, pozornosť venovaná vývojovým etapám človeka, charakteristike jednotlivých období, prepojenie na územie Slovenska.
Analyzovať základné nálezy z praveku na Slovensku a na území Kysúc.
Zostaviť chronologickú tabuľku na porovnanie vývoja vo svete, na Slovensku a na Kysuciach.

Pravek všeobecne, vývojové etapy človeka na Slovensku, Pravek na Slovensku a na Kysuciach- porovnanie vývoja.

**Stredovek- vznik
Uhorského štátu**

Zopakovať a analyzovať územie Slovenska po príchode Slovanov na naše územie.
Vysvetliť vplyv Maďarov a začleňovanie do Uhorska.

Vznik Samovej ríše. Vznik Veľkej Moravy. Vládovia Veľkej Moravy- Byzantská misia. Uhorsko za vlády prvých Arpádovcov. Uhorsko v čase vlády Ondreja II. a Bela IV.

Analyzovať obraz Slovenska od Arpádovcov po F. Habsburského v politickej oblasti. Práca s dobovými materiálmi.

Vláda Anjouovcov. Vnútná a zahraničná politika Žigmunda Luxemburského. Prínos Mateja Korvína.

Novovek

Vysvetliť obraz Európy v 16- 19. Storočí. Zopakovať základné pojmy- zámorské objavy, reformácia...

Svet a Európa v 16- 17. Storočí. Svet a Európa v 17- 18. Storočí. Revolúcia 1848/ 49 a jej špecifiká.

**Novovek
v Habsburskej
monarchii**

Analyzovať vplyv reformácie v Uhorsku, vytvoriť argumenty pre rekatolizáciu a proti nej.

Reformácia- protireformácia.

	Vysvetliť pojmy pentapolitana, heptapolitana... Analyzovať úlohu jezuitov v Uhorsku.	Hospodársky a sociálny vývoj na Slovensku v 16. Storočí.
20. storočie	Zopakovať základné témy 20. Storočia, upevniť si vedomosti z Prvej a Druhej svetovej vojny, Studenej vojny a modernej doby. Práca s historickými karikatúrami.	Opakovanie vedomostí z 20. Storočia, Opakovanie- konflikty Studenej vojny.
ČSR v 20. storočí	Zopakovať udalosti, ktoré viedli k vzniku ČSR. Analyzovať vnútornú a zahraničnú politiku medzivojnového ČSR. Uviesť dôvody, ktoré viedli k rozbitiu ČSR a vytvoreniu Slovenského štátu. Práca s karikatúrami.	Opakovanie- Vznik ČSR, ČSR v medzivojnovom období, Druhá svetová vojna a Slovensko.
ČSR po roku 1945	Vytvoriť zoznam najdôležitejších udalostí, ktoré sa udiali po druhej svetovej vojne v ČSR, sústrediť pozornosť aj na najnovšie kauzy.	Problematika politických procesov. Vývoj v ČSR v rokoch 1949- 68. Pražská jar. Husákovská normalizácia. „Nežná“ revolúcia a pád komunizmu.

9.8.21 Seminár z dejepisu

Skratka predmetu: **SED**

Ročník	Hodinová dotácia
4.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Seminár z dejepisu má za úlohu prehľbovať, upevňovať a rozširovať vedomostí, ktoré žiak získal na hodinách dejepisu. Počas štúdia na seminári má možnosť obohatiť si i slovnú zásobu a pripraviť sa na odbornú štátnicu z predmetu dejepis. Priestor je venovaný aj učivu, ktoré sa na hodinách spomína okrajovo a nie je možné mu venovať viac času. Predmet je určený pre všetkých žiakov, ktorých baví história, chcú skúmať a bádať, študovať humanitné odbory na VŠ...Vďaka semináru z dejepisu žiaci získajú potrebné vedomosti, zručnosti, ktoré uplatnia pri maturitnej skúške alebo pri vysokoškolskom štúdiu.

Ciele predmetu: Úlohou je pripraviť žiakov na maturitnú skúšku z dejepisu v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z dejepisu.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

4. ročník

Tematický celok

Národné dejiny Pravek a územie Slovenska

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Vysvetliť najstaršie obdobie v dejinách, pozornosť venovaná vývojovým etapám človeka, charakteristike jednotlivých období, prepojenie na územie Slovenska. Analyzovať základné nálezy z praveku na Slovensku a na území Kysúc. Zostaviť chronologickú tabuľku na porovnanie vývoja vo svete, na Slovensku a na Kysuciach.	Pravek všeobecne, vývojové etapy človeka na Slovensku, Pravek na Slovensku a na Kysuciach- porovnanie vývoja.
Analyzovať územie Slovenska po príchode Slovanov na naše územie. Vysvetliť vplyv Maďarov a začleňovanie do Uhorska.	Vznik Samovej ríše. Vznik Veľkej Moravy. Vládcovia Veľkej Moravy- Byzantská misia. Uhorsko za vlády prvých Arpádovcov. Uhorsko v čase vlády Ondreja II. a Bela IV. Vzťah Uhorska k českému a poľskému štátu- poukázanie na vládu Anjouovcov. Uhorský štát za vlády Jagellovcov- cesta k Moháčskej bitke
Vysvetliť situáciu na našom území po príchode Turkov, život v čase tureckého nebezpečenstva. Vytvoriť ohniská napätia v čase vlády Habsburskej dynastie. Poukázať na vplyv osvietenstva v Uhorsku.	Vývoj po Moháčskej bitke. Slovensko na hranici s Osmanskou ríšou. Proti-habsburské stavovské povstania. Šírenie reformácie v Uhorsku- protireformácia. Vláda Márie Terézie- vnútorná a zahraničná politika. Jozef II- reformy.
Vysvetliť predpoklady a priebeh SNO. Analyzovať proces kodifikácie spisovnej slovenčiny. Porovnať základné dokumenty doby- Žiadosti slovenského národa a Memorandum.	Proces vzniku moderného slovenského národa- 1. etapa (1780- 1820), Idea Slovanskej vzájomnosti (II etapa- 1820- 1835), Štúrovska generácia – (III. etapa 1835- 48), Revolučné roky a ich vplyv na Slovensko, Žiadosti slovenského národa,

Stredovek

Habsburská monarchia a novovek

Slovenské národné obrozenie

**Dejiny 20. Storočia
Vznik ČSR
a Slovenský štát**

ČSR po roku 1945

	Dobrovoľnícke výpravy a ich význam.
Analyzovať špecifické témy v našich národných dejinách 20. storočia. Poznať dôvody, ktoré viedli k vzniku ČSR, k zvolaniu Mníchovskej konferencie a následne k rozbitiu ČSR a vytvorenie Slovenského štátu.	Cesta k vzniku ČSR- zahraničný odboj, jeho centrá a ciele. Boj o Slovensko- snahy Maďarska. Problém slovenskej autonómie. Zhoršenie medzinárodného postavenia v 30. rokoch- Mníchovská konferencia
Vytvoriť zoznam najdôležitejších udalostí, ktoré sa udiali po druhej svetovej vojne v ČSR, sústrediť pozornosť aj na najnovšie kauzy.	Február 1948 a začiatok totality. Problematika politických procesov. Vývoj v ČSR v rokoch 1949- 68. Pražská jar. Husákovská normalizácia. „Nežná“ revolúcia a pád komunizmu.

9.8.22 Rozširujúci dejepis

Skratka predmetu: **RDJ**

Ročník	Hodinová dotácia
4.	132 hodín ročne (4 hodiny týždenne)
5.	120 hodín ročne (4 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Rozširujúci dejepis má za úlohu poskytnúť veľký priestor pre poznávanie dejín a vytvorenie si obrazu o nich, vedieť diskutovať, argumentovať... Pozornosť je venovaná detailnému skúmaniu dejín 20. storočia a následne v 5. ročníku ďalším obdobiam dejín ako pravek, starovek, stredovek, novovek. Žiak má možnosť pracovať so všetkými druhmi prameňov, zdôrazňuje sa najmä samostatná práca. Cieľom je pripraviť žiaka na úspešné vykonanie maturitnej skúšky a zvládnutie prijímacích pohovorov na vysoké školy.

Ciele predmetu: Úlohou je pripraviť žiakov na maturitnú skúšku z dejepisu v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z dejepisu.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

4. ročník

Tematický celok

Prvá svetová vojna

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Získať detailné informácie o jednotlivých frontoch prvej svetovej vojny. Analyzovať priebeh vojny v rokoch 1914- 1918.	Vojna na mori, najvýznamnejšie vzdušné operácie, operácia Gallipoli, nové zbrane, techniky boja.

Medzivojnové obdobie

Oboznámiť sa s hlavnými udalosťami medzivojnového obdobia, pochopiť trhliny Versaillského systému. Analyzovať hlavné ideológie medzivojnového obdobia.

Rusko v prvej polovici 20. Storočia, Fenomén fašizmu v Taliansku, Nástup a víťazstvo fašizmu v Nemecku, Vývoj v Španielsku po 1. svetovej vojne- fenomén fašizmu, USA v 1. polovici 20. Storočia, Svet v medzivojnovom období- hospodársky, kultúrny a sociálny rozvoj.

Druhá svetová vojna

Analyzovať agresívne postupy Hitlera a jeho snahy dobyť svet, Analyzovať postoje VB, USA, ZSSR k Nemecku, Charakterizovať politický a hospodársky dopad vojny. Vysvetliť problém riešenia židovskej otázky.

Postup nemeckej armády, postupné obsadzovanie Európy, Napadnutie ZSSR Nemeckom, Vstup USA do vojny, boje v severnej Afrike, Najvýznamnejšie bitky 2. svetovej vojny, Norimberské rasové zákony, problém koncentračných táborov

Svet po druhej svetovej vojne

Vysvetliť vznik Studenej vojny, objasniť dôvody konfliktov počas tohto obdobia, opísať agresiu USA a ZSSR. Analyzovať svet po ukončení Studenej vojny, opísať proces Integrácie Európy.

Príčiny vzniku Studenej vojny, Prejav Stalina o rozdelení sveta, Problém Nemecka po 2. svetovej vojne, Maďarské udalosti v roku 1956, Vývoj na Kube po druhej svetovej vojne, Suezská kríza, Vietnamská vojna- priebeh a dôsledky, Americkí prezidenti po druhej svetovej vojne, Izraelsko- arabský konflikt, Integračné procesy v Západnej Európe, Novodobé ohniská konfliktov, Prehľad najzávažnejších konfliktov 80 a 90- tých rokov 20. storočia

5. ročník

Tematický celok

Úvod do štúdia dejepisu

Pravek

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Zopakovať základné dejepisné pojmy, analyzovať pomocné vedy historické, prácu historika.	Analýza pojmov: história, dejepis.
Prehliť vedomosti, upriamiť pozornosť na územie Slovenska	Vývoj človeka, Pravek a územie Slovenska, Kysúc.

	v praveku a podrobnejšie územie Kysúc.	
Starovek	Uplatniť poznatky z dejín staroveku a staroorientálnych civilizácií. Analyzovať vplyv gréckej kultúry na európsku a slovanskú, Zopakovať vplyv Rímskej ríše a jej kultúrneho bohatstva.	Staroveké civilizácie a ich historický odkaz, Špecifiká gréckych mestských štátov, Vrcholy a pády expanzívnej politiky Rímskej ríše, Politické usporiadanie Ríma- najvýznamnejší predstavitelia, Rímska ríša a jej kultúrne dedičstvo, Sťahovanie národov a počiatky stredoveku.
Stredovek	Pochopiť kultúrneho dedičstvo stredoveku, Objasniť základné prvky vo vývoji stredovekých štátov- Nemecko, Anglicko, Francúzsko, Rusko, Apeninský polostrov, Pyrenejský polostrov.	Kultúrne dedičstvo stredoveku- scholastický systém, monasticizmus, Od Nemeckého kráľovstva po Svätú ríšu rímsku národa Nemeckého, Budovanie a upevňovanie Francúzskeho kráľovstva, Zrod a nástup Anglicka, Prierez dejinami Anglicka v období stredoveku až novoveku, Prierez dejinami Ruska- zrod a nástup Ruska, Apeninský polostrov 5-16. Storočie, Pyrenejský polostrov od vizigótskej vlády po habsburskú ríšu.
Novovek	Analyzovať situáciu v Európe a vo svete v 16- 19. Storočí, vysvetliť základné črty vývoja.	Svet v 16- 17. Storočí, Svet v 17.- 18. storočí- kultúrne a spoločenské fenomény doby, Svet v 17.- 18. storočí- Amerika, Dejiny Japonska Číny do konca 19. Storočia.
20. storočie	Zopakovať základné témy 20. Storočia, upevniť si vedomosti z Prvej a Druhej svetovej vojny, Studenej vojny a modernej doby.	Opakovanie vedomostí z 20. Storočia, Opakovanie- konflikty Studenej vojny.
Národné dejiny od počiatkov po 20. storočie	Vysvetliť základné pojmy z národných dejín od počiatkov našich dejín až po najnovšie dejiny. Pracovať s historickými prameňmi a karikatúrami.	Opakovanie Samovej ríše a Veľkej Moravy, Dynastia Arpádovcov, Obraz Slovenska od Arpádovcov po F. Habsburského v politickej oblasti, Turci a ich vplyv na Slovensko, Hospodársky a sociálny vývoj na Slovensku

v 16. Storočí, Osobitosti vývoja na Slovensku v 17-18. Storočí, SNO, Revolučný rok 1848/ 49, dejiny 20. Storočia- vznik ČSR, Slovenský štát, SNP, Dejiny po roku 1945- Benešove dekréty, politické procesy, Masová nezákonnosť, Pražská jar, normalizácia, Prehľad najzávažnejších kríz, káuz v 80-tych a 90-tych rokoch.

9.8.23 Seminár z geografie

Skratka predmetu: SEG

Ročník	Hodinová dotácia
3./7.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Seminár z geografie podáva ucelené poznatky o fungovaní sveta, jeho základných princípoch a zložkách. Vedomosti žiakov sa rozširujú a obohacujú o nové poznatky pričom ale nadväzujú na vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získali na hodinách geografie v predchádzajúcich ročníkoch. Predmet je určený predovšetkým žiakom, ktorí sa zaujímajú o štúdium geografie, kartografie, politológie, ekonómie a pod.

Ciele predmetu: Pripraviť žiakov na maturitnú skúšku v súlade s požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturanta v predmete geografia

Typ štúdia: **7902 J GYMNAZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNAZIUM** (8-ročné štúdium)

3. ročník/ 7. ročník

Tematický celok

Prírodné katastrofy

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Vedieť charakterizovať príčiny vzniku prírodných katastrof, definovať miesta ich najčastejšieho výskytu, zhodnotiť ich význam pre ekonomiku zúčastnených území, navrhnúť možné riešenia ich dôsledkov prípadne navrhnúť spôsoby prevencie.	Sopečná činnosť Zemetrasenia Povodne Znečistenie ovzdušia Skleníkový efekt Globálne otepľovanie Roztápanie ľadovcov Hurikány, tornáda Dezertifikácia –rozširovanie púští Deforestácia – miznutie lesov Problémy s pôdou na Zemi

**Makroekonomické
vzťahy v súčasnom
svete**

Charakterizovať jednotlivé
zoskupenia, uviesť ich význam,
jednotlivé ich organizácie.

Problémy s vodou
Biosféra v ohrození – fauna
Biosféra v hrození – flóra

Európska únia
OECD, CEFTA, NAFTA
ASEAN, AFTA, APEC, OPEC
G7, GATT, MMF, WB –
WORLD BANK
OSN

**Regionálna
geografia sveta**

Charakterizovať v jednotlivých
regiónoch sveta problémy
rôzneho charakteru –
ekonomického, ekologického,
náboženského, humanitárneho,
národnostného...
Zaoberať sa témou ľudských práv
a terorizmu v jednotlivých
regiónoch, uviesť oblasti
s najväčším preľudnením a uviesť
možnosti riešenia.

RG Európy – problémy...,
Balkán
Severné Írsko
Španielsko...
RG Ameriky – problémy....
Severná Amerika
Južná Amerika
RG Ázie problémy..., politické
usporiadania
Terorizmus
Hustota populácie
Prírodné katastrofy
RG Afriky – problémy...
Sahel
Problémy s vodou, potravinami a
chudobou
RG Austrálie
RG Polárnych oblastí
RG oceánov a morí

4. ročník/ 8. ročník

Tematický celok

Výkonové štandardy

Obsahové štandardy

Historická geografia

Vedieť charakterizovať geografiu
v systéme vied, popísať históriu
jej vývoja, najznámejších
geografov a objaviteľov.

Úvod do geografie
Geografia – jedna z najstarších
vied
Objavy, objavitelia, cestovatelia

**Zem ako vesmírne
teleso**

Popísať rozmery a veľkosť Zeme,
popísať jej stavbu a zloženie,
analyzovať dôsledky pohybu
zemského telesa.

Tvar, veľkosť Zeme
Pohyby Zeme
Dôsledky pohybov Zeme

Práca s mapou

Vedieť opísať jednotlivé typy
máp a ako i spôsoby ich vzniku –
typy zobrazení, mierka máp –

Kartografické zobrazenia
Druhy máp
Mapové značky
Mierka mapy (príklady)

	charakteristika, vedieť používať súradnicový systém.	Orientácia na mape
Planéta Zem	Vedieť popísať štruktúru Zeme, vznik a pohyb tektonických platní, dôsledky ich pohybu.	Štruktúra Zeme Plochy diskontinuity Tektonické platne
Fyzická geografia	Zopakovať a prehĺbiť vedomosti z oblasti fyzickej geografie podľa jednotlivých sfér: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra a biosféra.	Atmosféra - štruktúra Prvky počasia Atmosféra – tlakové systémy Cirkulácia atmosféry Klimatické zóny Hydrosféra - členenie Obeh vody Štruktúra riek Režim riek Moria, oceány – pohyby a vlastnosti morskej vody Opakovanie a hodnotenie Litosféra - členenie Tektonické platne a ich pohyb Endogénne procesy Sopečná činnosť, zemetrasenie Exogénne procesy Geomorfológia Biosféra - členenie Charakteristika bioklimatických pásem Dezertifikácia, deforestácia Pedosféra – štruktúra Pôdotvorné procesy Pedosféra – zonálne a azonálne pôdy Ekológia – základné pojmy Potravové reťazce Ekologické problémy Prognózy
Humánna geografia	Zopakovať a prehĺbiť vedomosti z oblasti humánnej geografie podľa jednotlivých odvetví: obyvateľstvo, priemysel, doprava, cestovný ruch, infraštruktúra.	Obyvateľstvo – rozloženie, hustota Pohyb obyvateľstva – mechanický, prirodzený Obyvateľstvo – biologické znaky Obyvateľstvo – kultúrne a ekonomické znaky Sídla – štruktúra, urbanizácia Štruktúra hierarchia sídel

		Faktory ovplyvňujúce poľnohospodárstvo Typy poľnohospodárstva Poľnohospodárske oblasti sveta Lokalizačné faktory priemyslu Rozmiestnenie a typy priemyselnej výroby Energia - obnoviteľné zdroje Energia – neobnoviteľné zdroje Doprava Lokalizačné faktory dopravy Služby – členenie Zahraničný obchod Služby –, zdravotníctvo, školstvo Cestovný ruch
Politická geografia	Zopakovať a rozšíriť vedomosti o politických systémoch sveta, vedieť ich charakterizovať, vedieť zhodnotiť ich význam a prínos.	Politické systémy sveta (republiky, federácie ...) Makroekonomické zoskupenia sveta (EU,NATO...)
Regionálna geografia	Analyzovať na základe práce s mapou a už nadobudnutých vedomostí postavenie jednotlivých štátov a regiónov sveta podľa jednotlivých kontinentov, charakterizovať ich z hľadiska fyzickej i humánnej geografie.	Amerika, Afrika, Austrália a Oceánia, Európa, polárne oblasti
Slovensko	Analyzovať na základe práce s mapou a už nadobudnutých vedomostí postavenie jednotlivých regiónov Slovenska, charakterizovať ich z hľadiska fyzickej i humánnej geografie.	Kraje Slovenska – fyzická a humánna geografia

9.8.24 Seminár z geografie

Skratka predmetu: **SEG**

Ročník	Hodinová dotácia
4.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Seminár z geografie podáva ucelené poznatky o fungovaní sveta, jeho základných princípoch a zložkách. Vedomosti žiakov sa rozširujú a obohacujú o nové poznatky pričom ale nadväzujú na vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získali na hodinách geografie v predchádzajúcich ročníkoch. Predmet je určený predovšetkým žiakom, ktorí sa zaujímajú o štúdium geografie, kartografie, politológie, ekonómie a pod.

Ciele predmetu: Pripraviť žiakov na štúdium geografia v piatom maturitnom ročníku a následne na maturitnú skúšku z predmetu geografia.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNAZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Prírodné katastrofy	Vedieť charakterizovať príčiny vzniku prírodných katastrof, definovať miesta ich najčastejšieho výskytu, zhodnotiť ich význam pre ekonomiku zúčastnených území, navrhnúť možné riešenia ich dôsledkov prípadne navrhnúť spôsoby prevencie.	Sopečná činnosť Zemetrasenia Povodne Znečistenie ovzdušia Skleníkový efekt Globálne otepľovanie Roztápanie ľadovcov Hurikány, tornáda Dezertifikácia – rozširovanie púští Deforestácia – miznutie lesov Problémy s pôdou na Zemi Problémy s vodou Biosféra v ohrození – fauna Biosféra v hrození – flóra
Makroekonomické vzťahy v súčasnom svete	Charakterizovať jednotlivé zoskupenia, uviesť ich význam, jednotlivé ich organizácie.	Európska únia OECD, CEFTA, NAFTA ASEAN, AFTA, APEC, OPEC G7, GATT, MMF, WB – WORLD BANK OSN
Regionálna geografia sveta	Charakterizovať v jednotlivých regiónoch sveta problémy rôzneho charakteru – ekonomického, ekologického, náboženského, humanitárneho, národnostného. Zaoberať sa témou ľudských práv a terorizmu v jednotlivých regiónoch, uviesť oblasti s najväčším preľudnením a uviesť možnosti riešenia.	RG Európy – problémy..., Balkán Severné Írsko Španielsko... RG Ameriky – problémy.... Severná Amerika Južná Amerika RG Ázie problémy....., politické usporiadania Terorizmus Hustota populácie Prírodné katastrofy RG Afriky – problémy... Sahel Problémy s vodou, potravinami a chudobou RG Austrálie RG Polárnych oblastí

Slovensko		RG oceánov a morí
	Analyzovať na základe práce s mapou a už nadobudnutých vedomostí postavenie jednotlivých regiónov Slovenska, charakterizovať ich z hľadiska fyzickej i humánnej geografie.	Kraje Slovenska – fyzická a humánna geografia

9.8.25 Geografia v praxi

Skratka predmetu: **GEX**

Ročník	Hodinová dotácia
4./8./5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Predmet je určený žiakom, ktorí majú záujem o štúdium geografie, približuje praktické využitie poznatkov z geografie v každodennom živote, zaoberá sa tvorbou máp a spracovávaním získaných údajov a ich analýzou.

Ciele predmetu: oboznámiť žiakov s praktickým využitím geografických poznatkov a pripraviť žiakov na maturitnú skúšku.

Typ štúdia: **7902 J GYMNÁZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNÁZIUM** (8-ročné štúdium)/ **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Geografia v historických súvislostiach	Vedieť definovať geografiu ako vedu, popísať prácu najznámejších geografov, popísať prínosy najvýznamnejších objaviteľov a cestovateľov.	Geografia, starovek, stredovek, novovek, objavitelia od veľkých objavov až po súčasnosť
Mapa a jej tvorba	Vedieť popísať tvorbu máp a glóbusov prostredníctvom rôznych zobrazení, klasifikovať mapy podľa rôznych kritérií .	Valcové, kužeľové, azimutálne zobrazenia, rôzne projekcie, mapy podľa mierky, účelu a témy, mapa obsah mapy tematické mapy zdroje geografických informácií diagram, kartogram, kartodiagram schéma, glóbus kartografické zobrazenia skreslenie obsah mapy legenda mierka tabuľka
GPS	Vedieť vysvetliť princípy a fungovanie GPS, charakterizovať ich prínosy pre dnešnú spoločnosť.	Súradnice, GPS navigátor

Čítanie máp	Vedieť identifikovať prvky mapy, vedieť vyčítať dôležité informácie z máp a vytvoriť na ich základe komplexnú analýzu území .	Všeobecnogeografické a tematické mapy, legenda
Planéta Zem	Rozpoznať základné hypotézy týkajúce sa vzniku a stavby Zeme, vysvetliť princípy obehu Zeme okolo Slnka a dôsledky sklonu zemskej osi k rovine jej obehu, vysvetliť príčiny vzniku rozdielov v dĺžke trvania dňa a noci na rôznych miestach Zeme v priebehu roka, určiť rozdiel v miestnom čase medzi dvoma bodmi na Zemi.	tvar Zeme hviezdny deň, slnečný deň tropický rok, priestupný rok časové pásma, nultý poludník, dátumová hranica typy krajiny Mesiac
Praktické cvičenia z fyzickej geografie	Vedieť analyzovať dôsledky zmeny klímy, hydrologického obehu, zmeny pôdneho profilu, prírodných katastrof , naznačiť riešenia problémov.	Globálne otepľovanie, deforestácia, desertifikácia, Sahel
Praktické cvičenia z humánnej geografie	Vedieť analyzovať dôsledky zmeny počtu a rozmiestnenia obyvateľov, hospodárske a ekonomické zmeny, naznačiť riešenia problémov.	Migrácia, preľudnenie, prestarnuté obyvateľstvo, populačné krízy, konflikty

9.8.26 Rozširujúca geografia

Skratka predmetu: **ROG**

Ročník	Hodinová dotácia
5.	120 hodín ročne (4 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Seminár z geografie podáva ucelené poznatky o fungovaní sveta, jeho základných princípoch a zložkách. Vedomosti žiakov sa rozširujú a obohacujú o nové poznatky pričom ale nadväzujú na vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získali na hodinách geografie v predchádzajúcich ročníkoch. Predmet je určený predovšetkým žiakom, ktorí sa zaujímajú o štúdium geografie, kartografie, politológie, ekonómie a pod.

Ciele predmetu: Pripraviť žiakov na maturitnú skúšku v súlade s požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturanta v predmete geografia.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
-----------------	--------------------	--------------------

Historická geografia	Vedieť charakterizovať geografiu v systéme vied, popísať históriu jej vývoja, najznámejších geografov a objaviteľov.	Úvod do geografie Geografia – jedna z najstarších vied Objavy, objavitelia, cestovatelia
Zem ako vesmírne teleso	Popísať rozmery a veľkosť Zeme, popísať jej stavbu a zloženie, analyzovať dôsledky pohybu zemského telesa.	Tvar, veľkosť Zeme Pohyby Zeme Dôsledky pohybov Zeme
Práca s mapou	Vedieť opísať jednotlivé typy máp a ako i spôsoby ich vzniku – typy zobrazení, mierka máp – charakteristika, vedieť používať súradnicový systém.	Kartografické zobrazenia Druhy máp Mapové značky Mierka mapy (príklady) Orientácia na mape
Planéta Zem	Vedieť popísať štruktúru Zeme, vznik a pohyb tektonických platní, dôsledky ich pohybu.	Štruktúra Zeme Plochy diskontinuity Tektonické platne
Fyzická geografia	Zopakovať a prehĺbiť vedomosti z oblasti fyzickej geografie podľa jednotlivých sfér: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra a biosféra.	Atmosféra - štruktúra Prvky počasia Atmosféra – tlakové systémy Cirkulácia atmosféry Klimatické zóny Hydrosféra - členenie Obeh vody Štruktúra riek Režim riek Moria, oceány – pohyby a vlastnosti morskej vody Opakovanie a hodnotenie Litosféra - členenie Tektonické platne a ich pohyb Endogénne procesy Sopečná činnosť, zemetrasenie Exogénne procesy Geomorfológia Biosféra - členenie Charakteristika bioklimatických pásem Dezertifikácia, deforestácia Pedosféra – štruktúra Pôdotvorné procesy Pedosféra – zonálne a azonálne pôdy Ekológia – základné pojmy Potravové reťazce

		Ekologické problémy Prognózy
Humánna geografia	Zopakovať a prehĺbiť vedomosti z oblasti humánnej geografie podľa jednotlivých odvetví: obyvateľstvo, priemysel, doprava, cestovný ruch, infraštruktúra.	Obyvateľstvo – rozloženie, hustota Pohyb obyvateľstva – mechanický, prirodzený Obyvateľstvo – biologické znaky Obyvateľstvo – kultúrne a ekonomické znaky Sídla – štruktúra, urbanizácia Štruktúra hierarchia sídel Faktory ovplyvňujúce poľnohospodárstvo Typy poľnohospodárstva Poľnohospodárske oblasti sveta Lokalizačné faktory priemyslu Rozmiestnenie a typy priemyselnej výroby Energia - obnoviteľné zdroje Energia – neobnoviteľné zdroje Doprava Lokalizačné faktory dopravy Služby – členenie Zahraničný obchod Služby –, zdravotníctvo, školstvo Cestovný ruch
Politická geografia	Zopakovať a rozšíriť vedomosti o politických systémoch sveta, vedieť ich charakterizovať, vedieť zhodnotiť ich význam a prínos.	Politické systémy sveta (republiky, federácie ...) Makroekonomické zoskupenia sveta (EU,NATO...)
Regionálna geografia	Analyzovať na základe práce s mapou a už nadobudnutých vedomostí postavenie jednotlivých štátov a regiónov sveta podľa jednotlivých kontinentov, charakterizovať ich z hľadiska fyzickej i humánnej geografie.	Amerika, Afrika, Austrália a Oceánia, Európa, polárne oblasti
Slovensko	Analyzovať na základe práce s mapou a už nadobudnutých vedomostí postavenie jednotlivých regiónov Slovenska, charakterizovať ich z hľadiska fyzickej i humánnej geografie.	Kraje Slovenska – fyzická a humánna geografia

9.8.27 Cvičenia z občianskej náuky

Skratka predmetu: COC

Ročník	Hodinová dotácia
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Voliteľný predmet, ktorý má žiakom sprostredkovať potrebné vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, pomocou ktorých sa budú vedieť orientovať v zložitom systéme noriem a hodnôt súčasnej spoločnosti.

Ciele predmetu: Predmet sa spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií:

- sociálnych a personálnych
- spoločenských a občianskych
- iniciatívnosť a podnikavosť
- schopnosť naučiť sa učiť

Typ štúdia: **7902 J GYMNÁZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNÁZIUM** (8-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Psychológia a sociológia	Oboznámiť sa so spôsobmi duševnej hygieny a prepojením duševného a telesného zdravia, spôsobom práce psychológa a sociológa. Identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti na základe participácie v kolektívoch.	Psychické zdravie Stres Psychohygiena Rodina Škola Sociálne skupiny Byrokracia Kultúra
Politológia a právo	Porovnať a definovať jednotlivé úlohy politologických disciplín. Zoznámiť sa s praktickým fungovaním právneho a politického systému v SR a svete a participácia občana.	Ústavy Politický režim Demokracia Ochrana ľudských práv
Ekonomika a ekonómia	Oboznámiť sa s fungovaním trhu a terminológiou. Pokúsiť sa o vlastné riešenia a návrhy.	Trhový mechanizmus Nezamestnanosť SR a EU Materiály súvisiace s trhom práce
Filozofia	Pripraviť vyjadrenia vlastných postojov na základe oboznámenia sa s filozofickou terminológiou.	Filozofická esej Seminárna esej Pracovný list

9.8.28 Cvičenia z občianskej náuky

Skratka predmetu: COC

Ročník	Hodinová dotácia
4./5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Voliteľný predmet, ktorý má žiakom sprostredkovať potrebné vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, pomocou ktorých sa budú vedieť orientovať v zložitom systéme noriem a hodnôt súčasnej spoločnosti. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti.

Ciele predmetu: Predmet sa spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií:

- sociálnych a personálnych
- spoločenských a občianskych
- iniciatívnosť a podnikavosť
- schopnosť naučiť sa učiť

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

4. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Psychológia a sociológia	Oboznámiť sa so spôsobmi duševnej hygieny a prepojením duševného a telesného zdravia, spôsobom práce psychológa a sociológa. Identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti na základe participácie v kolektívoch.	Psychické zdravie Stres Psychohygiena Rodina Škola Sociálne skupiny Byrokracia Kultúra
Politológia a právo	Porovnať a definovať jednotlivé úlohy politologických disciplín. Zoznámiť sa s praktickým fungovaním právneho a politického systému v SR a svete a participácia občana.	Ústavy Politický režim Demokracia Ochrana ľudských práv
Ekonomika a ekonómia	Oboznámiť sa s fungovaním trhu a terminológiou. Pokúsiť sa o vlastné riešenia a návrhy.	Trhový mechanizmus Nezamestnanosť SR a EU Materiály súvisiace s trhom práce

5. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Psychológia a sociológia	Oboznámiť sa so spôsobmi duševnej hygieny a prepojením duševného a telesného zdravia, spôsobom práce psychológa a sociológa. Aplikovať na príklade získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí a pri voľbe profesijnej orientácie. Identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti na základe participácie v kolektívoch.	Psychické zdravie Stres Psychohygiena Poradenstvo Rodina Škola Sociálne skupiny Byrokracia Kultúra
Politológia a právo	Porovnať a definovať jednotlivé úlohy politologických disciplín. Zoznámiť sa s praktickým fungovaním právneho a politického systému v SR a svete a participácia občana. Orientovať sa v organizáciách a dokumentoch, zabezpečujúcich ochranu ľudských práv na medzinárodnej, regionálnej a vnútroštátnej úrovni.	Ústavy Politický systém Politické strany Demokracia Ochrana ľudských práv Dokumenty o ľudských právach
Ekonomika a ekonómia	Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu. Pokúsiť sa o vlastné riešenia a návrhy. Porovnať základné bankové produkty – bankový účet, elektronické bankovníctvo, platobná karta, úver a produkty poisťovní. Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov.	Trhový mechanizmus Nezamestnanosť SR a EU Materiály súvisiace s trhom práce Banky Poisťovne Produkty poisťovní Dane Daňové a odvodové povinnosti
Filozofia	Pripraviť vyjadrenia vlastných postojov na základe oboznámenia sa s filozofickou terminológiou.	Filozofická esej Seminárna esej Pracovný list

9.8.29 Spoločenskovedný seminár

Skratka predmetu: SPS

Ročník	Hodinová dotácia
3./7./4.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
4./8./5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Predmet je koncipovaný tak, aby svojim obsahom žiakom pomáhal orientovať sa v soc. realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Má žiakom sprostredkovať potrebné vedomosti a zručnosti, umožňuje im získať základné kompetencie pre život aktívneho občana. Okrem vedomostí a zručností, osvojujú si aj prehľad vo vybraných spoločenských oblastiach, ktoré ich môžu nasmerovať na ich možné budúce štúdium.

Ciele predmetu: Je pripraviť žiakov na MS z OBN v súlade s požiadavkami na MS a sprostredkovať vedomosti, pomocou ktorých sa budú vedieť orientovať v zložitom systéme noriem a hodnôt, čo im pomôže začleniť sa do života.

Typ štúdia: **7902 J GYMNAZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNAZIUM** (8-ročné štúdium)/ **7902 J 74 GYMNAZIUM** (5-ročné štúdium)

3. ročník/ 7. ročník/ 4. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Psychológia Človek ako jedinec	Oboznámiť sa s vývojom psychológie, odvetviami psychológie a použitím psychológie v praktickom živote.	Dejiny psychológie, dynamika psychológie
Človek a spoločnosť	Pochopiť vzťah psychológie, sociálnej psychológie a sociológie. Pochopiť kultúrne odlišnosti vo vnímaní deviácie. Oboznámiť sa s prácou sociológa.	Sociológia Sociálna psychológia Sociálne teórie Kultúra Deviácia
Občan a štát	Identifikovať formy štátu. Pracovať s textom ústavy a iných právnych dokumentov, štruktúrou ochrany ľudských práv.	Štát Ústava Normy
Občan a právo	Analyzovať vznik právnych noriem a význam právnych odvetví v praktickom živote.	Norma Legislatívny proces Odvetvia práva
Základné ekonomické problémy	Oboznámiť sa s fungovaním ekonomiky, EU, úlohou práce v živote, samostatnou zárobkovou	Trh EU Nezamestnanosť

	činnosťou, finančnou gramotnosťou.	Podnikanie Peniaze
Aktualizácia učiva	Premosťiť vedomosti s prácou odborníkov.	Súd Polícia Politici Nátlakové skupiny Politické strany

4. ročník/ 8. ročník/ 5. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Filozofia a jej atribúty	Sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému. textu. Pochopiť rozdiel medzi západnou a východnou filozofiou.	Filozofia Mýtus Kritické myslenie Antická filozofia Východná filozofia
Právo a politológia	Identifikovať rozdiel medzi morálkou a právom. Využiť praktické využitie poznatkov v živote.	Cieľové požiadavky na MS
Grécka filozofia	Vedieť identifikovať základné znaky gréckej filozofie. Pochopiť kľúčové filozofické problémy, pôvod a poriadok sveta	Cieľové požiadavky na MS
Ekonomika a ekonómia	Orientovať sa v problematike fungovania trhu. Porovnať typy ekonomík.	Cieľové požiadavky na MS Fungovanie trhu EU Konkurencia
Stredoveká filozofia a filozofia humanizmu a renesancie	Identifikovať prvky filoz. reflexie, vie sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu.	Cieľové požiadavky na MS Panteizmus Scholastika Patristika
Sociológia a psychológia	Opísať ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť k akým praktickým dôsledkom môžu viesť predsudky.	Cieľové požiadavky na MS Sociológia spoločnosti Psychika
Racionalizmus a empirizmus	Vysvetliť prechod od skúmania sveta k skúmaniu objektu, aplikovať indukciu.	Cieľové požiadavky na MS Empirizmus Racionalizmus Senzualizmus Agnosticismus
Osvietenstvo	Identifikovať prvky filozofickej reflexie.	Cieľové požiadavky na MS Osvietenstvo

		Encyklopedisti
Nemecká klasická filozofia	Porovnať alternatívne riešenia filozofických problémov a k nim zaujať vlastné stanovisko.	Cieľové požiadavky na MS Objektívny idealizmus Antinómia
Poklasická filozofia	Pochopiť problém poznávacieho statusu jazyka ako sociálnej praxe.	Filozofia jazyka Pragmatizmus Štrukturalizmus Existencia
Slovenské filozofické myslenie	Porovnať a vysvetliť vzťah medzi svetovou filozofiou a slovenským filozofickým myslením.	Cieľové požiadavky na MS Filozofické smery od renesancie po súčasnosť

9.8.30 Rozširujúca občianska náuka

Skratka predmetu: **RON**

Ročník	Hodinová dotácia
5.	120 hodín ročne (4 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Koncepcia predmetu svojim obsahom napomáha žiakom orientovať sa v sociálnej realite, poskytuje potrebné vedomosti a zručnosti, umožňuje im získať základné kompetencie pre život aktívneho občana. Pozornosť je venovaná vybraným spoločenským oblastiam, ktoré ich môžu nasmerovať na budúce povolanie. Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia.

Ciele predmetu: Pripraviť žiakov na úspešné vykonanie MS z OBN v súlade s požiadavkami na MS a zvládnutie prijímacích pohovorov na vysoké školy.

Typ štúdia **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Psychológia Človek ako jedinec	Oboznámiť sa s vývojom psychológie, odvetvami psychológie a použitím psychológie v praktickom živote.	Dejiny psychológie, dynamika psychológie
Človek a spoločnosť	Pochopiť vzťah psychológie, sociálnej psychológie a sociológie. Pochopiť kultúrne odlišnosti vo vnímaní deviácie.	Sociológia Sociálna psychológia Sociálne teórie Kultúra Deviácia

	Oboznámiť sa s prácou sociológa.	
Občan a štát	Identifikovať formy štátu. Pracovať s textom ústavy a iných právnych dokumentov, štruktúrou ochrany ľudských práv.	Štát Ústava Normy
Občan a právo	Analyzovať vznik právnych noriem a význam právnych odvetví v praktickom živote.	Norma Legislatívny proces Odvetvia práva
Základné ekonomické problémy a ich riešenie	Oboznámiť sa s fungovaním ekonomiky, EU, úlohou práce v živote, samostatnou zárobkovou činnosťou, finančnou gramotnosťou.	Trh EU Nezamestnanosť Podnikanie Peniaze
Aktualizácia učiva	Premosťiť vedomosti s prácou odborníkov.	Súd Polícia Politici Nátlakové skupiny Politické strany
Filozofia a jej atribúty	Sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu. Pochopiť rozdiel medzi západnou a východnou filozofiou.	Filozofia Mýtus Kritické myslenie Antická filozofia Východná filozofia
Právo a politológia	Identifikovať rozdiel medzi morálkou a právom. Využiť praktické využitie poznatkov v živote	Cieľové požiadavky na MS
Grécka filozofia	Vedieť identifikovať základné znaky gréckej filozofie. Pochopiť kľúčové filozofické problémy, pôvod a poriadok sveta.	Cieľové požiadavky na MS

Ekonomika a ekonómia	Orientovať sa v problematike fungovania trhu. Porovnať typy ekonomík.	Cieľové požiadavky na MS Fungovanie trhu EU Konkurencia
Stredoveká filozofia a filozofia humanizmu a renesancie	Identifikovať prvky filozof. reflexie, vie sformulovať vlastné stanovisko k filozof. textu.	Cieľové požiadavky na MS Panteizmus Scholastika Patristika
Sociológia a psychológia	Opísať ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť k akým praktickým dôsledkom môžu viesť predsudky.	Cieľové požiadavky na MS Sociológia spoločnosti Psychika
Racionalizmus a empirizmus	Vysvetliť prechod od skúmania sveta k skúmaniu objektu, aplikovať indukciu.	Cieľové požiadavky na MS Empirizmus Racionalizmus Senzualizmus Agnosticismus
Osvietenstvo	Identifikovať prvky filozofickej reflexie	Cieľové požiadavky na MS Osvietenstvo Encyklopedisti
Nemecká klasická filozofia	Porovnať alternatívne riešenia filozofických problémov a k nim zaujať vlastné stanovisko.	Cieľové požiadavky na MS Objektívny idealizmus Antinómia
Poklasická filozofia	Pochopiť problém poznávacieho statusu jazyka ako sociálnej praxe.	Filozofia jazyka Pragmatizmus Štrukturalizmus Existencia
Slovenské filozofické myslenie	Porovnať a vysvetliť vzťah medzi svetovou filozofiou a slovenským filozofickým myslením.	Cieľové požiadavky na MS Filozofické smery od renesancie po súčasnosť.

9.8.31 Seminár z matematiky

Skratka predmetu: **SEM**

Ročník	Hodinová dotácia
3./7.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Učebný predmet seminár z matematiky je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie a je určený pre študentov, ktorí majú záujem maturovať z predmetu matematika alebo ďalej študovať na vysokej škole technického, ekonomického a prírodovedného zamerania.

Ciele predmetu: Pripraviť študentov na MS z matematiky v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z matematiky.

Typ štúdia: **7902 J GYMNAZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNAZIUM** (8-ročné štúdium)

3. ročník/ 7. ročník

Tematický celok

Rovnice, nerovnice a ich sústavy

Teória čísel

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Vyriešiť daný typ rovnice, nerovnice, resp. sústavy, upraviť rovnicu v tvare $f(\varphi(x)) = A$ použitím danej substitúcie $y = \varphi(x)$ na tvar $f(y) = A$, rozhodnúť, či použitá úprava zachová alebo zmení množinu riešení danej rovnice, riešiť kontextové slovné úlohy vedúce k rovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania.	Lineárna rovnica a nerovnica, kvadratická rovnica a nerovnica, rovnica a nerovnica s absolútnou hodnotou, lineárna rovnica a nerovnica s parametrom, kvadratická rovnica s parametrom, sústava lineárnych rovníc s 2 neznámymi s parametrom, iracionálna rovnica a nerovnica, exponenciálna rovnica a nerovnica, logaritmická rovnica a nerovnica, goniometrická rovnica a nerovnica
Zistiť bez delenia, či je dané číslo deliteľné 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, nájsť NSN a NSD daných čísel.	Deliteľ, násobok, deliteľnosť, prvočíslo, prvočíselný rozklad, zložené číslo, súdeliteľné a nesúdeliteľné čísla, najväčší spoločný deliteľ, najmenší spoločný násobok

4. ročník/ 8. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Diferenciálny počet	Objasniť pojem derivácie a jej geometrický význam, použiť vety a pravidlá pri derivovaní funkcií, derivovať zloženú funkciu a funkciu určenú implicitne, využiť L'Hospitalovo pravidlo pri výpočte limit, vysvetliť vzťah medzi monotónnosťou funkcie a deriváciou, nájsť lokálne a globálne extrémny, určiť rovnicu dotyčnice ku krivke v danom bode rôznych typov funkcií	Derivácia funkcie, derivácia zloženej funkcie, derivácia funkcie určenej implicitne, L'Hospitalovo pravidlo, monotónnosť a derivácie, lokálne a globálne extrémny funkcie a derivácia, dotyčnica ku krivke
Integrálny počet	Chápať pojem integrálu funkcie, použiť vety a pravidlá pri integrovaní funkcií, využiť substitučnú metódu a metódu per partes, využiť integrálny počet pri výpočtoch obsahov zložitejších rovinných útvarov a objemov telies	Neurčitý integrál, metódy riešenia neurčitého integrálu, substitučná metóda, metóda per partes, určitý integrál, obsah rovinného útvaru, objem rotačného telesa, fyzikálny význam integrálneho počtu
Teória matic	Chápať pojem matice, vytvoriť inverznú maticu, transponovanú maticu, vyriešiť sústavu lineárnych rovníc pomocou matíc uplatnením eliminačnej metódy, vypočítať hodnotu determinantu druhého a tretieho stupňa	Matica, hlavná diagonála, jednotková matica, transponovaná matica, inverzná matica, Frobeniova veta, Gaussova eliminačná metóda, Sárusovo pravidlo, determinant

9.8.32 Seminár z matematiky

Skratka predmetu: SEM

Ročník	Hodinová dotácia
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Učebný predmet seminár z matematiky je rozšírením tematických celkov, ktoré nie sú obsiahnuté v školskom vzdelávacom programe, ale majú široké využitie pri riešení rôznych praktických úloh. Zároveň poskytnú základy pre štúdium na vysokej škole.

Ciele predmetu: Chápať pojem funkcia komplexne, aplikovať diferenciálny a integrálny počet pri určovaní vlastností funkcie, zakresliť graf funkcie. Vzťahy pre derivovanie a integrovanie využiť pri riešení praktických slovných úloh (rýchlosť, zrýchlenie telesa, práca, energia ,...).

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNAZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Diferenciálny počet	Objasniť pojem derivácie a jej geometrický význam, použiť vety a pravidlá pri derivovaní funkcií, derivovať zloženú funkciu a funkciu určenú implicitne, využiť L'Hospitalovo pravidlo pri výpočte limit, vysvetliť vzťah medzi monotónnosťou funkcie a deriváciou, nájsť lokálne a globálne extrémny , určiť rovnicu dotyčnice ku krivke v danom bode rôznych typov funkcií.	Derivácia funkcie, derivácia zloženej funkcie, derivácia funkcie určenej implicitne, L'Hospitalovo pravidlo, monotónnosť a derivácie, lokálne a globálne extrémny funkcie a derivácia, dotyčnica ku krivke
Integrálny počet	Vysvetliť pojem primitívnej funkcie a jej vzťah k derivácii, integrovať rôzne typy funkcií na základe viet a pravidiel, používať substitučnú metódu, metódu per partes, vypočítať určitý integrál a poznať jeho geometrický význam, vyznačiť na grafe krivky ohraničenia elementárnej plochy, určiť hranice a urobiť príslušný výpočet.	Primitívna funkcia, neurčitý integrál, vety a pravidlá integrovania, substitučná metóda, metóda per partes, Newton – Leibnitzova formula, obsah rovinného útvaru, objem rotačného telesa, fyzikálny význam diferenciálneho a integrálneho počtu

9.8.33 Deskriptívna geometria

Skratka predmetu: **DEG**

Ročník	Hodinová dotácia
4./8./5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Učebný predmet deskriptívna geometria je zameraný na osvojenie si základných vedomostí z jednotlivých zobrazení. Umožňuje žiakom získať zručnosť v risovaní a rozvíja ich priestorovú predstavivosť. Vedie žiakov k schopnosti riešiť priestorové úlohy, ktoré sú dôležité z hľadiska využiteľnosti v technickej praxi.

Ciele predmetu: Rozvíjať samostatnú a tvorivú prácu pri riešení úloh zo stereometrie, rozvíjať priestorovú predstavivosť. Ukázať, že abstrakcia základných geometrických pojmov robí z

geometrie nástroj použiteľný v mnohých odboroch ľudskej činnosti (architektúra, stavebníctvo, strojárstvo, ...). Naučiť zobrazovať priestorové útvary do roviny použitím rôznych zobrazovacích metód.

Typ štúdia: **7902 J GYMNAZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNAZIUM** (8-ročné štúdium)/ **7902 J 74 GYMNAZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Stereometria	Objasniť význam pojmov incidencia bodu a priamky, incidencia priamky a roviny, vyšetriť vzájomnú polohu priamok a rovín v priestore, určiť odchýlku priamok a rovín.	Základné vety stereometrie, vzájomná poloha priamok a rovín, rovnobežnosť a kolmosť priamok a rovín, odchýlka priamok a rovín
Premietanie	Vysvetliť pojmy priemetňa, vzor a obraz bodu, priamky a roviny, definovať rovnobežné a stredové premietanie.	Priemetňa, premietajúca priamka, premietajúca rovina, priemet bodu a priamky, rovnobežné a stredové premietanie
Kolmá axonometria	Poznať princíp zobrazovania v kolmej axonometrii, zobraziť základné geometrické útvary bod a priamku, narysovať priemet roviny, zobraziť priesečník priamky s rovinou, zobraziť priesečnicu dvoch rovín.	Kolmá axonometria, axonometrický trojuholník, axonometrický osový kríž, pomocné priemetne, priemet bodu, priamky, roviny a telies hranolovitého typu
Mongeova projekcia	Definovať pôdorysňu a nárysňu, určiť súradnice bodu v priestore, narysovať priemet priamky a úsečky, zostrojiť stopníky priamky, rozlíšiť špeciálne polohy dvoch priamok, určiť priemet pravého uhla, určiť vzájomnú polohu dvoch rovín, určiť vzdialenosť bodu od roviny, dvoch rovnobežných rovín, zostrojiť rovinu kolmú na priamku, zostrojiť priemety telies v Mongeovom premietaní s podstavou v ľubovoľnej rovine.	Skutočná veľkosť úsečky, pôdorysný a nárysný stopník, priemet priamky a roviny, vzájomná poloha priamok a rovín, hlavné a spádové priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežných rovín, rovina súmernosti, priemet spodnej podstavy, priemet hornej podstavy
Perspektívna afinita	Definovať perspektívnu afinitu, zobraziť jednoduchý rovinný útvar v perspektívnej afinite, zostrojiť jednoduchý n – uholník vo všeobecnej rovine.	Perspektívna afinita, obraz bodu a priamky, konštrukcia vo všeobecnej rovine

9.8.34 Cvičenia z matematiky

Skratka predmetu: CVM

Ročník	Hodinová dotácia
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Voliteľný predmet je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie a je určený pre žiakov, ktorí majú záujem maturovať z predmetu matematika alebo ďalej študovať na vysokej škole technického, ekonomického a prírodovedného zamerania.

Ciele predmetu: Pripraviť žiakov na maturitnú súšku z matematiky v súlade s cieľovými požiadavkami z matematiky.

Typ štúdia: **7902 J GYMNAZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNAZIUM** (8-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Logika, dôvodenie, dôkazy	pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení, dokumentovať použitie poznatkov o pravdivosti implikácií a ekvivalencií pri riešení rovníc na konkrétnych príkladoch	výrok, úsudok, hypotéza, tvrdenie (pravdivé a nepravdivé), definícia, logické spojky, negácia, konjunkcia, disjunkcia, implikácia, ekvivalencia, vylučovacie a nevylučovacie alebo, vyplýva, je ekvivalentné, kvantifikátor (existenčný, všeobecný, aspoň, najviac, práve).
Premenné a rovnice	nájsť všetky riešenia rovníc, pri riešení konkrétnych rovníc zdôvodniť, ktoré z použitých úprav sú ekvivalentné a ktoré neekvivalentné, v prípade dôsledkových úprav vykonať skúšku ako súčasť riešenia	rovnica, nerovnica, sústava rovníc, neznáma, koreň, diskriminant, doplnenie do štvorca (pre kvadratický mnohočlen), kontrola (skúška) riešenia, úpravy rovnice (ekvivalentné, neekvivalentné, dôsledkové)
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	nájsť pre dané hodnoty nezávislých premenných hodnotu závisle premennej, ak je vzťah medzi závislou a jednou alebo dvoma nezávislými premennými opísaný vzorcom alebo tabuľkou, určiť vlastnosti funkcie	premenná (veličina), funkcia, predpis funkcie, funkčná hodnota (v danom bode), definičný obor funkcie, obor hodnôt funkcie, graf funkcie, súradnice bodu, rastúca, klesajúca, monotónna funkcia, maximum (minimum) funkcie, ohraničená funkcia, periodická funkcia, lineárna a kvadratická

		funkcia , mocninová funkcia, exponenciálna funkcia, logaritmus, goniometrická funkcia, jednotková kružnica, sínus, kosínus, tangens, interval
Znázorňovanie trojrozmerného priestoru	opísať možnosti pre vzájomné polohy ľubovoľných dvoch lineárnych útvarov (priamok a rovín) v priestore a dokumentovať ich príkladmi, zostrojiť rovinný rez telesa rovinou	voľné rovnobežné premietanie, nadhľad a podhľad sprava a zľava, bod, priamka a rovina v priestore, rovnobežné, rôznobežné a mimobežné priamky, rovnobežnosť a rôznobežnosť priamky a roviny, rovnobežné a rôznobežné roviny, priesečnica dvoch rovín, rez telesa rovinou
Telesá, ich objemy a povrchy	vypočítať povrch a objem telies pomocou známych alebo daných vzorcov vrátane prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov	teleso, vrchol, hrana a stena, kocka, sieť kocky, hranol, kolmý a pravidelný hranol, kváder, ihlan, pravidelný (n-boký) ihlan, podstava a výška ihlana, štvorsten, pravidelný štvorsten, guľa, valec, kužeľ, objem a povrch telesa
Kombinatorika	riešiť úlohy využitím vzorcov pre počet kombinácií, variácií, variácií s opakovaním a permutácií	pravidlo súčtu, pravidlo súčinu, permutácie, variácie a variácie s opakovaním, kombinácie, faktoriál, kombinačné číslo
Pravdepodobnosť	vyriešiť úlohy na pravdepodobnosť využitím hľadania pomeru počtu priaznivých a všetkých možností, doplnkovej pravdepodobnosti, vzorcov na súčet a súčin	náhodný dej, náhodný jav, pravdepodobnosť, doplnková pravdepodobnosť, nezávislé javy, Laplaceova schéma, istý jav, nemožný jav, rozdelenie pravdepodobností, Pascalov trojuholník, geometrická pravdepodobnosť

9.8.35 Rozširujúca matematika

Skratka predmetu: **RZM**

Ročník	Hodinová dotácia
4.	132 hodín ročne (4 hodiny týždenne)
5.	120 hodín ročne (4 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Učebný predmet **Rozširujúca matematika** je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie a je určený pre študentov, ktorí majú záujem maturovať z predmetu matematika alebo ďalej študovať na vysokej škole technického, ekonomického a prírodovedného zamerania.

Ciele predmetu: Pripraviť študentov na MS z matematiky v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z matematiky.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

4. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	Vyriešiť daný typ rovnice, nerovnice, resp. sústavy, upraviť rovnicu v tvare $f(\varphi(x)) = A$ použitím danej substitúcie $y = \varphi(x)$ na tvar $f(y) = A$, rozhodnúť, či použitá úprava zachová alebo zmení množinu riešení danej rovnice, riešiť kontextové slovné úlohy vedúce k rovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania.	Lineárna rovnica a nerovnica, kvadratická rovnica a nerovnica, rovnica a nerovnica s absolútnou hodnotou, lineárna rovnica a nerovnica s parametrom, kvadratická rovnica s parametrom, sústava lineárnych rovníc s 2 neznámymi s parametrom, iracionálna rovnica a nerovnica, exponenciálna rovnica a nerovnica, logaritmická rovnica a nerovnica, goniometrická rovnica a nerovnica
Teória čísel	Zistiť bez delenia, či je dané číslo deliteľné 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, nájsť NSN a NSD daných čísel.	Deliteľ, násobok, deliteľnosť, prvočíslo, prvočíselný rozklad, zložené číslo, súdeliteľné a nesúdeliteľné čísla, najväčší spoločný deliteľ, najmenší spoločný násobok
Postupnosti a rady	Vysvetliť pojem postupnosti, určiť členy postupnosti pri rôznych spôsoboch jej určenia, zistiť vlastnosti postupnosti, zistiť, či je postupnosť	Postupnosť, rekurentný vzťah, monotónnosť a ohraničenosť postupnosti, aritmetická a geometrická postupnosť, limita postupnosti, nekonečný rad

**Zhodné a podobné
zobrazenia**

aritmetická alebo geometrická, aplikovať aritmetickú a geometrickú postupnosť v úlohách z praxe, riešiť jednoduché limity postupnosti, určiť, kedy je rad geometrický a konvergentný, riešiť úlohy s využitím nekonečného geometrického radu.	
Zobraziť daný útvar v danom zhodnom alebo podobnom zobrazení, rozhodnúť, či je daný útvar osovo (stredovo) súmerný, napísať súradnice bodu, ktorý je obrazom daného bodu, zostrojiť obraz daného útvaru v danom zhodnom zobrazení alebo rovnol'ahlosti, resp. útvar podobný s daným útvarom, pri danom pomere podobnosti.	Zhodné zobrazenie, osová súmernosť, stredová súmernosť, posunutie, otočenie, osovo a stredovo súmerný útvar, podobné zobrazenie, pomer podobnosti, rovnol'ahlosť, samodružný bod

5. ročník

Tematický celok

**Analytická
geometria v rovine**

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Zostrojiť obrazy bodov v danej súradnicovej sústave, vypočítať súradnice stredu úsečky, graficky zakresliť súčet, rozdiel vektorov, násobok vektora reálnym číslom, vypočítať súradnice výsledného vektora, určiť, či dané sú vektory rovnobežné, vypočítať dĺžku vektora a určiť súradnice stredu úsečky, vypočítať uhol vektorov a z veľkosti skalárneho súčinu odhadnúť ostrý, tupý, pravý uhol vektorov, napísať analytické vyjadrenie priamky a roviny, určiť vzájomnú polohu dvoch priamok, priamky a roviny, dvoch rovín, vypočítať vzdialenosť dvoch bodov, bodu od priamky, dvoch rovnobežných priamok a rovín, uhol dvoch priamok a	Karteziánska súradnicová sústava na priamke a v rovine, súradnice bodu, vektor, umiestnenie vektora, súradnice vektora, vektor opačný k danému vektoru, nulový vektor, súčet a rozdiel dvoch vektorov, násobok vektora číslom, dĺžka vektora, skalárny súčin vektorov, parametrické rovnice priamky a roviny, všeobecná rovnica priamky a roviny, smernica priamky, smernicový tvar rovnice priamky, rovnica kružnice

Komplexné čísla

Opakovanie: množiny, výroková logika, intervaly výrazy funkcie a ich vlastnosti typy funkcií rovinné útvary telesá

rovín, napísať rovnicu kružnice, rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice, dvoch kružníc	
Definovať množinu komplexných čísel, vykonávať operácie s komplexnými číslami, určiť absolútnu hodnotu komplexného čísla, zapísať komplexné číslo v goniometrickom tvare, vypočítať prirodzenú mocninu komplexného čísla, riešiť lineárnu a kvadratickú rovnicu v množine komplexných čísel, vypočítať n -tú odmocninu komplexného čísla v goniometrickom tvare, riešiť binomickú rovnicu	Množina komplexných čísel, operácie s komplexnými číslami, absolútna hodnota komplexného čísla, goniometrický tvar komplexného čísla, mocnina komplexného čísla, Moivrova veta, lineárne a kvadratické rovnice v $\mathbb{C}$, binomická rovnica
Pracovať s množinami, intervalmi, negovať zložené výroky, určovať ich pravdivostné hodnoty, upraviť výraz a určiť jeho definičný obor, pracovať s grafom funkcie, určiť vlastnosti funkcie, rozlíšiť jednotlivé typy funkcií, využiť vzťahy pre obvody a obsahy rovinných útvarov v slovných úlohách, využiť vzťahy pre objemy a povrchy telies v slovných úlohách	Množina, výrok, zložený výrok, interval, operácie s intervalmi, výraz, definičný obor výrazu, funkcia, zložená funkcia, vlastnosti funkcie, lineárna, kvadratická funkcia, ..., rovinné útvary, telesá

9.8.36 Seminár z informatiky

Skratka predmetu: SEN

Ročník	Hodinová dotácia
4.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Prehĺbenie a doplnenie vedomostí získaných na hodinách povinnej informatiky v nižších ročníkoch. Zameraný je na pochopenie princípov ako pracujú technológie a prostriedky IKT. Predmet seminár z informatiky je vhodný pre študentov, ktorí chcú ukončiť štúdium maturitnou skúškou z informatiky a ich cieľom je ďalej pokračovať v štúdiu na vysokej škole so zameraním na informatiku, informačné technológie alebo na škole technického zamerania.

Ciele predmetu: Pripraviť študentov na MS z informatiky v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z informatiky.

Typ štúdia: **7902 J GYMNAZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNAZIUM** (8-ročné štúdium)

Tematický celok

Práca s textom

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Vymenovať a porovnať základné formáty pre uloženie textu (TXT, RTF, HTML, PDF, iné) Vysvetliť funkciu netlačiteľných znakov vo formátovaní textu Hromadne upraviť obsah dokumentu	Štandardné formáty pre uloženie textu
Softvér a hardvér - počítač Popísať činnosť jednotlivých súčastí počítača von Neumannovho typu/Harvardskej architektúry Popísať proces spracovania inštrukcie procesorom. Vysvetliť význam vybraných parametrov procesora – taktovacia frekvencia, veľkosť registrov, šírka zberníc, počet jadier, veľkosť vyrovnávacej pamäte. Popísať postup pri zápise a čítaní z operačnej pamäte. Porovnať základné parametre používaných druhov pamätí. Identifikovať podstatné časti základnej dosky počítača a vysvetliť ich použitie. Charakterizovať rôzne typy vstupno-výstupných zariadení a vysvetliť princíp komunikácie procesora s nimi.	Architektúra počítača von Neumannovského typu a Harvardskej architektúry Inštrukčný cyklus Procesor Základné delenie pamätí a ich charakteristiky Zbernicový systém Základná doska Vstupno-výstupné zariadenia

Softvér a hardvér – operačný systém	Vysvetliť úlohu operačného systému (správa procesov, pamätí, súborov, zariadení, užívateľov) Klasifikovať operačné systémy podľa kritérií. Zistiť parametre bežiacej aplikácie a procesov v systéme; zrušiť ich; riešiť kritické situácie bežiacich aplikácií Vysvetliť princíp virtualizácie OS	Operačné systémy (OS) Typy OS OS a ich úlohy Súborový systém Virtualizácia
Počítačové siete	Definovať počítačovú sieť a vedieť ich klasifikovať podľa rozľahlosti, architektúry a topológie. Vysvetliť rozdiel v architektúre sietí klient-server, peer-to-peer. Vymenovať základné aktívne a pasívne prvky lokálnej počítačovej siete, vysvetliť princíp ich činnosti, identifikovať ich. Vysvetliť úlohu protokolov vo všeobecnosti, vysvetliť úlohu základných protokolov (IP, ICMP, TCP/UDP, HTTP, FTP, SSH, IMAP4/SMTP, DNS)	Komunikácia v sieti Sieťové zariadenia Sieťové protokoly
Kompresia	Obhájiť potrebu kompresie údajov. Vysvetliť rozdiel medzi stratovou a bezstratovou kompresiou. Popísať jednoduché kompresné algoritmy Použiť vybraný nástroj na kompresiu a dekompresiu.	Kompresia údajov Jednoduché komprimačné metódy Komprimačné nástroje
Reprezentácia informácií	Obhájiť potrebu šifrovania informácií. Rozlíšiť symetrické a asymetrické šifrovanie.	Šifrovanie informácií Princíp symetrického a asymetrického šifrovania Hešovanie

Cloudové služby**Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami**

Demonštrovať použitie šifrovania. Uviesť príklady použitia (šifrovanie prenosu, hešovanie) a alternatívy (steganografia)	Steganografia
Vysvetliť princíp fungovania cloudových služieb (SaaS, PaaS, IaaS), porovnať so službami “on premises” a “fog” Demonštrovať použitie cloudového úložiska a cloudovej aplikácie	Cloud Cloudové služby
Vysvetliť rozdiel medzi absolútnou, relatívnou a zmiešanou adresou; aplikovať absolútnu, relatívnu a zmiešanú adresu pri riešení úloh Aplikovať triedenie a filtrovanie údajov v tabuľke Zostaviť kontingenčnú tabuľku a graf	Vzorce, absolútne, relatívne a zmiešané adresy, odkazy na viacrozmerné úseky. Práca s údajmi - triedenie, filtrovanie Kontingenčná tabuľka a graf

9.8.37 Praktická informatikaSkratka predmetu: **PIK**

Ročník	Hodinová dotácia
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Praktická informatika rozširuje a prehľbuje žiacke vedomosti z predchádzajúcich hodín povinného predmetu Informatika. Kompetencie v oblasti IKT (digitálne kompetencie) patria medzi 8 najdôležitejších kľúčových kompetencií definovaných EK v rámci Európskeho referenčného rámca. Predmet programovanie je vhodný pre študentov, ktorí si chcú aktualizovať a rozšíriť digitálne kompetencie a ich aplikácie na riešenie praktických úloh.

Ciele predmetu: Rozšíriť a prehĺbiť znalosti a zručnosti v oblasti IKT s dôrazom na ich praktickú aplikáciu pri riešení problémov.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Princípy fungovania IKT – periférne zariadenia	Nainštalovať a nakonfigurovať periférne zariadenia (napr. tlačiareň, skener, projektor). Aktualizovať ovládače zariadení. Naskenovať dokument a pomocou OCR previesť na editovateľný dokument. Pripraviť viacstranový dokument na tlač – nastaviť formát papiera, okraje, počet strán na hárok.	Periférne zariadenia a rozhrania periférií. Ovládače zariadení OCR. Príprava dokumentov na tlač
Spracovanie číselných a textových údajov	Zostaviť tabuľky s využitím finančných funkcií. Automatizovať vyhľadávanie v tabuľke prostredníctvom funkcií VLOOKUP a HLOOKUP. Automatizovať formátovanie tabuľky pomocou podmieneného formátovania. Zostaviť kontingenčnú tabuľku a graf. Pripraviť tabuľky a grafy na tlač a publikovanie.	Finančné funkcie v tabuľkovom kalkulatore (PMT, FV, NPER a pod.) Databázové funkcie v tabuľkovom kalkulatore Podmienené formátovanie Kontingenčná tabuľka a kontingenčný graf Príprava zošitu na tlač a publikovanie
Práca s textovými dokumentmi	Použiť a nastaviť automatické opravy. Rozdeliť dokument na sekcie. Upraviť hlavičku a päť sekcií. Vytvoriť šablónu dokumentu pre hromadnú korešpondenciu a spojiť ju so zdrojom údajov. Aktivovať/deaktivovať udržiavanie histórie zmien. Identifikovať a spracovať zmeny v dokumente. Zabezpečiť dokument pred neautorizovaným prístupom a zmenami. Vytvoriť vlastnú šablónu dokumentu.	Automatické opravy Zlomy a sekcie v dokumente Hlavička a päť sekcie Hromadná korešpondencia Sledovanie zmien v dokumente Zabezpečenie dokumentu Šablóny dokumentov
Bezpečná práca s IKT	Vytvoriť zálohu operačného systému a údajov. Obnoviť operačný systém alebo údaje zo zálohy.	Záloha a obnova operačného systému a údajov Záchranný disk – vytvorenie a použitie

Práca s počítačovou sieťou

Detegovať a odstrániť škodlivý softvér z infikovaného systému pomocou záchranného disku.	
Nastaviť WiFi router pre vytvorenie domácej LAN. Zdieľať údaje pomocou zdieľaných priečinkov. Zdieľať údaje pomocou cloudových služieb.	Domáca WiFi Zdieľanie súborov a priečinkov v LAN Cloudové úložiská

9.8.38 Programovanie

Skratka predmetu: **PRO**

Ročník	Hodinová dotácia
3./7.	66 hodín ročne (2 hodiny týždenne)
4./8.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Programovanie rozširuje a prehĺbuje žiacke vedomosti z predchádzajúcich hodín povinného predmetu Informatika. Kompetencie v oblasti IKT (digitálne kompetencie) patria medzi 8 najdôležitejších kľúčových kompetencií definovaných EK v rámci Európskeho referenčného rámca. Predmet programovanie je vhodný pre študentov, ktorí chcú ukončiť štúdium maturitnou skúškou z informatiky a ich cieľom je ďalej pokračovať v štúdiu na vysokej škole so zameraním na informatiku, informačné technológie alebo na škole technického zamerania.

Ciele predmetu: Pripraviť študentov na MS z informatiky v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z informatiky.

Typ štúdia: **7902 J GYMNAZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNAZIUM** (8-ročné štúdium)

3. ročník/ 7. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Algoritmické riešenie problémov	Vytvoriť zložitejší algoritmus na riešenie zadaného problému, vedieť rozdeliť problém na podproblémy, zapísať algoritmus pomocou JAJ, vývojových diagramov, atď.	Algoritmus, vlastnosti algoritmov, vstupné a výstupné podmienky. Ochrana vstupných údajov. Programovací jazyk - gramatika, údajové typy, štruktúra programu. Zápis výrazov.
Algoritmické riešenie problémov	Vysvetliť účel premennej v programe Definovať, nastaviť a upraviť obsah premennej Zobraziť jednoduchý textový alebo grafický výstup Získať hodnotu zo vstupného zariadenia.	Premenné. Príkazy vstupu a výstupu. Priradovací príkaz.
Algoritmické riešenie problémov	Upraviť správanie sa programu pre rôzne alternatívy (napr. reagovať na rôzne akceptovateľné a neakceptovateľné vstupné hodnoty, zobraziť rôzne formy výstupu podľa výsledku atď.)	Štruktúra vetvenia (binárneho a n-nárneho). Vhodnosť jeho použitia, napr. pri tvorbe viacfunkčného programu – tvorba menu (ponuky).
Algoritmické riešenie problémov	Vysvetliť účel a spracovanie cyklov. Porovnať vhodnosť jednotlivých typov cyklov. Aplikovať cykly pri získavaní vstupu, opakovaní spracovania s dopĺňaním/spresňovaním výsledku, opakovanom zobrazení výstupu.	Príkazy cyklu. Cykly. Podprogramy.
Algoritmické riešenie problémov	Vymenovať a popísať základné typy chýb v programoch Identifikovať typ chyby v programe Navrhnuť postup pre nájdenie chyby v programe Krokovat program s priebežným zobrazovaním hodnôt	Typy chýb v programoch Metódy hľadania a odstraňovania chýb v programoch
Algoritmické riešenie problémov	Identifikovať opakujúce sa bloky v programe a transformovať ich na podprogramy. Identifikovať a deklarovať potrebné vstupné a výstupné hodnoty.	Podprogramy Prenos vstupu do a výstupu z podprogramu.

**Algoritmické
riešenie problémov**

Vytvoriť zložitejšie a pamäťovo a časovo efektívnejšie algoritmy na riešenie zadaných praktických problémov s použitím poľa – vyhľadávanie prvkov daných vlastností a ich počtov, určenie minima a maxima.

Jednorozmerné pole/zoznam.
Popis štruktúry a deklarácia daného typu. Sprístupnenie prvkov poľa – jednoindexová premenná.

**Algoritmické
riešenie problémov**

Vysvetliť účel textových reťazcov v programoch
Deklarovať statický reťazec a premennú uchovávajúcu textový reťazec
Porovnať použitie textového reťazca a s inými údajovými typmi
Popísať štruktúru textového reťazca
Uviesť a aplikovať základné funkcie/metódy na spracovanie textových reťazcov (napr. spojiť reťazce, vyhľadať pozíciu podreťazca, nahradiť podreťazec iným, konvertovať reťazec na číslo a späť, atď.)

Textové reťazce

Štandardné funkcie/metódy na prácu s textovými reťazcami

**Algoritmické
riešenie problémov**

Otvoriť a korektne uzatvoriť textový súbor
Prečítať vopred známy/neznámy počet hodnôt z textového súboru
Zapísať hodnoty do textového úboru vo vhodnom formáte

Textové súbory

Čítanie a zápis v textovom súbore

Prevod textového súboru na pole/zoznam a naopak

**Algoritmické
riešenie problémov**

Vyhľadať prvky s hľadanou vlastnosťou v utriedenom alebo neutriedenom jednorozmernom poli/zozname.
Utriediť hodnoty (čísla, text) pomocou niektorého zo štandardných triediacich algoritmov.

Vyhľadávanie údajov (sekvenčné, binárne).

Triediace algoritmy.

**Algoritmické
riešenie problémov**

Zobraziť základné grafické primitívy (úsečka, krivka, polygón, elipsa)
Modifikovať farby a vlastnosti tvarov (hrúbka a štýl čiar, výplň)

2D grafika – zobrazenie grafických primitív a ich kombinácií

4. ročník/ 8. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Algoritmické riešenie problémov	Vysvetliť princíp rekurzcie. Porovnať rekurziu a cyklus. Definovať podprogram s rekurentným volaním.	Rekurzia – princíp, jej typy.
Algoritmické riešenie problémov	Vytvoriť algoritmy na riešenie zadaných praktických problémov s použitím heterogénnych údajových typov.	Heterogénny štruktúrovaný údajový typ (záznam, štruktúra a podobne).
Algoritmické riešenie problémov	Deklarovať premennú uchovávajúcu dvojrozmerné pole. Upraviť prvok/úsek dvojrozmerného poľa. Uložiť/načítať hodnoty z textového súboru.	Dvojrozmerné pole (alebo ekvivalentná štruktúra).
Algoritmické riešenie problémov	Aplikovať dvojrozmerné pole riešenie úloh s maticami. Prakticky využiť dvojrozmerné pole na riešenie koreňov sústavy lineárnych rovníc.	Maticy. Základné operácie s maticami. Riešenie sústav lineárnych rovníc. Gaussova eliminačná metóda.
Algoritmické riešenie problémov	Použiť dané metódy riešenia rovníc s použitím štruktúrovaných údajových typov.	Približné metódy riešenia rovníc s 1 neznámou. Hornerova schéma, Metóda delenia intervalu, jednoduchá epsilonová metóda, metóda tetív, metóda dotyčníc.
Algoritmické riešenie problémov	Vysvetliť rozdiel medzi skutočnými a pseudonáhodnými číslami. Vysvetliť princíp činnosti jednoduchého generátora náhodných čísel. Generovať náhodné hodnoty (jednotlivo, postupnosti). Riešiť problémy pomocou metódy Monte Carlo.	Modelovanie náhodných javov. Metóda Monte Carlo. Simulácia reálnych procesov.

Algoritmické riešenie problémov	Popísať štruktúru zásobníka Vysvetliť proces ukladania a výberu prvkov v zásobníku Implementovať zásobník (pomocou poľa, zoznamu atď.) Aplikovať zásobník pri riešení problémov	Zásobník Základné operácie definované nad zásobníkom Implementácia zásobníka
Algoritmické riešenie problémov	Popísať štruktúru radu Vysvetliť proces ukladania a výberu prvkov v rade Implementovať rad (pomocou poľa, zoznamu atď.) Aplikovať rad pri riešení problémov	Rad Základné operácie definované nad radom Implementácia radu
Algoritmické riešenie problémov	Vysvetliť a porovnať spôsoby ukladania čísel v počítači.	Aritmetika počítača. Spôsoby zobrazovania a ukladania čísiel v počítači.

9.8.39 Rozširujúce programovanie

Skratka predmetu: **RPG**

Ročník	Hodinová dotácia
4.	132 hodín ročne (4 hodiny týždenne)
5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Programovanie rozširuje a prehĺbuje žiacke vedomosti z predchádzajúcich hodín povinného predmetu Informatika v oblasti algoritmizácie a programovania. Kompetencie v oblasti IKT (digitálne kompetencie) patria medzi 8 najdôležitejších kľúčových kompetencií definovaných EK v rámci Európskeho referenčného rámca. Predmet programovanie je vhodný pre študentov, ktorí chcú ukončiť štúdium maturitnou skúškou z informatiky a ich cieľom je ďalej pokračovať v štúdiu na vysokej škole so zameraním na informatiku, informačné technológie alebo na škole technického zamerania.

Ciele predmetu: Pripraviť študentov na MS z informatiky v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z informatiky a na ďalšie štúdium v oblasti IKT.

Typ štúdia: **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

4. ročník

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Algoritmické riešenie problémov	Špecifikovať problém a podmienky jeho riešenia;	Algoritmus. Vlastnosti algoritmu. Vstupné a výstupné podmienky.

	analyzovať problém; vytvoriť a sformulovať algoritmus riešenia problému pomocou jednoduchého algoritmického jazyka (JAJ), vývojových diagramov alebo UML; overiť správnosť algoritmu; odhadnúť časovú zložitosť algoritmu.	Metódy formálneho zápisu algoritmov. Efektivita a časová náročnosť algoritmov.
Algoritmické riešenie problémov	Zapísať syntakticky korektný program ako ekvivalent algoritmu vyjadreného pomocou JAJ, vývojového diagramu alebo UML; deklarovať premenné a ich údajový typ; definovať vlastnosti a obmedzenia základných údajových typov.	Algoritmus a program. Programovací jazyk – syntax. Základná štruktúra programu. Identifikátory. Údajové typy.
Algoritmické riešenie problémov	Zobraziť číselné, znakové a textové hodnoty prostredníctvom štandardného výstupného zariadenia; meniť formát výstupu; získať vstupné hodnoty zo štandardného vstupného zariadenia a uložiť ich do premenných; zapísať syntakticky a sémanticky korektný aritmetický výraz; kategorizovať aritmetické operátory podľa počtu operandov, priority a typu výsledku; zmeniť hodnotu premennej prostredníctvom aritmetického výrazu.	Štandardný vstup a výstup. Formátovanie výstupu. Aritmetické výrazy. Priorita operátorov. Príkaz priradenia.
Algoritmické riešenie problémov	Definovať relačný a logický výraz; vyjadriť podmienky obmedzujúce požadovanú hodnotu premenných pomocou relačných a/alebo logických výrazov; kategorizovať relačné a logické operátory podľa priority a počtu operandov; určiť poradie vyhodnocovania komplexného relačného alebo logického výrazu; zapísať syntakticky a sémanticky korektné binárne vetvenie – úplné aj neúplné;	Relačné a logické výrazy. Binárne a n-nárne vetvenie. Úplné a neúplné vetvenie. Vnorené vetvenie.

**Algoritmické
riešenie problémov**

zostaviť vnorené binárne
vetvenie.

Identifikovať opakujúcu sa
sekvenciu krokov v algoritme;
určiť podmienky pre opakovanie
sekvencie krokov; navrhnuť a
zapísať syntakticky a sémantický
správny cyklus s podmienkou na
začiatku, s podmienkou na konci,
pevným počtom opakovaní, príp.
iný podľa možností
programovacieho jazyka;
analyzovať počet opakovaní
cyklu v závislosti od vstupných
hodnôt; zostaviť vnorené cykly.

Cyklus s podmienkou na
začiatku. Cyklus s podmienkou
na konci. Cyklus s pevným
počtom opakovaní. Vnorené
cykly.

**Algoritmické
riešenie problémov**

Aktivovať/deaktivovať bod
prerušenia programu; krokovať
program; nastaviť podmienky
aktivácie bodu prerušenia
programu; zobrazíť hodnoty
premenných prostredníctvom
náhľadu; identifikovať chybu
v behu programu pomocou
ladiacich nástrojov, používať
kontrolné výpisy, odhaľovať
kritické miesta v programe
(napríklad: v akých situáciách by
program spadol, nemusel správne
počítať, fungovať), navrhovať
vhodné testovacie vstupné údaje,
testovať cudzie programy
(napríklad: nájsť a opraviť chybu
v cudzom programe),

Ladiace nástroje. Krokovanie
programu. Breakpoint. Watch.
Assert. Hraničné hodnoty a ich
vplyv na beh programu. Výnimky
a ich ošetrenie.

**Algoritmické
riešenie problémov**

Analyzovať komplexný
algoritmus a vymedziť opakujúce
sa čiastkové algoritmy;
deklarovať podprogram
realizujúci čiastkový algoritmus;
definovať formálne a skutočné
argumenty podprogramu;
exportovať jednu výslednú
hodnotu z podprogramu;
exportovať viacero výsledných
hodnôt z podprogramu;

Bloková štruktúra programu.
Podprogramy. Formálne
a skutočné parametre
podprogramov.
Rozsah platnosti identifikátorov.

	rozlišovať rozsah platnosti premenných.	
Algoritmické riešenie problémov	Definovať štruktúrovaný údajový typ a dať do protikladu s jednoduchými údajovými typmi; kategorizovať štruktúrované údajové typy; deklarovať jednotlivé štruktúrované údajové typy; manipulovať s ich prvkami; navrhnúť algoritmus a zodpovedajúci program využívajúci štruktúrované údajové typy.	Štruktúrované údajové typy – model. Prístup k prvkom. Manipulácia s poradím prvkov štruktúry. Kombinované štruktúry.
Algoritmické riešenie problémov	Deklarovať samostatnú premennú alebo pole premenných schopných uchovať text; aplikovať rôzne metódy načítania a zobrazenia textových premenných a porovnať ich výhody a nevýhody; spracovať jednotlivé znaky textovej premennej; popísať a aplikovať základné preddefinované funkcie slúžiace na manipuláciu s textom.	Textové reťazce ako štruktúrovaný údajový typ. Deklarácia a prístup k jednotlivým prvkom. Funkcie umožňujúce manipuláciu s textom
Algoritmické riešenie problémov	Vysvetliť štruktúru textového súboru; deklarovať premennú typu textový súbor; navrhnúť a zostaviť program na čítanie a/alebo zápis hodnôt z/do textového súboru; otestovať úspešný prístup a manipuláciu so súborom.	Textový súbor ako štruktúrovaný údajový typ. Prístup k textovému súboru. Manipulácia s textovým súborom.
Algoritmické riešenie problémov	Popísať činnosť kongruenčného generátora pseudonáhodných hodnôt; porovnať výhody a nevýhody skutočne náhodných a pseudonáhodných hodnôt; vygenerovať náhodné hodnoty patriacu do preddefinovaného intervalu; zostaviť algoritmus využívajúci náhodné hodnoty, napr. jednoduchú hru, simuláciu	Náhodné čísla v programovaní. Generovanie náhodných čísel. Metóda Monte Carlo.

**Algoritmické
riešenie problémov**

alebo odhad neznámej hodnoty metódou Monte Carlo.	
Definovať a popísať triedy objekty (inštancie). Porovnať procedurálne a objektovo-orientované programovanie. Deklarovať triedu a inštanciu triedy. Navrhnuť štruktúru triedy – atribúty a metódy. Vytvoriť nové triedy ako potomkov inej triedy.	Princípy objektovo-orientovaného programovania. Trieda, inštancia triedy. Prvky triedy. Konštruktor. Dedičnosť.

5. ročník

Tematický celok

**Algoritmické
riešenie problémov**

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Navrhnuť jednoduché grafické rozhranie (GUI) aplikácie, porovnať vhodnosť jednotlivých prvkov GUI pre použitie v aplikácii, spojiť aktívne prvky rozhrania s kódom pomocou udalostí, zobraziť jednoduché 2D grafické prvky (krivky, polygóny), zobraziť obrázok typu PNG/JPEG a upraviť ho	Grafické rozhranie (GUI). Interaktívne a neinteraktívne prvky GUI. Udalosti. Plátno. Zobrazovanie grafických prvkov na plátne.
Vysvetliť štruktúru binárneho súboru; deklarovať premennú typu binárny súbor; navrhnuť a zostaviť program na čítanie a/alebo zápis hodnôt z/do binárneho súboru; otestovať úspešný prístup a manipuláciu so súborom; porovnať výhody a nevýhody textového a binárneho súboru.	Binárny súbor ako štruktúrovaný údajový typ. Prístup k binárnemu súboru. Manipulácia s textovým súborom.
Vyhľadať údaj v neutriedenom a utriedenom jednorozmernom alebo viacrozmernom poli; utriediť údaje v poli; porovnať efektivitu jednotlivých algoritmov vyhľadávania a triedenia.	Lineárne a binárne vyhľadávanie. Základné a vylepšené metódy triedenia.
Definovať štruktúru a vlastnosti heterogénneho štruktúrovaného typu; deklarovať vlastný	Heterogénne údajové typy. Deklarácia typu a premenných. Prístup k prvkom premennej.

**Algoritmické
riešenie problémov**

**Algoritmické
riešenie problémov**

**Algoritmické
riešenie problémov**

	štruktúrovaný údajový typ; manipulovať s časťami štruktúry; uložiť a načítať ich do/zo súboru.	Heterogénne údajové typy a súbory.
Algoritmické riešenie problémov	Definovať štruktúru a manipuláciu s prvkami radu, zásobníku a haldy; navrhnúť implementáciu radu, zásobníku a haldy v poli alebo pomocou heterogénnych údajových typov; vytvoriť program realizujúci základné operácie s uvedenými štruktúrami.	Štruktúrované údajové typy rad, zásobník a halda. Základné operácie – vloženie prvku, výber prvku, kontrola stavu štruktúry.
Algoritmické riešenie problémov	Vysvetliť činnosť jednotlivých bitových operácií; ilustrovať použitie bitových operácií na extrakciu jednotlivých bitov, ich nastavovanie, negovanie a posun.	Bitové operácie AND, OR, XOR, NOT. Bitový posun vľavo a vpravo.
Algoritmické riešenie problémov	Stanoviť asymptotickú časovú a pamäťovú zložitosť algoritmov; porovnať jednotlivé zložitosti a ilustrovať ich na príkladoch; argumentovať pri výbere algoritmu jeho vhodnosťou pre daný systém na základe jeho časovej a pamäťovej náročnosti.	Časová a pamäťová zložitosť algoritmov. Funkcia $O(n)$. Typické zložitosti algoritmov. P a NP problémy.

9.8.40 Rozširujúca informatika

Skratka predmetu: **RIK**

Ročník	Hodinová dotácia
5.	120 hodín ročne (4 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Rozširujúca informatika rozširuje a prehľbuje žiacke vedomosti z predchádzajúcich hodín povinného predmetu Informatika. Kompetencie v oblasti IKT (digitálne kompetencie) patria medzi 8 najdôležitejších kľúčových kompetencií definovaných EK v rámci Európskeho referenčného rámca. Predmet programovanie je vhodný pre študentov, ktorí chcú ukončiť štúdium maturitnou skúškou z informatiky a ich cieľom je ďalej pokračovať v štúdiu na vysokej škole so zameraním na informatiku, informačné technológie alebo na škole technického zamerania.

Ciele predmetu: Pripraviť študentov na MS z informatiky v súlade s cieľovými požiadavkami na MS z informatiky a na ďalšie štúdium v oblasti IKT.

Tematický celok

Informácie okolo nás

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Vysvetliť princíp kódovania znakov (kódovacie tabuľky; ASCII a UNICODE), rastrových obrázkov (bežné formáty napr. png, jpg, gif, bmp,...), vektorových obrázkov, zvuku (midi, wav, mp3), počítačovej animácie, digitálneho videa a digitálnej televízie. Zdôvodniť ako kódovanie ovplyvňuje rozsah zakódovaných údajov a počet hodnôt, ktoré môžu byť daným kódovaním vyjadrené. Vysvetliť rozdiel medzi rastrovými a vektorovými obrázkami a ilustrovať na príklade, zdôvodniť výber pre riešenie zadanej úlohy. Vysvetliť význam stratovej kompresie a uviesť možnosti jej využitia. Vysvetliť ako sa ukladajú v počítači programy (zdrojový, spustiteľný). Vysvetliť algoritmus prevodu čísla zo sústavy do sústavy a ukázať na konkrétnom príklade; zdôvodniť používanie dvojkovej, osmičkovej a šestnástkovej sústavy v kontexte ich používania v počítačovom systéme, ukázať na príklade prevody medzi nimi; demonštrovať aritmetické operácie v dvojkovej sústave, zdôvodniť a na príkladoch dokumentovať vlastnosti aritmetiky počítača.	Typy údajov spracovávaných na počítači (číselné, textové, zvukové, obrazové, algoritmy, logické, iné údaje) a ich reprezentácia v počítači (pojmy bit a bajt a odvodené jednotky napr. kB, KB, KiB). Číselné sústavy, algoritmy prevodov čísel medzi sústavami (vzťah dvojková, osmičková a šestnástková sústava), aritmetické operácie v dvojkovej sústave, ohraničenie rozsahu čísel. Digitalizácia rôznych druhov údajov, parametre typické pre digitalizáciu rôznych typov údajov, vzťah parametrov a rozsahu digitalizovaných informácií. Potreba kompresie údajov, hranice kompresie, stratová a bezstratová kompresia, vhodnosť použitia na rôzne typy údajov. Zber, uloženie, spracovanie, vyhľadávanie, triedenie a prezentácia údajov. Spracovanie textu, grafiky, videa, tabuliek, zvuku aplikačným softvérom; rôzne typy súborov. Ciele šifrovania informácií, princíp symetrického a asymetrického šifrovania.

Demonštrovať princíp výpočtu veľkosti pamäte (v bitoch, bajtoch a vyšších jednotkách), času (aj pri prenose údajov) na jednoduchom príklade.

Obhájiť potrebu šifrovania informácií; demonštrovať použitie šifrovania na jednoduchom príklade; uviesť príklady použitia; zašifrovať údaje zadaným algoritmom.

Zakódovať a odkódovať zadané údaje zadaným algoritmom.

Vysvetliť rozdiel medzi analógovou a číslicovou informáciou a princíp prevodu analógových údajov na digitálne a opačne pre zadaný typ údajov, demonštrovať na príkladoch vlastnosti prevodov; zmeniť parameter tak, aby sa dosiahol požadovaný výsledok; vysvetliť, aké druhy informácií sa digitalizujú.

Vysvetliť proces digitalizácie zvuku (vzorkovanie, kvantovanie); ako parametre ovplyvňujú kvalitu a veľkosť záznamu (rozlíšenie vzorky – bitová hĺbka, bitový tok).

Vysvetliť proces digitalizácie obrázku.

Vysvetliť proces digitalizácie textu.

Vyriešiť podľa zadania praktický problém, pozostávajúci z viacerých krokov použitím rôznych aplikácií

Komunikácia prostredníctvom IKT

Uviesť výhody a nevýhody použitia počítačových sietí a uviesť príklady ich využitia v reálnom svete.

Charakterizovať výhody a nevýhody použitia jednotlivých druhov komunikačných médií.

Vysvetliť princíp paketovej komunikácie a spôsob doručovania paketov do cieľovej siete prostredníctvom medzistaníc (smerovačov).

Vysvetliť rozdiely v činnosti prepínača a smerovača.

Popísať spôsob jednoznačnej adresácie počítačov a sietí v Internete pomocou IP adres.

Charakterizovať komunikáciu bez spojenia a so spojením, popísať ich výhody a nevýhody a uviesť príklady vhodného použitia.

Vymedziť pojem aplikačný protokol. Popísať na konkrétnych príkladoch rozdiel medzi službami poskytovanými Internetom a službami poskytovanými inými používateľmi prostredníctvom Internetu.

Vysvetliť význam a spôsob používania doménových mien.

Popísať spôsob prenosu správ pomocou elektronickej pošty, demonštrovať na konkrétnom príklade.

Na konkrétnom príklade popísať základné prvky štruktúrovaného dokumentu a ukázať ich interpretáciu pomocou prehliadača. Priblížiť základné myšlienky prepojenia zdieľaných štruktúrovaných informácií (www) a možnosti ich využitia.

Počítačová sieť, zdieľanie zariadení a údajov, prenos informácií, komunikácia.

Prenos informácie cez komunikačné médiá (medený drôt, optické vlákno, bezdrôtovo).

Vytváranie komunikačných kanálov, rýchlosť prenosu a jeho závislosť na kvalite použitého média. Viacnásobné využitie médií, princípy využitia verejnej telekomunikačnej siete.

Sieťové zariadenia, umožňujúce rozširovanie siete a rozdelenie záťaže. Princíp práce prepínača, prístupového bodu pre bezdrôtovú komunikáciu.

Internet – prepojenie viacerých sietí pomocou paketovej komunikácie, úloha medzistaníc (smerovačov). Adresácia v sieti Internet – jednoznačná IP adresa, adresa siete.

Komunikácia bez spojenia (datagramy) a so spojením (relácie) – výhody a nevýhody. Bezspojoyé vysielanie prúdu zvukových a obrazových údajov (stream). Komunikácia spôsobom klient/server. Identifikácia komunikácie v počítači pomocou čísla portu.

Aplikačné protokoly a poskytované služby v sieti Internet - prehľad.

Správa siete Internet – aplikačné protokoly pre konfiguráciu zariadení (DHCP), správa doménových mien (DNS), registrácia doménového mena.

Elektronická pošta, poštový server, adresa schránky, spôsoby prístupu k schránke. Interaktívna

**Princípy fungovania
IKT – počítač**

**Princípy fungovania
IKT – operačný
systém**

Ukázať možnosti vyhľadávania informácií zo zdieľaných dokumentov na Internete, efektívne vyhľadať konkrétne zadané informácie pomocou nástrojov, dostupných cez Internet Objasniť niektoré riziká komunikácie prostredníctvom počítačovej siete a možnosti jej ochrany. Uviesť spôsoby ochrany proti zneužitiu údajov, prieniku do systému, neoprávnenému prístupu k osobným údajom, ochrany dôvernosti dát.	komunikácia (chat, Instant messaging, VOIP, ai.). Štruktúrované dokumenty, oddelenie obsahu a prezentácie (hypertext). Zdieľanie dokumentov na webe, URL adresácia. Zobrazovanie štruktúrovaných údajov prehliadačmi. Princípy ochrany počítačových sietí – bezpečné (šifrované) protokoly, selektívna ochrana (filtre), bezpečnostné brány a zástupné servery.
Popísať činnosť jednotlivých súčastí počítača von Neumannovho typu. Popísať proces spracovania inštrukcie procesorom. Vysvetliť význam vybraných parametrov procesora – taktovacia frekvencia, veľkosť registrov, šírka zberníc, počet jadier, veľkosť vyrovnávacej pamäte Popísať postup pri zápise a čítaní z operačnej pamäte Porovnať základné parametre používaných druhov pamätí a popísať ich Charakterizovať rôzne typy vstupno-výstupných zariadení a vysvetliť princíp komunikácie procesora s nimi	Koncepcia počítača von Neumannovho typu – procesor, operačná pamäť, vstupno-výstupné zariadenia, zbernica. Základné súčasti a parametre procesora (riadiaca jednotka, aritmeticko-logická jednotka, registre, zbernica). Spracovanie jednoduchých inštrukcií, strojový kód a jeho uloženie do pamäte. Pamäte - operačná pamäť, rýchle vyrovnávacie pamäte (cache), vonkajšie pamäte, pamäte nezávislé na zdroji napájania. Vstupno-výstupné zariadenia, úloha radičov (adaptérov). Komunikácia s procesorom prostredníctvom portov.
Charakterizovať operačný systém z pohľadu funkcií, poskytujúcich priamo používateľovi. Porovnať základné vlastnosti dvoch operačných systémov z hľadiska používateľa. Demonštrovať a vysvetliť získavanie informácií o	Základné vlastnosti a funkcie operačného systému. Bezpečnosť. Typy používateľských rozhraní (grafické rozhranie, príkazový riadok). Podpora práce v sieti. Microsoft Windows a Linux. Správa súborov. Priechy a súbory. Prístupové práva.

**Informačná
spoločnosť –
informatizácia
spoločnosti**

samotnom operačnom systéme, o počítačovej sieti, o zariadeniach, o priečinkoch a súboroch. Predviesť činnosti operačného systému pri práci so zariadeniami, súbormi a priečinkami. Demonštrovať a vysvetliť činnosť operačného systému pri pripájaní nového zariadenia. Identifikovať bežiacie procesy a ukončiť beh procesu. Demonštrovať a vysvetliť činnosť operačného systému pri súčasnom behu viacerých programov.	Zdieľanie súborov. Súborový systém. Správa zariadení. Ovládače zariadení. Aktualizácia. Proces. Multitasking.
Vysvetliť výhody a nevýhody elektronizácie štátnej a miestnej správy, bankových informačných systémov. Popísať nové formy komunikácie a uviesť ich výhody a nevýhody. Uviesť príklady vplyvu informatizácie spoločnosti na jednotlivca (organizácia vlastných údajov s využitím rôznych prostriedkov IKT, napr.: mobilný telefón, foto a video albumy, ...). Charakterizovať prácu jednotlivých pracovníkov v softvérovej firme. Uviesť príklady nevyhnutnej potreby informačných technológií v rozvoji vedy, ekonomiky, vzdelávaní. Uviesť príklady zlepšenia kvality života prostredníctvom informačných technológií u ľudí s rôznymi (zdravotnými a sociálnymi) znevýhodneniami. Uviesť spôsob ako uľahčiť používanie informačných technológií u ľudí s rôznymi (zdravotnými a sociálnymi) znevýhodneniami.	Sprístupnenie informačných zdrojov, elektronizácia štátnej a miestnej správy (dane, kataster, register, a. i.) Elektronické obchodovanie, platobné systémy, priemysel, informačné systémy. Nové formy komunikácie: webové konferencie, diskusné fóra, blogy, e-learning, sociálne siete, otvorené encyklopédie na webe. Vplyv informatiky vo vede, vývoji, v umení, v počítačových hrách. Softvérové firmy - funkcia analytik, programátor, dizajnér, animátor, testovač. Digitálne technológie a ľudia so špeciálnymi potrebami.

**Informačná
spoločnosť – riziká
informačných
technológií**

Zdôvodniť potrebu ochrany údajov a vysvetliť, aké sú jej spôsoby a prostriedky, vysvetliť riziká prieniku do systému, vysvetliť základné spôsoby ochrany.

Uviesť a použiť metódy (resp. zhodnotiť možnosť overenia) na overenie dôveryhodnosti informácií a informačných zdrojov.

Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môžu spôsobiť a princíp práce antivírusových programov.

Vysvetliť význam antivírusovej ochrany v sieťach

Nevyžiadané e-maily – spamy, poplašné správy (hoax).

Jednoduchý prístup k nevhodným informáciám. Dôveryhodnosť, pravdivosť informácií na webe.

Anonymita na webe.

Strata súkromia na webe.

Reklama na webových stránkach.

Škodlivý softvér – malware

(trójske kone, počítačové červy, vírusy, rootkity, spyware, adware). Prevencia, detekcia

a riešenie infekcie.

Počítačová kriminalita - prienik do počítačového systému,

počítačové bankové krádeže

(phishing, pharming, spoofing).

Počítačová bezpečnosť

(prevencia, detekcia, náprava) -

zabezpečenie a spôsoby ochrany

(heslá, šifrovanie, prístupové

práva), elektronický podpis

(súkromný a verejný kľúč),

firewall.

**Informačná
spoločnosť – etika a
právo**

Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.

Chápať potrebu právnej ochrany programov.

Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia.

Vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva.

Vysvetliť princípy, výhody a problémy otvorených systémov a vedieť ich porovnať s uzavretými systémami

Zdôvodniť potrebu právnej ochrany softvéru a vysvetliť dôsledky pri používaní nelegálneho softvéru.

Autorské práva na softvér -

registrácia softvéru, licencia,

multilicencia, demoverzia,

freeware, slobodný a otvorený

softvér, adware, shareware, public domain, upgrade softvéru.

Autorské práva na zdroje na webe

(filmy, dokumenty, obrázky,

hudba) – sťahovanie a šírenie.

Výhody a nevýhody otvorených systémov a programov.

Uviest výhody a nevýhody otvoreného softvéru.
 Vysvetliť dôvody na aktualizáciu softvéru, výhody a nevýhody automatickej aktualizácie.
 Popísať postupnosť krokov pri preberaní voľne dostupných cudzích zdrojov v súlade dodržiavaním autorských práv.

9.8.41 Robotika a umelá inteligencia

Skratka predmetu: **RAI**

Ročník	Hodinová dotácia
4./8./5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Predmet sa zameriava na syntézu programátorských zručností v jazyku Python s fyzikálnymi princípmi robotiky a modernými metódami umelej inteligencie. Predstavuje nadstavbu obsahu vzdelávania AI na škole. Žiaci pochopia, ako stroje vnímajú svet, spracúvajú informácie a vykonávajú autonómne rozhodnutia.

Ciele predmetu:

- Pochopiť architektúru robotických systémov a princíp spätnej väzby.
- Aplikovať znalosti z Pythonu na riadenie hardvéru a spracovanie senzorických dát.
- Pochopiť princípy strojového učenia a implementovať modely počítačového videnia na reálnom hardvéri.

Typ štúdia: **7902 J GYMNÁZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNÁZIUM** (8-ročné štúdium)/ **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Základy robotiky a simulácie	Definovať spätnoväzbovú slučku. Navrhnuť a simulovať pohyb robota vo virtuálnom prostredí. Naprogramovať algoritmy pre vyhýbanie sa prekážkam.	Architektúra robota, senzory vs. aktuátory, simulátor (Webots/Gazebo), kinematika.
Riadiace systémy a Python	Ovládať mikropočítač cez terminál (SSH). Využiť knižnice (NumPy) na spracovanie dát zo senzorov. Implementovať objektovo orientované programovanie na riadenie motorov.	Jednočipové počítače (Raspberry Pi), Linux CLI, GPIO piny, PWM riadenie, Python OOP v robotike.

Umelá inteligencia a dáta	Vysvetliť rozdiel medzi klasickým algoritmom a strojovým učením. Pripraviť vlastnú dátovú sadu pre tréovanie modelu. Vysvetliť princíp váh v neurónovej sieti.	Strojové učenie (Inferencia), tréovacia vs. testovacia vzorka, bias v dátach, neurónové siete.
Počítačové videnie (CV)	Spracovať obrazový prúd z kamery v reálnom čase. Implementovať detekciu objektov a sledovanie farieb. Optimalizovať AI model pre beh na obmedzenom hardvéri.	Knižnica OpenCV, digitálny obraz (matice), TensorFlow Lite, kvantizácia modelov (.tflite).
Autonómne systémy (Projekt)	Navrhnuť a zostaviť autonómneho robota. Integrovať videnie s pohybom (napr. sledovanie čiary alebo značiek). Obhájiť technické riešenie projektu.	Integrácia AI a mechaniky, ladenie chýb, prezentácia technickej dokumentácie.

9.8.42 Seminár z umenia a kultúry

Skratka predmetu: SUU

Ročník	Hodinová dotácia
4./8./5.	60 hodín ročne (2 hodiny týždenne)

Charakteristika predmetu: Predmet Seminár z umenia a kultúry ponúka priestor na rozšírenie poznatkov z dejín umenia, upevnenie vedomostí z povinného predmetu umenie a kultúra, rozvíjaním kultúrnych kompetencií žiaka: schopnosť porozumieť kultúrnym artefaktom a situáciám v kultúre, svojimi vedomosťami, zručnosťami i schopnosťami pripravený samostatne sa orientovať vo svete kultúry, schopnosť využívať nástroje kultúry a riešiť problémy, s ktorými sa vo svete kultúry môže stretnúť. Seminár rešpektuje Cieľové požiadavky pre maturantov z umenia a kultúry, ŠVP a ŠkVP.

Ciele predmetu: Cieľom predmetu umenie a kultúra je rozširovanie a rozvoj:

- socioafektívnych schopností žiaka – jeho orientácia v kultúre, kritické vnímanie kultúrnej a mediálnej ponuky, jeho postoje a hodnotové orientácie;
- kognitívnych schopností žiaka – poznanie súčasnej a minulej kultúry a porozumenie ich zmyslu;
- psychomotorických schopností žiaka – samostatná práca s vyjadrovacími prostriedkami dobovej kultúry. S pomocou získaných vedomostí, zručností a schopností je žiak schopný orientovať sa vo svete kultúry, rozumie kultúrnemu daniu v súčasnosti a v minulosti a dokáže na úrovni svojej doby využívať kultúrne nástroje, ktoré mu spoločnosť ponúka. Predmet prehľbuje sebareflexiu žiaka vo vzťahu k jeho kultúrnej identite a vo vzťahu k iným kultúram, rozvíja jeho vlastné kritické myslenia vo vzťahu ku kultúrnym procesom.

- poznatkov z dejín umenia

Typ štúdia: **7902 J GYMNÁZIUM** (4-ročné štúdium)/ **7902 J GYMNÁZIUM** (8-ročné štúdium)/ **7902 J 74 GYMNÁZIUM** (5-ročné štúdium)

Tematický celok	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Svet kultúry	Vymedziť hlavné pojmy potrebné pre analýzu kultúry. Pomenovať základné funkcie kultúry a subkultúry.	Kultúrna tradícia Kultúrna identita Štruktúra kultúry Funkcie kultúry
Kultúrne vrstvy	Zaradiť kultúrny predmet produkt do určitej vrstvy kultúry.	Kultúrne vrstvy Populárna kultúra Masová kultúra Tzv. vysoká a tzv. nízka kultúra Ľudová kultúra Gýč
Kultúra ako ľudská aktivita	Charakterizovať multikultúrne súvislosti.	Kultúra okolo nás Kultúrna zmena
Prevádzka v kultúre	Pomenovať charakter akcií a vysvetliť ich výhody a nevýhody.	Naplánovať kultúrnu akciu, ktorá by prezentovala kultúrne tradície regiónu.
Komunikácia	Poznať typy komunikácie, funkcie komunikácie a módy.	Štruktúra komunikácie Funkcie komunikácie Móda
Životný štýl	Vymenovať a charakterizovať hlavné zložky voľného času.	Kultúra tela Šport
Estetické vnímanie	Koncízne a logicky obhajovať svoj estetický zážitok.	Estetický zážitok Estetický vkus Katarzia
Svet umenia	Na vybranom umeleckom diele Demonštrovať jeho zmysel v danej dobe. Použiť znaky vybraného umeleckého diela na charakterizovanie jeho možných funkcií v súčasnom živote.	Zmysel a funkcie umenia Využitie umenia
Vyjadrovacie prostriedky kultúry a umenia	Porovnať vecnú a hodnotiacu úroveň pojmu kultúra. Porovnať využitie vybraného	Vysvetliť pojmy. artefakt, hodnota, význam, norma, kontrast, symetria, rytmus, gradácia, chaos, proporcia, miera apod. v

	vyjadrovacieho prostriedku v umeleckých druhoch.	rôznych umeleckých druhoch.
Umelecké dielo	Zaradiť umelecké dielo do umeleckého druhu. Rozlišovať kombináciu umeleckých druhov v syntetických umeniach.	Interpretácia umeleckého diela
Umelec v kultúre	Poznať hlavné kultúrne inštitúcie v súčasnej SR a vo svete. Vysvetliť zmysel predmetu umenie a kultúra a pomenovať jeho hlavné vzťahy k iným predmetom.	Tvorivé princípy a postupy v histórii umenia
Veda, vedci, vedecká činnosť	Demonštrovať štruktúru vedy a prácu vedca.	Vysvetliť pojmy: veda, vedec, sci-fi, fantasy; metóda, problém, hypotéza, teória, empiria, prax; pozorovanie, experiment, diferenciácia, klasifikácia, analógia, analýza, syntéza, interpretácia, abstrakcia, zovšeobecnenie, indukcia, dedukcia, extrapolácia
Dejiny umenia	Rozšíriť poznatky z dejín umenia.	Pravek, starovek, stredovek novovek, moderné umenie, umenie 20. storočia, ľudové umenie, film a fotografia, slovenské výtvarné umenie 19. a 20. storočia, vývin hudby v dejinách kultúry, dejiny divadla.

10 Vnútný systém kontroly a hodnotenia

10.1 Východiská

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriavame na 2 oblasti:

1. hodnotenie žiakov
2. hodnotenie školy

Hodnotenie žiakov a hodnotenie školy tvorí dôležitú súčasť Školského vzdelávacieho programu Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana. Smeruje jednak k tomu, aby žiaci sami, respektíve ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky, ktoré na nich kladie ŠkVP a aj k tomu, aby škola (učitelia, vedenie školy) respektíve odborná aj laická verejnosť získala informácie o tom, ako sú napĺňované ciele, ktoré sme si v ŠkVP stanovili. Dôraz je kladený nielen na konštatovanie úrovne stavu, ale tiež na zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú. Prepojením získaných informácií tak získavajú žiaci, učitelia aj vedenie školy dôležitú spätnú väzbu pre ďalšiu spoločnú prácu.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola určila zvlášť v koncepčnom zámere školy v ŠkVP, a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie, akým spôsobom škola plní stanovené ciele s prihliadnutím k ďalším cieľom uvedeným v ŠkVP a zodpovedajúcich právnych predpisoch,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti v ktorých je potrebné úroveň vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov príslušných opatrení,
- účinnosť opatrení obsiahnutých vo vlastnom hodnotení.

V pravidelných, do chodu školy pevne zaradených intervaloch sledujeme:

- podmienky k vzdelávaniu
- priebeh vzdelávania
- úroveň podpory žiakov (problémoví žiaci, handicapovaní žiaci, mimoriadne nadaní žiaci)
- riadenie školy (personálna práca, podmienky k vzdelávaniu, napĺňovanie cieľov ŠkVP)
- úroveň výsledkov práce školy

10.2 Ciele, kritériá a nástroje hodnotenia

<i>Oblasť</i>	<i>Cieľ</i>	<i>Kritérium</i>	<i>Nástroj</i>	<i>Interval</i>
Ciele, kritériá a nástroje hodnotenia jednotlivých oblastí sú uvedené nižšie vrátane intervalu hodnotenia. Výsledky hodnotenia, rovnako ako závery a opatrenia sa budú pravidelne prerokovávať vo vedení školy na gremiálnych poradách, na pedagogických poradách, v Rade rodičov a Rade školy.				
Podmienky na vzdelávanie	príjemné a inšpiratívne prostredie, kvalitné vybavenie s efektívnym využitím	spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov	dotazník pre žiakov, zápisnice z RZ, pripomienky učiteľov	priebežne alebo podľa potreby podľa termínov RZ a porád
Priebeh vzdelávania	kvalitná práca učiteľov pri naplňovaní zámerov ŠkVP	spokojnosť žiakov a rodičov, kvalita výsledkov	sebahodnotenie učiteľov, porovnávacie testy	raz ročne podľa potrieb PK
Podpora žiakov	primeraná podpora nadaných, ale aj problémových žiakov	kvalita výsledkov	výsledky súťaží, porovnávacie testy, prijímanie na VŠ	priebežne podľa potrieb PK september
Výsledky vzdelávania	úspešné absolvovanie štúdia, zvládnutie výstupov ŠkVP, rozvoj zručností z ŠkVP	kvalita výsledkov	klasifikácie, hodnotenie kľúčových kompetencií, porovnávacie testy, externé maturitné skúšky, prijímanie na VŠ	dva razy ročne
Riadenie školy	efektívny chod školy, plnenie zásad ŠkVP, vytvorenie podmienok na realizáciu žiakov a učiteľov	prevaha pozitívneho hodnotenia	hodnotiaca analýza zápisnice z RZ	raz ročne podľa termínov RZ
Výsledky práce školy	naplnenie koncepcných zámerov ŠkVP	výrazná prevaha spokojných či skôr spokojných respondentov	zápisnice z RZ	podľa termínov RZ

10.3 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

10.3.1 Klasifikácia

Hodnotenie žiaka známkami počas celého školského roku sa v rámci vzdelávania v jednotlivých predmetoch vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou v súlade s vnútorným metodickým pokynom Hodnotenie a klasifikácia žiakov na Gymnáziu Jozefa Miloslava Hurbana v Čadci, s kritériami hodnotenia jednotlivých predmetov vypracovanými predmetovými komisiami týchto predmetov a s metodickým pokynom MŠVVaM SR č. 21/2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike, ktorý sa vykonáva v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát, s hodinovou dotáciou dve hodiny týždenne vyskúšaný minimálne trikrát, s hodinovou dotáciou tri hodiny týždenne vyskúšaný minimálne štyrikrát, s hodinovou dotáciou štyri hodiny týždenne vyskúšaný minimálne päťkrát, s hodinovou dotáciou päť hodín týždenne vyskúšaný minimálne šesťkrát a s hodinovou dotáciou desať hodín týždenne minimálne osemkrát.

Výkony žiaka sú hodnotené komplexne, učitelia berú do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere rešpektujú jeho ľudské práva. Polročná a koncoročná klasifikácia je vyjadrením výsledkov práce za uvedený polrok, je to prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka. Hodnotenie je vyjadrené známkami 1 – 5 vo všetkých predmetoch okrem výchovných a nepovinných.

10.3.2 Hodnotenie kľúčových kompetencií

Na sledovanie cieľov ŠkVP Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana a kvality ich splnenia jednotlivými žiakmi slúži pravidelné hodnotenie úrovne kompetencií a kvality jednotlivých výstupov stanovených ŠkVP v súlade s osnovami a plánmi jednotlivých predmetov. Ich priebežné prehodnocovanie predmetovými komisiami prebieha na konci školského roku. Všeobecné zručnosti sú definované konkrétnymi výstupmi v jednotlivých predmetoch, žiaci tak získavajú pravidelnú informáciu a impulz pre svoju prácu.

10.3.3 Porovnávacie a výstupné hodnotenie

Porovnávacie hodnotenie schopností našich žiakov robíme pravidelne pomocou testov ponúkaných firmou EXAM testing, spol. s r.o., ktoré okrem materinského jazyka a cudzích jazykov testujú aj matematické zručnosti a aj všeobecné študijné predpoklady.

Väčšina našich žiakov z bilingválnych tried robí aj štátne jazykové skúšky s externými skúšajúcimi zo Štátnej jazykovej školy v Žiline. Aj tie nám vždy veľa povedia o jazykových schopnostiach našich žiakov v závere ich štúdia.

Zákonom je definovaná povinnosť žiaka absolvovať na konci štúdia externú a internú časť maturitnej skúšky. Na záverečných poradách pravidelne vyhodnocujeme výsledky, ktoré v oboch častiach dosiahli naši žiaci. Najmä externá časť skúšky umožňuje v niektorých smeroch porovnanie s inými gymnáziami.

10.4 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

10.4.1 Hodnotenie žiakmi a rodičmi

Vyučovanie jednotlivých predmetov žiaci môžu komentovať počas triednických hodín, ich podnety triedny učiteľ prenáša do vedenia školy. V prípade opodstatnených sťažností žiaci dostanú vyplniť anonymné dotazníky cielene monitorujúce problém. O výsledku kontroly sú informovaní nielen žiaci a učitelia, ale aj ich rodičia.

K činnosti školy sa pravidelne vyjadrujú rodičia každej triedy formou zápisnice z RZ, v ktorej majú bod Podnety a pripomienky. Všetky pozitívne a negatívne kritické názory vyplývajúce z ich očakávaní a skutočnej reality môžu zapísať a okomentovať. Počas gremiálnej porady sa vedenie školy zápismi podrobne zaoberá, podnety spracúva a rieši. O výsledku sú rodičia informovaní na ďalšom RZ prostredníctvom triedneho učiteľa alebo člena RŠ, podľa charakteru pripomienky.

10.4.2 Hodnotenie učiteľmi

Učitelia robia priebežne sebahodnotenia svojej výučby a zároveň sú hodnotení aj predsedami PK a vedením školy pomocou záznamov z hospitácií a kontrol. Učitelia tak ako žiaci a rodičia hodnotia podmienky vyučovania a koncepčných zásad a ich uplatňovania na pedagogickej porade pomocou SWOT analýzy (pomenovania pozitív, negatív, príležitostí a hrozieb). Zároveň prebieha v uvedenej oblasti hodnotenie činnosti vedenia školy. Získané poznatky zapracúvame do ďalších koncepčných zámerov školy a prípadne upravujeme ŠkVP.

10.4.3 Prieskumy

Dôležitou súčasťou autoevalvácie školy sú prieskumy, ktorých výsledky slúžia predovšetkým na získanie informácií o úspešnosti jednotlivých školských aktivít.

Za dôležitý pokladáme každoročný prieskum úspešnosti absolventov školy v prijímacom konaní na vysoké školy.

Prostredníctvom zápisov rodičov do zápisníc z RZ robíme nepriamy prieskum stravovania našich žiakov a ich ubytovania v školskom internáte.

Nepravidelne tiež zisťujeme najmä od našich bývalých žiakov, aké sú ich názory na rozličné pedagogické a spoločensko-sociálne či kultúrne aktivity školy. Aj ich postrehy pomáhajú učiteľom a vedeniu školy adekvátne posúdiť, či zámery školy a jej činnosti sú v súlade s očakávaniami verejnosti.

10.5 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia a ostatná verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v Školskom vzdelávacom programe.

Dôraz je kladený na:

- a. zistenie a konštatovanie úrovne stavu
- b. zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov

- kvalita výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti

Nasledujúce tabuľky prehľadne kompletizujú a zoradujú vnútorné silné a slabé stránky školy. Je to ľahko použiteľný nástroj na rýchle pochopenie v akej strategickej situácii sa škola nachádza. Je východiskom pre formulovanie cieľov, ktoré vznikli ako súlad medzi internými schopnosťami školy a jej vonkajším prostredím.

10.5.1 STEPE analýza Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana

Sociologické faktory	• demografický vývoj – klesajúci počet detí • rodinné zázemie • životný štýl
Technologické faktory	• rozvoj informačno-komunikačných technológií • elektronický zber informácií • elektronizácia spoločnosti • rozvoj automobilového priemyslu
Ekonomické faktory	• normatívne financovanie na žiaka • prerozdeľovanie financií • ekonomický status učiteľa • mimorozpočtové zdroje • ceny energií
Politické faktory	• vládne priority formulované v programovom vyhlásení vlády • politická situácia na Slovensku • legislatívne zmeny • štátna a regionálna školská politika
Ekologické faktory	• umiestnenie školy • stav životného prostredia • zdravý životný štýl

10.5.2 Dopadová analýza

Faktory	Trend, dopad na školu	Význam (1 – 5)
Demografický vývoj – klesajúci počet detí	• v najbližších rokoch očakávame klesajúci počet žiakov	2
Rodinné zázemie	• v súčasnej dobe sa v triedach čoraz častejšie objavujú žiaci z neúplných rodín (rozvedené; len jeden rodič sa primárne stará o dieťa, pričom druhý pokrýva finančné zabezpečenie rodiny – práca v zahraničí) a v ďalších rokoch predpokladáme nárast • neúplná rodina alebo „narušená“ rodina disharmonicky vplýva na dieťa a jeho	4

	schopnosť učiť sa a byť vzdelávaný → tvorba individuálnych študijných plánov	
Životný štýl	• „rýchla“ doba, deti sú zo všetkých strán aktivizované (sú pod tlakom) a nie vždy pozitívne (videohry, média, sociálne siete....), rovnakú mieru aktivizácie si vyžadujú i v škole, inak sa nudia a preto je potrebné aktivizovať ich i v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu (tvorivé, nápadité hodiny so striedajúcimi sa aktivitami rôzneho charakteru) → zvýšené nároky na prácu učiteľa • môže vyústiť do porúch správania → tvorba individuálnych študijných plánov	3
Rozvoj informačno-komunikačných technológií	• nutnosť kvalitného a spoľahlivého pripojenia školy na internet • úplné pokrytie priestorov školy Wi-Fi signálom	4
Elektronický zber dát	• nutnosť kvalitného a spoľahlivého pripojenia školy na internet	4
Elektronizácia spoločnosti	• technický vývoj a cenová dostupnosť najnovšej techniky predstavuje výzvu i pre našu školu, ak chceme držať krok • nutnosť ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti využitia moderných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese	3
Rozvoj automobilového priemyslu	• do popredia sa dostanú predmety technického a prírodovedného zamerania, čo pre nás znamená rozšíriť ponuku voliteľných predmetov daného zamerania alebo využiť rozširujúce hodiny na posilnenie prírodovedných predmetov ako je matematika, fyzika....	3
Normatívne financovanie na žiaka	• ak sa nezmení spôsob financovania škôl, nemôže byť zabezpečený výchovno-vzdelávací proces na úrovni požadovanej spoločnosťou, zamestnávateľmi ... • v prípade znižovania počtu žiakov v triedach to môže mať na školu likvidačný charakter	4
Ekonomický status učiteľa	• nízka atraktivita finančného ohodnotenia učiteľov povedie k znižovaniu počtu vysoko kvalifikovaných učiteľov, resp. poklesu záujmu študentov študovať učiteľstvo	5
Mimorozpočtové zdroje	• ak chce škola moderne fungovať, t.j. zabezpečiť kvalitné materiálovo-technické	3

	vybavenie tried a odborných učební, je potrebné osloviť podnikateľské prostredie v blízkom okolí, ako i jednotlivcov (napr. 2% z daní na Neziskovú organizáciu pri Gymnáziu J. M. Hurbana v Čadci) o finančnú podporu • je potrebné využívať i možnosti ponúkané formou vypracovania projektov	
Ceny energií	• predstavujú položku, ktorá je nie vždy jednoznačne predvídateľná (vzhľadom na nevyspytateľnosť počasia) v rozpočte školy	3
Politická situácia na Slovensku	• ak strany podieľajúce sa na politickom fungovaní štátu (volené občanmi SR) nebudú školstvo dávať ako svoju prioritu, školstvo bude pokračovať na zstupe	3
Legislatívne zmeny	• pokračovanie v trende častých novelizácií zákonov – aj prostredníctvom nepriamej novelizácie – vedie k neprehľadnosti a neumožňuje vytvoriť dlhodobu stabilnú prostredie	4
Umiestnenie školy	• škola je umiestnená v tichom prostredí, blízko lesa, čo však zhoršuje dostupnosť školy - dopravnú (nie je vybudovaná MHD pre jednoduchšie cestovanie žiakov) a telekomunikačnú (absencia vysokorýchlostného pripojenia na internet)	2
Stav životného prostredia	• veľmi dobrý, avšak závislý od priemyselných aktivít v neďalekej pohraničnej oblasti ČR – Trinec (železiarne)	2
Zdravý životný štýl	• vzhľadom na narastajúci počet detí, ktoré trávia väčšinu svojho voľného času za počítačom (mimo reality) a strácajú záujem o vonkajšie prostredie (v dôsledku čoho upadajú do depresí a bezmocnosti), bude potrebné vzbudiť ich záujem o športové aktivity vybudovaním oddychovo-relaxačnej zóny (vhodná lokalita školy)	3

10.5.3 SWOT analýza školy

	<i>Silné stránky (strengths) školy</i>	<i>Slabé stránky (weaknesses) školy</i>
<i>Vnútorné prostredie</i>	Štúdium Gymnázium Jozefa Miloslava Hurbana ponúka: 3 formy štúdia 4-ročné 8-ročné 5-ročné bilingválne štúdium s možnosťou získania všeobecnej štátnej jazykovej skúšky z anglického jazyka na úrovni C1 – C2 vo 4. ročníku a v 5. ročníku odbornú štátnu jazykovú skúšku na úrovni C1 - kvalifikované vyučovanie jednotlivých predmetov - na bilingválnej sekcii vyučovanie všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetov v pracovnom – anglickom jazyku - možnosť využívať a pracovať s e-learningovým systémom Moodle počas štúdia - veľký výber voliteľných predmetov 4-ročné – v 3. ročníku 6 hodín a vo 4. ročníku 8 hodín 8-ročné – v 7. ročníku 6 hodín a v 8. ročníku 8 hodín 5-ročné bilingválne štúdium – vo 4. ročníku 10 hodín a v 5. ročníku 16 hodín	- absencia školského psychológa v škole - starnúci pedagogický zbor - absencia vonkajšieho športového areálu - nedostatok finančných prostriedkov na priebežnú údržbu rozsiahleho školského areálu - nedostatok finančných prostriedkov na sústavnú a systematickú inováciu a modernizáciu učebných pomôcok, didaktickej a výpočtovej techniky

	Ďalšie možnosti pre žiakov, mimoškolské a voľnočasové aktivity 1. žiaci našej školy majú možnosť zapájať sa do rôznych projektov, vedomostných a športových súťaží (florbal, futsal, stolný tenis) a dosahujú v nich úspechy na krajskej i celoslovenskej úrovni 2. Gymnázium J.M. Hurbana ponúka svojim žiakom široký výber krúžkov realizovaných pod vedením vyučujúcich našej školy s dôrazom na sebarozvoj a tvorivosť detí Personálne a materiálno-technické zabezpečenie štúdia 1. škola poskytuje výchovné poradenstvo 2. na škole pôsobia zahraniční lektori anglického, francúzskeho a ruského jazyka 3. škola používa účinný komunikačný systém (žiak, rodič, škola) • elektronická triedna kniha • elektronická žiacka knižka 4. škola umožňuje stravovanie vo vlastnej školskej jedálni, školskom bufete 5. pre žiakov dochádzajúcich do školy zo vzdialenejších oblastí Slovenska ponúka ubytovanie na školskom internáte (s kapacitou 120 miest)s pripojením na internet 6. škola má moderne vybavené odborné a poloodborné učebne, laboratória, počítačové miestnosti, knižnicu, konferenčnú miestnosť a Wi-fi pripojenie na internet 7. naša škola umožňuje svojim žiakom bohaté športové vyžitie i vďaka 2 veľkým telocvičňiam, posilňovni a pohybové štúdium	
	Príležitosti (opportunities) pre rozvoj školy	Ohrozenia (threats) brzdiace ďalší rozvoj školy

<i>Vonkajšie prostredie</i>	1. pekné prírodné prostredie nad centrom mesta 2. možnosť spolupráce s rôznymi inštitúciami v meste – Mestský úrad Čadca, knižnica, kultúrny dom, Kysucké múzeum 3. možnosť spolupráce s vysokými školami so Slovenska a vďaka geografickej polohe i Českej republiky 4. výhodná prihraničná geografická poloha s dobrými možnosťami cezhraničnej spolupráce 5. možnosť využiť sponzorské príspevky a 2% z daní, projekty na dovybavenie odborných učební, tried, priestorov školy	1. normatívne financovanie na žiaka 2. nedostatok mladých – pripravených učiteľov – absolventov vysokých škôl 3. demografický vývoj – pokles počtu novonarodených detí 4. narastajúci počet detí s poruchami učenia sa 5. lokalita, v ktorej sa škola nachádza, je bez kvalitného vysokorýchlostného internetového pripojenia 6. časté zmeny v školskej legislatíve neumožňujúce vytvoriť dlhodobé stabilné prostredie v škole aj v školstve
------------------------------------	--	---

11 Zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre žiakov s podpornými opatreniami

Škola poskytuje špecifickú pomoc žiakom, ktorí majú podľa § 2 písm. i) školského zákona špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby ale i ďalším, ktorým je potrebné poskytnúť podporné opatrenia, pričom sa riadi zverejnenou Smernicou o výchove a vzdelávaní žiakov, ktorým sa poskytujú podporné opatrenia.

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti (§ 145a ods. 1 školského zákona).

Podpora sa realizuje:

- v podmienkach všeobecnej podpory s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,
- v rámci vytvárania individuálneho vzdelávacieho programu podľa § 7a) školského zákona, pričom sa realizuje úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti.
- spolupracuje s ďalšími subjektami a sieťuje sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Ak má žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, prípadne špeciálneho poradenstva, so súhlasom zákonného zástupcu a so zapojením samotného žiaka. Pri realizácii vzdelávacích štandardov jednotlivých vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka zodpovedali profilu absolventa gymnázia.

Individuálny vzdelávací program:

- s informovaným súhlasom zákonného zástupcu neplnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia sa môže podľa neho vzdelávať žiak, ktorého špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu školy, ktorú navštevuje (§ 7a ods. 1 písm. a) školského zákona),
- na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie ho vypracuje pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi, podľa potreby aj so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy a tiež za účasti tohto žiaka (§ 7a ods. 2 školského zákona),
- obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä úpravu

obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia a spolupráce s odbornými zamestnancami (§ 7a ods. 3 školského zákona),

- v priebehu školského roka sa môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Prípadné zmeny sa doň zaznamenávajú priebežne. Návrh na ďalšie podporné opatrenia môže poskytnúť i zariadenie poradenstva a prevencie. Zmeny je možné realizovať len so súhlasom zákonného zástupcu žiaka i samotného žiaka,
- jeho súčasťou je písomné vyjadrenie riaditeľa k návrhu na poskytovanie podporných opatrení, ktoré spolu so správou z diagnostického vyšetrenia patria k ďalšej dokumentácii žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (§ 4 a 5 vyhlášky 339/2023 o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii).

Individuálny vzdelávací program zahŕňa:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- odporúčania úprav prostredia školy a triedy, organizácie a foriem vzdelávania,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu odporúčaných podporných opatrení,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- zabezpečenie alebo odporúčanie kompenzačných pomôcok, špeciálnych učebných pomôcok a špeciálnych edukačných publikácií počas vyučovania,
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných,
- všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu *Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu*. Jedná sa o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciiu obsahu učiva. Vychádza sa pritom z učebných osnov konkrétneho predmetu, úpravy učiva sa realizujú s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Úprava učebných osnov predmetu sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

11.1 Zdravotne znevýhodnení

Pri práci s so zdravotne znevýhodnenými žiakmi vychádzame z platnej legislatívy najmä zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z ďalších platných a záväzných dokumentov pre danú oblasť. V tejto oblasti venujeme zvýšenú pozornosť spolupráci škola – žiak – rodič – školské poradenské zariadenie. Spolupráca v rámci školy je postavená na kooperácii výchovného poradcu – triedneho učiteľa – vyučujúcich jednotlivých predmetov a vedenia školy.

11.2 Talentovaní

Zo strany vyučujúcich je veľká pozornosť venovaná nadaným žiakom. Ich intelektové nadanie je rozvíjané v rámci vedomostných záujmových krúžkov, zapájaním do predmetových olympiád a riešenia prác v rámci stredoškolskej odbornej činnosti, či iných projektov. Žiaci, ktorých nadanie je natoľko výnimočné, že ho nemožno optimálne rozvíjať bežným vzdelávacím programom školy, môžu postupovať podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Tiež žiaci, ktorých športová, umelecká alebo profesijná príprava vyžaduje osobitné usporiadanie povinností, môžu postupovať podľa individuálneho učebného plánu.

11.3 Oslobodení od telesnej a športovej výchovy

Žiakom so zdravotným znevýhodnením, ktorí plnia ciele učebných osnov v predmete telesná a športová výchova v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa ich výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň ich zdravotného znevýhodnenia. Pri vzdelávaní takýchto žiakov sú im pripravované špeciálne zostavy cvičení, ktoré odporúča lekár. V prípade, že je možné otvoriť liečebnú telesnú výchovu, jej program je zameraný na:

- cvičenia na správne držanie tela,
- dýchacie cvičenia, cvičenia rovnováhy
- jogové cvičenia,
- vychádzky do prírody a cvičenia v prírode,
- plávanie.

11.4 Činnosť školského psychológa

Školský psychológ pôsobí na škole ako odborný zamestnanec podľa zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch zabezpečujúci psychologickú starostlivosť, prevenciu a intervenciu priamo v prostredí školy. Jeho činnosť je zameraná na poskytovanie odbornej psychologickej pomoci žiakom, zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom s cieľom rozvíjať optimálny potenciál každého žiaka a spoluvytvárať bezpečnú klímu školy.

Za ciele jeho činnosti možno považovať:

- zabezpečenie prevencie sociálno-patologických javov,
- optimalizácia vzdelávania u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- poskytovanie psychologickej pomoci v záťažových situáciách,
- rozvoj pozitívnych sociálnych vzťahov a klímy v triedach.

K hlavným oblastiam a formám práce školského psychológa patrí:

A. Práca so žiakmi, ktorá zahŕňa:

- orientačnú diagnostiku – pozorovanie a mapovanie kognitívnych, osobnostných a sociálnych vlastností žiakov s ťažkosťami v učení a správaní,
- individuálne poradenstvo – môže ísť o krátkodobé sprevádzanie žiakov pri riešení osobných, rodinných alebo školských problémov (tréna, strach, konflikty, demotivácia),
- skupinovú prácu a prevenciu - realizácia programov zameraných na prevenciu šikanovania, kyberšikanovania, látkových a nelátkových závislostí.

B. Spolupráca so zákonnými zástupcami (rodičmi) orientovaná na:

- konzultačnú činnosť - poskytovanie poradenstva pri výchovných a vzdelávacích problémoch detí v domácom aj školskom prostredí,
- sprostredkovanie pomoci - odporúčanie rodiny na špecializované odborné pracoviská (Centrum poradenstva a prevencie - CPP, klinický psychológ, pedopsychiater) v prípade väčších ťažkostí.

C. Spolupráca s pedagogickými zamestnancami realizovaná formou:

- metodickej podpory predovšetkým u žiakov s rôznymi poruchami,
- tvorby IVP – účasť na tvorbe a prehodnocovaní Individuálnych vzdelávacích programov u žiakov, ktorým sú poskytované podporné opatrenia,
- starostlivosti o pedagógov – poskytovanie podpory pri prevencii syndrómu vyhorenia a pri riešení konfliktných situácií v triedach.

Školský psychológ úzko spolupracuje s príslušným Centrom poradenstva a prevencie (CPP), Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny (ÚPSVaR) – odborom sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, a inými organizáciami podieľajúcimi sa na ochrane práv a duševného zdravia detí.

Školský psychológ sa pri svojej práci riadi Etickým kódexom školského psychológa. Všetky informácie získané počas individuálnej práce so žiakom, rodičom či učiteľom sú dôverné. Výnimku tvoria prípady, kedy dochádza k ohrozeniu života, zdravia alebo je ohrozený morálny vývin dieťaťa, kedy má psychológ ohlasovaciu povinnosť vyplývajúcu zo zákona.

12 Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

12.1 Východiská a filozofia inklúzie školy

Cieľ, poslanie a zameranie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania podľa § 3 školského zákona. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§ 3 písm. d) školského zákona), ktoré je uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania.

A nielen žiakov, ale aj každého dospelého človeka v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podpornej úrovne 1. – 5. stupňa definovanej v § 131 školského zákona a bližšie popísaných MŠVVaM SR, najmä z podpornej úrovne 1. stupňa a 2. stupňa. To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov, či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju žiaka.

Naša škola nastúpila na cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu otvorením sa pre nové profesie a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Inkluzívna cesta je zameraná na:

- **Podporu každého žiaka**, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
- **Budovanie vzťahového trojuholníka** dieťa, rodiča a učiteľa,
- **Formatívne hodnotenie** a reflexiu.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej ich individuálnym potrebám, potrebám triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a cítilo sa tak. Chceme tak zabezpečiť rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

12.2 Podporné úrovne a ich realizácia na gymnáziu

Gymnázium J. M. Hurbana v Čadci poskytuje podporu žiakom primárne prostredníctvom prvej a druhej úrovne, s úzkou nadväznosťou na špecializované poradenské zariadenia.

12.2.1 Podporná úroveň 1. stupňa (Univerzálna podpora)

Tento stupeň zahŕňa činnosti zamerané na všetkých žiakov školy, realizované bežnými pedagogickými zamestnancami.

- **Zodpovední aktéri:** Triedni učitelia, predmetoví vyučujúci, kariérový poradca, školský koordinátor vo voľnom čase.
- **Hlavné aktivity a opatrenia:**
 - **Úprava metód a foriem výučby:** Uplatňovanie princípov univerzálneho dizajnu vzdelávania (UDL), diferenciacia úloh, zážitkové učenie.
 - **Rozvoj klímy triedy:** Pravidelné triednické hodiny zamerané na prevenciu šikanovania, ranné kruhy a podporu duševného zdravia.

- **Formatívne hodnotenie:** Poskytovanie konštruktívnej spätnej väzby žiakom, priestor na sebareflexiu a redukcia stresu zo skúšania.
- **Kariérové poradenstvo:** Pomoc pri profilácii žiaka na voliteľné predmety, semináre a vysokoškolské štúdium.

12.2.2 Podporná úroveň 2. stupňa (Cielená podpora)

Tento stupeň je určený pre žiakov, ktorým univerzálna podpora nepostačuje (žiaci so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia, s nadaním alebo v krízovej životnej situácii).

- **Zodpovední aktéri:** Školský podporný tím (ŠPT) – školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, pedagogickí asistenti v koordinácii s učiteľmi.
- **Hlavné aktivity a opatrenia:**
 - **Cielená intervencia:** Individuálne alebo skupinové konzultácie so školským psychológom alebo špeciálnym pedagógom.
 - **Tvorba IVP:** Vypracovanie a realizácia Individuálnych vzdelávacích programov (IVP) pre začlenených žiakov.
 - **Modifikácia podmienok vzdelávania:** Úprava časového limitu pri testoch, povolenie kompenzačných pomôcok, špecifické formy overovania vedomostí.
 - **Krízová intervencia:** Okamžitá psychologická podpora žiakovi alebo triednemu kolektívu v prípade traumatických udalostí.

12.3 Spolupráca s rodičmi a externými partnermi

Úspech inkluzívnej cesty Gymnázia J. M. Hurbana je podmienený úzkou spoluprácou v rámci širšieho spoločenstva:

- **Rodičia (Zákonní zástupcovia):** Sú rovnocenným partnerom v dialógu. Škola pravidelne organizuje konzultačné dni s podporným tímom, zabezpečuje transparentnú informovanosť a zapája rodičov do života školy.
- **Centrum poradenstva a prevencie (CPP):** Škola úzko spolupracuje s príslušným CPP pri diagnostike 3. a 4. stupňa podpory, konzultáciách k IVP a metodickom usmerňovaní ŠPT.
- **Zriaďovateľ a Rada školy:** Poskytujú súčinnosť pri rozvoji materiálno-technického vybavenia školy (napr. debarierizácia, nákup kompenzačných pomôcok).

12.4 Hodnotenie a sebareflexia inkluzívnych procesov

Škola pravidelne, raz ročne (v rámci hodnotiacej správy), vyhodnocuje efektivitu nastaveného systému podpory pomocou:

1. Anonymných dotazníkov klímy pre žiakov, učiteľov a rodičov.
2. Analýzy úspešnosti a progresu žiakov so špecifickými potrebami.
3. Spätnej väzby a supervízie zo strany CPP.

13 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov spočívajú v zohľadňovaní všetkých ich výchovno-vzdelávacích potrieb, ktoré vyplývajú z inej jazykovej a kultúrnej skúsenosti, ako aj záťaže spojené s migráciou. Cudzinci často nedostatočne ovládajú vyučovací jazyk školy, ktorý sa pre nich stáva nielen jazykom komunikácie, ale aj akademickým jazykom, v ktorom si osvojujú vzdelávací obsah jednotlivých vyučovacích predmetov. Môžu to byť cudzinci s nedostatočným predchádzajúcim alebo prerušeným vzdelaním, s nízkou úrovňou základných zručností (napr. čitateľské, matematické a digitálne zručnosti). Zároveň môžu niesť následky traumatických skúseností, straty zázemia a dlhodobého stresu, čo môže nepriaznivo ovplyvňovať pozornosť, pamäť, kognitívny výkon, schopnosť sebaregulácie, motivácie a správanie vo vzťahoch. Tento stav môže mať dočasný, ale aj dlhodobější charakter. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu je potrebné zohľadniť tieto aspekty a zamerať sa nielen na ich jazykovú podporu, ale aj na potrebu stabilizácie, predvídateľného a bezpečného prostredia, primeraného tempa učenia a citlivej komunikácie.

13.1 Systém podpory žiakov – cudzincov

Systém podpory zahŕňa:

- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, priebežného monitoringu a hodnotenia rizík (vrátane posúdenia predchádzajúceho vzdelania, chýbajúceho obsahu vzdelávania, študijných návykov a úrovne akademického jazyka);
- úpravu metód a foriem vo výchove a vzdelávaní s dôrazom na zrozumiteľnosť, štruktúrovanosť, vizuálnu a pojmovú podporu, jasné kritériá a primerané tempo pri práci s dlhšími a pojmovovo náročnejšími textami;
- uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých vo výchove a vzdelávaní;
- poskytnutie psychosociálnej podpory (podľa možností aj v materinskom jazyku žiaka) na účely adaptácie, stabilizácie a pocitu bezpečia, a pri potrebe aj sprostredkovanie odbornej pomoci;
- podporu pri osvojovaní si štátneho jazyka a zároveň podporu pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk; podporu zameranú na rozvoj zručností interkultúrnej komunikácie a zvládnutie interkultúrnych rozdielov, pričom podpora je zameraná aj na prácu s ostatnými žiakmi (nastavenie spolupráce, prevencia izolácie a stigmy, budovanie rovesníckej opory a bezpečnej klímy triedy);
- podporu v oblasti študijného a kariérového poradenstva (orientácia v možnostiach ďalšieho štúdia, voľba profilácie, práca s ambíciami a očakávaniami, pomoc pri nastavovaní krátkodobých cieľov aj dlhodobého plánu);
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok a umožnenie ich používania na vyučovaní, pri overovaní spôsobilostí a znalostí a hodnotení výsledkov dosiahnutých vo vzdelávaní.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na úroveň doterajšieho vzdelania, psychosociálnu adaptáciu a postupné osvojovanie si vyučovacieho jazyka, a to v dvoch oblastiach: osvojenie si základných komunikačných zručností a rozvoj akademického jazyka.

To si vyžaduje úpravy nielen vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra, ale aj v ostatných vyučovacích predmetoch. Tieto úpravy je možné realizovať na základe jazykovej diagnostiky bez potreby vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie.

13.2 Hodnotenie cudzinca

Hodnotenie je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu tak, ako aj u ostatných žiakov školy. Cudzinca je žiaduce hodnotiť individuálne, prispôbiť hodnotenie jeho špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam. Vo všeobecnosti u všetkých cudzincov platí, že je potrebné výraznejšie zohľadňovať pri ich hodnotení nedostatočnú znalosť akademického jazyka, nakoľko ide o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon. Podľa potrieb cudzinca môže škola dočasne upraviť formy overovania tak, aby sa oddelil vplyv jazykovej bariéry od hodnotenia zvládnutia vzdelávacieho obsahu.

V čase psychosociálnej adaptácie a osvojovania vyučovacieho jazyka školy je možné pri priebežnom a súhrnnom hodnotení využívať prevažne slovné hodnotenie, resp. doplniť klasifikáciu slovným hodnotením.

Podporný systém hodnotenia cudzinca nastavujú pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami alebo so školským podporným tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie.

13.3 Podpora na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy

Realizuje sa:

- integrované v rámci vyučovacích predmetov uplatňovaním metód, foriem, stratégií a postupov na podporu osvojovania si vyučovacieho jazyka ako cudzieho jazyka,
- v rámci voliteľných (disponibilných) hodín v závislosti od možností Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana v Čadci.

Zároveň sa pre cudzincov na odstránenie jazykových bariér organizujú kurzy štátneho jazyka. Kurzy zabezpečuje škola v rozsahu podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania cudzincov v súlade s Katalógom podporných opatrení a podmienok školy.

Ak je u cudzinca potrebná rozsiahlejšia podpora vrátane podpory špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, môže mu byť poskytnutá komplexná podpora aj formou individuálneho vzdelávacieho programu.