



Smernica o výchove a vzdelávaní žiakov, ktorým sa poskytujú podporné opatrenia

Riaditeľka Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana v Čadci (ďalej len „zamestnávateľ“) v súlade s Nariadením vlády o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti (201/2019 Z.z.), Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (245/2008 Z.z.), Zákonom č. 321/2023 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Vyhláškou č. 224/2022 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o strednej škole, Vyhláškou č. 339/2023 Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii, Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl vydáva Smernicu o výchove a vzdelávaní žiakov, ktorým sa poskytujú podporné opatrenia.

Čl. 1

Všeobecné ustanovenie

- (1) Zamestnanci, pre ktorých platí táto smernica, sú pedagogickí zamestnanci Gymnázia Jozefa Miloslava Hurbana v Čadci (ďalej len „gymnázium“).

Čl. 2

Základné pojmy

Základné pojmy vymedzuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov – ďalej len „školský zákon“ v § 2 písm. i) - p).

- (1) **Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou** je požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „podporné opatrenia“) žiakovi podľa písmena j) až p) a žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, nadanie, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia.

- (2) **K žiakom, ktorým sa poskytujú podporné opatrenia, patrí:**

1. žiak so zdravotným znevýhodnením:

- žiak so zdravotným postihnutím (mentálnym, sluchovým, zrakovým, telesným, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím),
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený (teda s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru a žiak sa vzdeláva v školách pri zdravotníckych zariadeniach),
- žiak s vývinovými poruchami (s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia),
- žiak s poruchou správania (s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej).

2. žiak so sociálne znevýhodňujúceho prostredia – žiak žijúci v prostredí, ktoré nepriaznivo ovplyvňuje rozvoj vedomostí, schopností, zručností, emocionálnych vlastností a osobnosti žiaka (§ 145ca školského zákona).

3. žiak s nadaním – žiakom s nadaním je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

Čl. 3

Prijímanie žiaka s podpornými opatreniami na strednú školu

- (1) Žiak s podpornými opatreniami podá v zákonom stanovenej lehote prihlášku na strednú školu (§ 63 ods. 2 školského zákona).
- (2) Žiak so zdravotným znevýhodnením a žiak s nadaním pripojí k prihláške na vzdelávanie správu z diagnostického vyšetrenia vydanú zariadením poradenstva a prevencie, ktorá obsahuje návrh podporného opatrenia, ak chce požiadať o vykonanie prijímacej skúšky podľa upravených podmienok (§ 63 ods. 8 školského zákona).
- (3) Pre žiaka so zdravotným znevýhodnením sa forma prijímacej skúšky určí s prihliadnutím na jeho zdravotné znevýhodnenie (§ 65 ods. 2 školského zákona).
- (4) Stredná škola rozhoduje o prijatí žiaka do školy, včítane žiaka s podpornými opatreniami (podľa § 37 ods. 2 a 3 zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vydá rozhodnutie o prijatí).
- (5) Riaditeľ školy prednostne prijíma uchádzača, ktorý má zmenenú pracovnú schopnosť, pred uchádzačmi, ktorí rovnako vyhovujú kritériám prijímacieho konania (§ 67 ods. 3 školského zákona).

Čl. 4

Proces poskytovania podporných opatrení školou

- (1) Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti (§ 145a ods. 1 školského zákona).
- (2) § 145a školského zákona určuje aj to, čo Katalóg podporných opatrení obsahuje a vymenúva všetkých 21 podporných opatrení. Katalóg presne definuje podporné opatrenia, ktoré je možné školou či školským zariadením žiakovi poskytnúť. Postup prideľovania podporných opatrení určuje následne § 145b školského zákona.
- (3) O vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia môže riaditeľ školy požiadať zákonný zástupca nepľnoletého žiaka, pľnoletý žiak, zástupca zariadenia alebo pedagogický/odborný zamestnanec. Ak ide o požiadanie zo strany zástupcu zariadenia alebo pedagogického/odborného zamestnanca, je na podanie žiadosti potrebný informovaný súhlas zákonného zástupcu nepľnoletého žiaka alebo súhlas pľnoletého žiaka (§ 145b ods. 2 školského zákona).
- (4) Ak ide o podporné opatrenie, ktorým je poskytnutie zdravotnej starostlivosti, na jeho navrhnutie sa vyžaduje aj písomné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast (§ 145b ods. 5 školského zákona).
- (5) O vyjadrenie môže žiadateľ požiadať písomne, no škola môže umožniť požiadať o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia aj elektronicky bez kvalifikovaného elektronického podpisu použitím školského informačného systému (Edupage) alebo prostredníctvom e-mailu (§ 145b ods. 2 školského zákona).
- (6) Vyjadrenie musí obsahovať návrh podporného opatrenia a navrhovaný rozsah jeho poskytnutia. Ak

je to potrebné, môže sa navrhnúť aj viac podporných opatrení. Vyjadrenie sa poskytuje žiadateľovi, ak o vyjadrenie požiadal pedagogický/odborný zamestnanec, poskytuje sa aj zákonnému zástupcovi nepľnoletého žiaka alebo pľnoletému žiakovi (§ 145b ods. 4 školského zákona).

- (7) K návrhu podporného opatrenia a rozsahu jeho poskytovania, ktoré je uvedené vo vyjadrení, poskytne riaditeľ školy žiadateľovi písomné vyjadrenie do 10 dní (v odôvodnenom prípade do 20 dní) odo dňa, kedy bol požiadaný. Vo svojom vyjadrení vychádza z personálnych, priestorových, materiálno-technických a finančných podmienok školy. Okrem žiadateľa sa písomné vyjadrenie poskytne vždy aj zákonnému zástupcovi nepľnoletého žiaka alebo pľnoletému žiakovi (§ 145b ods. 8 školského zákona).
- (8) Ak má škola podľa písomného vyjadrenia riaditeľa potrebné podmienky na poskytnutie podporného opatrenia, tak ho zabezpečí (§ 145b ods. 9 školského zákona).
- (9) Ak škola podľa písomného vyjadrenia riaditeľa nemá personálne, priestorové, materiálno-technické alebo finančné podmienky na poskytnutie podporného opatrenia v navrhovanom rozsahu a nemá možnosť ich zabezpečiť, môže žiadateľ požiadať RÚŠS o preskúmanie písomného vyjadrenia riaditeľa. RÚŠS preskúma toto vyjadrenie do 30 dní odo dňa, kedy bol požiadaný o preskúmanie (§ 145b ods. 9 školského zákona).

Čl. 5

Výchova a vzdelávanie žiaka s podpornými opatreniami

- (1) Legislatívnym východiskom je školský zákon, ktorý v § 95 ods. 1 uvádza, že výchova a vzdelávanie zdravotne znevýhodnených žiakov sa uskutočňuje vo všetkých typoch škôl, pričom § 94 ods. 1 písm. b) bod 2 dopĺňa, že v triedach alebo výchovných skupinách s ostatnými žiakmi školy.
- (2) Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje s využitím špeciálnych učebných pomôcok a kompenzačných pomôcok, ktoré spolu so špeciálnymi edukačnými publikáciami podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka poskytuje bezplatne škola, v ktorej sa vzdeláva (§ 95 ods. 4 školského zákona).
- (3) Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má právo na výchovu a vzdelávanie s využitím špeciálnych foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú (§ 144 ods. 2 školského zákona).
- (4) Podľa § 144 ods. 3 žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má právo používať pri výchove a vzdelávaní špeciálne edukačné publikácie, multimediálne pomôcky a špeciálne kompenzačné pomôcky.
- (5) Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytvára škola podľa § 7 ods. 5 podmienky na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom:
 - a) individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“),
 - b) vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením,
 - c) vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie alebo
 - d) poskytnutých podporných opatrení.
- (6) Podľa IVP sa s informovaným súhlasom zákonného zástupcu nepľnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia môže vzdelávať žiak, ktorého špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu školy, ktorú navštevuje (§ 7a ods. 1 písm. a) školského zákona).
- (7) IVP na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie vypracuje pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi, podľa potreby aj so školským

- špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy a tiež po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka a aj za účasti tohto žiaka (§ 7a ods. 2 školského zákona).
- (8) Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia a spolupráce s odbornými zamestnancami (§ 7a ods. 3 školského zákona).
- (9) Súčasťou IVP je písomné vyjadrenie riaditeľa k návrhu na poskytovanie podporných opatrení, ktoré spolu so správou z diagnostického vyšetrenia patria k ďalšej dokumentácii žiaka, ktorému sa poskytujú podporné opatrenia (§ 4 a 5 vyhlášky 339/2023 o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii).
- (10) Začiatok poskytovania podporných opatrení a vypracovanie IVP súvisí s dátumom dodania správy z diagnostického vyšetrenia, vyjadrením riaditeľa a súhlasom zákonného zástupcu i samotného žiaka.
- (11) V priebehu školského roka sa môže IVP upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Prípadné zmeny sa doň zaznamenávajú priebežne. Návrh na ďalšie podporné opatrenia môže poskytnúť i zariadenie poradenstva a prevencie. Zmeny je možné realizovať len so súhlasom zákonného zástupcu žiaka i samotného žiaka.
- (12) Pri overovaní vedomostí, hodnotení a klasifikácii žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné riadiť sa Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl - pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie a vychádzať z odporúčaní poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka (čl. 3 ods. 6).
- (13) Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia sa uskutočňuje v školách podľa individuálnych podmienok v súlade s príslušným podporným opatrením. Individuálnymi podmienkami podľa § 107 ods. 1 školského zákona sú:
- a) úprava organizácie výchovy a vzdelávania,
 - b) úprava prostredia, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje, alebo
 - c) uplatnenie špecifických metód a foriem výchovy a vzdelávania.
- (14) Žiak, ktorého špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby súvisia výlučne so sociálne znevýhodňujúcim prostredím, nemôže byť prijatý do školy alebo triedy strednej školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale sa zaraďuje do triedy spolu s ostatnými žiakmi (§ 107 ods. 2 a 4 školského zákona).

Čl. 6

Ukončovanie štúdia žiaka s podpornými opatreniami na strednej škole

- (1) Žiak posledného ročníka strednej školy so zdravotným znevýhodnením oznámi do 30. septembra písomne triednemu učiteľovi nielen predmety, ktoré si na maturitnú skúšku vybral, ale aj spôsob vykonania maturitnej skúšky. Ak sa žiakovi poskytuje podporné opatrenie, predloží aj vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie na účel podporného opatrenia, z ktorého vyplýva aktuálnosť potreby poskytovania príslušného podporného opatrenia. Oznámenie o predmete a spôsobe vykonania sa týka aj maturitnej skúšky z ďalšieho predmetu, ktorý koná dobrovoľne (podľa §75 ods. 1., 2. školského zákona).
- (2) Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorému jeho znevýhodnenie neumožňuje vykonať maturitnú skúšku bez úprav, povoľuje Vyhláška MŠVVaŠ SR č.224/2022 Z.z. o strednej škole v § 10 ods. 3 vykonať maturitnú skúšku podľa upravených podmienok. § 16 spomínanej vyhlášky stanovuje spôsob úprav, ktoré sa vzťahujú na jednotlivé časti maturitnej skúšky a na cieľové požiadavky jednotlivých maturitných predmetov, pričom ods. 3 konkretizuje, čo upravené

podmienky zahŕňajú (napr. predĺženie časového limitu pri riešení úloh, úprava alebo náhrada niektorých úloh, rôzne grafické úpravy, poskytnutie testu v elektronickej forme...).

- (3) O úpravu maturitnej skúšky musí žiak so zdravotným znevýhodnením písomne požiadať a žiadosť bude prílohou prihlášky na maturitnú skúšku, ktorú odovzdá riaditeľovi školy (§ 16 ods. 7 Vyhlášky MŠVVaŠ SR č.224/2022 Z.z. o strednej škole). K žiadosti o úpravu podmienok maturitnej skúšky sa prikladá lekárske posudok, v ktorom je uvedená diagnóza alebo odporúčanie zariadenia poradenstva a prevencie, v ktorom je uvedené zdravotné znevýhodnenie žiaka a príslušné špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka vo vzťahu k jednotlivým častiam vykonávanej maturitnej skúšky (§ 16 ods. 8 Vyhlášky MŠVVaŠ SR č.224/2022 Z.z. o strednej škole).
- (4) Úpravy podmienok maturitnej skúšky sú podľa druhu zdravotného znevýhodnenia, s čím súvisí zaradenie do stupňa obmedzenia (§ 16 ods. 6 a V. časť prílohy č. 2 Vyhlášky MŠVVaŠ SR č.224/2022 Z.z. o strednej škole).

Čl. 7

Ukončenie poskytovania podporných opatrení

- (1) Ak sa zmení zdravotný stav žiaka, ktorého zdravotné znevýhodnenie nemalo trvalý charakter a poradenské zariadenie odporúča prestať s poskytovaním podporného opatrenia, ukončí sa so súhlasom zákonného zástupcu i žiaka samotného jeho evidencia ako žiaka s podpornými opatreniami.
- (2) Ak rodič požaduje ukončenie poskytovania podporných opatrení napriek tomu, že dôvod nepominul, škola a poradenské zariadenie upozornia rodiča, že ak sa na žiaka začnú klásť vyššie požiadavky, rovnaké ako na intaktných žiakov, môže to zhoršiť jeho prospech, v krajnom prípade ohroziť postup do vyššieho ročníka.
- (3) Vtedy sa poskytovanie podporných opatrení ukončí na žiadosť rodičov, napriek nesúhlasu poradenského zariadenia.

Čl. 8

Záverečné ustanovenia

- (1) S touto smernicou budú oboznámení všetci zamestnanci gymnázia.
- (2) Smernica o výchove a vzdelávaní žiakov, ktorým sa poskytujú podporné opatrenia musí byť prístupná všetkým zamestnancom, pre ktorých je záväzná.
- (3) Kontrolou plnenia tejto smernice je poverená zástupkyňa riaditeľky gymnázia pre technicko-ekonomické činnosti, ktorá má v kompetencii aj starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov s podpornými opatreniami.
- (4) Táto smernica nadobúda účinnosť 01. septembra 2026 a ruší predchádzajúcu Smernicu o výchove a vzdelávaní žiakov s poskytovanými podpornými opatreniami platnú od 1. septembra 2024.

V Čadci 25.08. 2026

.....
Mgr. Ingrid Mikovčáková
riaditeľka školy